

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Johan Nicolas

Nombre del participante: Rubi Anahi Espadas Franco

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 10 años

GRADO ESCOLAR: 4°

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en **la historia del desarrollo** que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

- Dificultad para prestar atención
- Soñar despierto con frecuencia
- Moverse constantemente o mostrarse inquieto
- Tener dificultad para llevarse bien con los demás
- Parecer que no escucha a los demás

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

- Dificultad para concentrarse, prestar atención, escuchar o esforzarse en las tareas
- Inquietud, movimiento, hablar demasiado o interrumpir la clase
- Cometer errores por descuido, pasar por alto detalles
- Tener problemas para organizar tareas

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Comentan los padres de familia que el padre tiene un diagnostico de Tdah así como su heramoano de el (tio)

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
<p>ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<p>Al trabajar con el alumno se observa que su atención es sostenida, cabe mencionar que el alumno al iniciar el nivel de primaria aun no tenía las herramientas suficientes para lograr realizar tareas mucho menos que sean organizadas, así como resultadas en su totalidad. Ni que decir sobre las lecturas donde antes había nula intención en leer y en compartir la</p>	<p>El apoyo que actualmente esta requiriendo es que encuentre situado cerca del docente, así como en la primera fila. Al maestro entre las sugerencias que se le proporcionan es que cuando de las instrucciones que sean de manera secuenciada. Así como en las actividades de plenaria donde tenga que dar su opinión sobre algún tema previamente visto e invite al alumno que es donde se observa que el chico le gusta participar, así como</p>

	<p>información que se le pedía compartir por medio de cuestionamientos. pero en base al acompañamiento de los diferentes especialistas así como el área clínica en brindar el tratamiento correspondiente y la sensibilización que se hizo a los padres de familia así como en seguir las sugerencias para apoyar a su hijo, es el que llegamos hasta este resultado que es en la mejora de sus producciones , así como en el avance que ha tenido en la parte social ya que como cada inicio escolar se realiza una sensibilización en el grupo para hablar de la inclusión y de los diferentes que podemos llegar hacer todos. También no podemos excluir a los maestros de grupo que han</p>	<p>exponer siendo esto una de sus áreas de fortaleza ya que sus materiales de apoyo al realizarlos (carteles, maquetas, diagramas) se esmera en hacerlos.</p> <p>En sus cuadernos se lleva una organización de enumerar las hojas por medio de calcomanías y tratar de no quitar ni una para que haya secuencia en los temas para el momento de consultar.</p> <p>Una de sus áreas que lo fortalece es que el tiene pleno conocimiento que tiene TDAH y que en sus palabras textuales del alumno que ha mencionado: lo que tengo no es un impedimento para aprender, sino que poniendo de mi empeño podre aprender mas cosas.</p>
--	---	---

	<p>cursado en los diferentes ciclos escolares y que han llevado a la práctica cada una de las sugerencias que el equipo de apoyo les brinda así como las pláticas de actualización que se proporcionan.</p>	
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>Se observa que al trabajar previamente sobre algún tema para después abordarlo por medio de cuestionamientos el alumno participa de manera espontánea cabe mencionar que como sugerencia al realizar alguna investigación donde maneje información nueva utilice sus marcatextos para subrayar la información importante y después por puntos escribirlo en su libreta así poderlo consultar cuando sea necesario.</p>	<p>En esto periódicamente se esta trabajando lecturas de comprensión para luego utilizar organizadores de textos para que el emplee en sus diferentes materiales y tenga una mejor organización al momento de consultar o estudiar.</p> <p>Al igual en el área de comunicación en el nivel sintáctico se refuerza la producción de textos en el que haya una redacción coherente y amplie su vocabulario.</p>

<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>El alumno tiene comprensión de sus acciones impulsos cabe mencionar que la psicóloga al tener intervención de manera individual en el aula de USAER realiza actividades reflexivas sobre diferentes problemáticas cotidianas y sobre las posibles soluciones que puede tener. Haciendo que el alumno tenga esa auto reflexión. También hay el acercamiento de los padres donde se le brindan sugerencias sobre las rutinas que pueden emplear en casa.</p>	<p>El maestro de grupo esta llevando proyectos de lectura de libros que pertenecen a la biblioteca de la escuela. En donde en grupos se le marca leer para que luego discutan sobre los personajes y el como se desempeñan durante la historia. Esto fue pensando para favorecer la lectura, comprensión, así como el ampliar el vocabulario de manera intrínseca en el alumno pero esto hace que sea un motivante y participe durante la clase. De tal forma el alumno ya tiene estipulado que tiene un tiempo para leer teniendo comprensión de ello.</p>

	<p>En ocasiones el mtro de grupo esta maneja recompensas pero con todo el grupo ya sea la reproducción de una película acorde a su edad pero poniendo objetivos para alcanzar dicha recompensa.</p>	
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>El resolver situaciones, aceptar opiniones o sugerencias así como resolución de problemas estos han sido objetivos que el equipo interdisciplinario como los docentes de grupo se han puesto en marcha en favorecer en diferentes actividades</p>	<p>En ello se apoya en la resolución de varias problemáticas cotidianas ya sea por medio de imágenes o cuentos para que el alumno reflexione sobre las posibles soluciones que puede darle a ello.</p> <p>Mantiene tiempo de espera al escuchar alguna anécdota sobre otra resolución de los problemas cotidianos.</p>

	<p>planeadas hacia el alumno. Observando que ha tenido avances en cada una ellas aunque en ocasiones se tiene que volver a favorecer dichas actividades.</p>	
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 	<p>Últimamente se ha estado observando que tiene un mejor control de sus emociones, así como el contacto físico. Se ha estado trabajando en el aula del grupo del alumno talleres sobre emociones por medio de la psicóloga para favorecer la regulación de estas.</p>	<p>Aun que seguir reforzando esto de manera interdisciplinaria junto el maestro de grupo así como con los padres de familia . Cabe mencionar que el alumno va a otra atención alterna para seguir favoreciendo todo lo que constituya el control inhibitorio y también por tiempos se agenda una cita para llevar las sugerencias que nos puede proporcionar dicha psicóloga y poner hacer un trabajo en equipo-colaborativo. Donde sea primordial la mejora del alumno</p>

--	--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--