

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA-H)

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El quinto grado se ubica en un salón de mampostería (piedra), que cuenta con una antigüedad de 60 años aproximadamente, con una dimensión aproximada de 8 x 6 mts el cual fue recientemente remozado con el recurso “La escuela es nuestra”. Tiene únicamente tres ventanas pequeñas y su techo no es tan alto, motivo por el cual se concentraba el calor, pero se resolvió el problema con la instalación de un aire acondicionado y un ventilador de pared que mantienen la temperatura agradable dentro del aula.

Su iluminación consta de luz eléctrica pues la cantidad de claridad recibida en las ventanas no es suficiente para trabajar cómodamente, por lo que por el contrario se corren unas cortinas oscuras que ayudan para evitar que el brillo del sol refleje en la pizarra y dificulte la visión de los alumnos.

En ese espacio reducido se encuentran 29 sillas de paleta (individuales), distribuidas en tres filas, dos de a diez y una de nueve sillas, intercalados niños y niñas; dos pizarrones blancos, uno delante de los alumnos y uno detrás; un escritorio para el docente con su silla de plástico; dos lockers convencionales de metal, uno del turno matutino y uno del turno vespertino; un mueble, repisas y un archivero del turno matutino; y un mueble viejo que correspondía al equipo de enciclomedia, que ocupa un espacio significativo y reduce las dimensiones del aula.

De frente a los alumnos se ubica un pizarrón blanco, un par de bocinas y un proyector preparado para poder utilizar durante las clases, lo cual ha sido de gran apoyo docente pues al contar con Internet podemos acercar a los alumnos a una realidad virtual que muchas veces es ignorada por las características de los alumnos y el contexto.

No se cuenta con mucho material, más que una biblioteca muy pequeña a la que pueden acudir los alumnos; los espacios de pared son muy reducidos debido a la cantidad de mobiliario del aula, al ser turno compartido, razón por la que tampoco se cuenta con material visual de apoyo. Los productos de los alumnos se exponen durante la clase y al final se retiran para no perjudicar al turno contrario.

Dentro del locker personal hay un espacio en el cual los niños guardan unas carpetas tipo sobre donde reúnen sus productos, teniendo así una especie de maletín escolar. También se cuenta con papel higiénico, jabón líquido para manos, hojas blancas y de colores, así como un juego de marcadores de agua para los alumnos y un juego de geometría de madera para uso del docente.

Todos los días al llegar al aula los alumnos reacomodan sus sillas pues tienen que encontrar dónde quedaron las dos sillas para zurdos, además de colocarlas de acuerdo a la organización del quinto grado; se abre el locker y se saca un rollo de papel higiénico y un jabón líquido para su uso personal, el borrador y marcador para trabajar en la pizarra. Los alumnos saben que no se puede tocar el material del turno matutino y que cuando se retiran deben verificar que no quede ningún material en el aula, de lo contrario, la mayoría de las veces no aparece.

Anteriormente, en cuarto grado el grupo estaba dividido en dos grupos de 17 alumnos aproximadamente, pero debido a las bajas y reprobaciones bajó la matrícula a 30 concentrándose en un solo grupo. Los maestros anteriores en sesiones de consejo mencionaban que era un grupo muy revoltoso y terrible y que unirlos de nuevo en un solo grupo iba a resultar contraproducente pues había muchos alumnos traviesos e inquietos que se descontrolarían.

De manera personal no me gusta etiquetar a los alumnos, sus expedientes los analizo pero tampoco los doy por hecho, por lo que prefiero conocerlos personalmente durante los primeros días de clase. Inicialmente se trabajó con los niños el reglamento escolar donde se plasmaron los acuerdos de convivencia y una vez dada las reglas del grupo se han mantenido en orden sin encontrar situaciones de gravedad o alerta pues se han apegado a la disciplina, rutina y organización del aula.

En el aula se cuenta con un horario escolar, el cual es flexible pues únicamente indica los libros que se pueden emplear según el día. Esto con la finalidad de presentarles a los alumnos las actividades del día y que ellos sean quienes decidan con cuál iniciar. Cotidianamente se emplea el proyector y el internet donde se observan videos que ayudan a consolidar los temas vistos. Además de la realización de actividades online según el contenido abordado.

Dependiendo del proyecto se realizan trabajos en equipo, de tres hasta cinco integrantes como máximo, los cuales son integrados de manera estratégica en donde en cada equipo se cuente con niños que apoyan y que necesitan apoyo, así como

aquellos que no se pueden poner en un mismo equipo pues debido a sus características no se concentrarían en la actividad y resultaría contraproducente.

El grupo en general cuenta con un gran rezago educativo, se observan alumnos desde para un segundo grado a un quinto grado, siendo estos últimos los de menor cantidad. Se sobreentiende la situación pues son niños que vivieron la pandemia por el Covid-19 a distancia, en casa, y la mayoría apenas se reincorporó a clases presenciales en segundo grado, acarreado este retraso hasta el quinto grado. Es por ello que el primer trimestre se llevó a cabo un plan estratégico de lectura para consolidarla en los alumnos y se les facilitara la realización de las actividades.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno Iker (10 años) quien cursa el quinto grado y de acuerdo al Dr Amen y al DSMV presenta características que corresponden a un niño con TDA H tipo 1, clásico con impulsividad e hiperactividad.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	Primeramente la organización del aula, como se mencionó antes las sillas están distribuidas en tres filas y mi alumno con sospecha de TDA-H en un primer instante lo tenía ubicado en la primera fila, no cerca del escritorio, pero si alrededor de compañeros que regulan su conducta y no se distraen fácilmente, por lo que el lugar facilitaba su visión, escucha y atención, así como el hecho que no había otro compañero o compañera que le siguiera el juego. Sin embargo al ver que avance en su comportamiento y a petición de él se decidió pasarlo a la segunda fila, pero cerca del escritorio del maestro y siempre con compañeros a su alrededor que le apoyen tanto en contenidos como en conducta. El tiempo es un aspecto fundamental para no perder la concentración y atención de los alumnos, desde al inicio de la clase se organizan las actividades, prevén materiales didácticos y visuales para evitar que en el manejo de éstos los alumnos presten atención a otros aspectos y sea difícil recuperar su atención. Las actividades que se diseñan de igual manera son para realizar en un tiempo corto y no

	causar desánimo y estrés en los alumnos. Al igual que las tareas de la casa que son breves y de acuerdo a lo visto en clase. En cuanto a materiales se emplean según las actividades o contenidos, desde el manejo de hojas blancas, copias para recortar y que sea interactivo hasta el manejo de material concreto que ayude a comprender las situaciones como empaques, tapas, etc., y el empleo del proyector con videos educativos y actividades online que les llama la atención. No obstante se ha observado que a los alumnos les gusta el manejo vivencial, por ejemplo en la resolución de problemas se contextualiza cada uno en su análisis, señalando a algún alumno como el protagonista y realizando las acciones que ayuden a resolverlo. Esto ha apoyado considerablemente a la comprensión y resolución de problemas.
Cantidad de instrucciones que le proporciono.	Cuando se solicita una tarea o una actividad sólo se proporciona una indicación, salvo sea un procedimiento el cual se va desarrollando paso a paso. Lo anterior deriva de las condiciones de lectoescritura de los niños, pues de lo contrario no pueden trabajar las actividades del aula.
Supervisión del trabajo que realiza.	Desde el momento del copiado de las instrucciones se realiza paseo entre las sillas para identificar si alguien no lo está haciendo correctamente y hacer la observación, debido a que hay niños y niñas que omiten o cambian letras y palabras por lo que luego ni ellos mismos comprenden lo que tienen escrito y no pueden realizar la actividad. Posteriormente durante el desarrollo de las actividades se realizan observaciones que ayuden a analizar y encaminar la actividad. Cuando los alumnos van terminando se les va revisando las tareas de tres en tres conforme concluyen, los primeros en terminar se emplean como monitores para apoyar a los más atrasados.

Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Las tareas de la casa son ejercicios sencillos y repetitivos hasta cierto punto, de lo visto en el aula de tal manera que el niño o niña no requiera apoyo de parte de su padre o madre. Se emplean instrucciones sencillas y tareas breves que les lleve de 20 a 30 minutos cuando mucho. Al día quedan de una a dos tareas.
--	---

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	Para promover una mayor atención en el alumno se sugiere: Ubicar al alumno en un lugar estratégico y rodearlo de modelos positivos que pueden influir en éste. Activar la atención a través de estímulos de su interés que sean atractivos y volver a ellos cada vez que se pierda la atención Dividir tareas largas (proyectos) en actividades más pequeñas Verificar que las explicaciones se hayan comprendido y constantemente apoyar al niño en su avance Utilizar espacios de relajación y activación física
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información.	Las siguientes estrategias pueden utilizarse: Uso de imágenes que permitan la activación de sus conocimientos previos y promuevan la expresión del niño.

• Reordenamiento.	Utilizar organizadores gráficos en las sesiones de clase que permitan el reparto de la información y una mejor concentración de conceptos importantes Normalizar el esfuerzo y la equivocación durante las clases y utilizar refuerzos positivos. Activar las sesiones de clase con dinámicas y juegos que permitan el reordenamiento de conceptos: memoramas, bingos, búsqueda de palabras, etc.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Se pueden aplicar las siguientes estrategias: Manejar recursos visuales que permitan al menor organizarse según los tiempos destinados a la entrega de actividades, puede ser un cronograma de tareas incluyendo la evaluación de los productos y horarios de trabajo. Reforzando en casa Usar tiempos marcados para la realización de las tareas y poner un límite a éstas, puede ser a través de alarmas o con ayuda de un cronometro. Reforzar los conceptos de tiempo en las clases Utilizar la técnica pomodoro realizando pausas de descanso Reforzar los esfuerzos con elogios y motivación verbal tratando de que no siempre sea por una recompensa

Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Pueden usarse las siguientes: Presentar al niño situaciones de su vida cotidiana y ofrecer análisis de dichas situaciones Utilizar el trabajo por monitores que apoyen al alumno en la aceptación de sugerencias y el trabajo en equipo Dinamizar las sesiones con juegos mentales, cuadros mágicos, sudoku que permitan el avance progresivo del niño
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Las estrategias que se pueden utilizar son: Realizar el proyecto de “Conozco mis emociones” Usar el semáforo de las emociones para cuando se presenten situaciones complicadas y reforzarlo en casa Permitir al niño periodos de descanso y relajación dentro y fuera del aula para que regrese a su estado de tranquilidad. Trabajar usando pausas activas que permitan que el niño canalice su energía.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otr



ESCUCHA ACTIVA

- Presta atención a lo que tenga que decirte sobre cómo se siente.
- Permítele explicarse y ofrecer sugerencias para generar ideas
- Práctique la reflexión en sí mismo
- Monitoree el avance del trabajo

UBÍCALO EN UN LUGAR ESTRATÉGICO

- Lejos de distractores
- Donde se pueda supervisar su conducta y se tenga fácil acceso a él
- Rodeado de compañeros que sirvan de modelo para su conducta



PERIODOS DE DESCANSO

- Proporcione espacios y descansos para las actividades
- Ofrezca periodos de actividad física
- Limite las tareas repetitivas



REFUERZO POSITIVO

- Elogie los logros que tenga
- Reconozca las conductas apropiadas que vaya demostrando
- Motívelo cada día a superarse

¿Cómo

APOYAR NIÑOS CON

TDA-H

SI PRESENTAN IMPULSIVIDAD O HIPERACTIVIDAD



DIVERSIFICA EL TRABAJO EN EL AULA

- Enriquece las sesiones de clase utilizando actividades que refuercen la atención, por ejemplo búsqueda de diferencias entre imágenes, memoramas, cálculo mental etc.

PRÁCTICA LA EXTINCIÓN DE CONDUCTAS

- Ignora las conductas no deseadas e impide que el resto del grupo las refuerce
- Establece límites claros y consecuencias naturales a dichas conductas negativas



DIVIDIR INSTRUCCIONES LARGAS EN PEQUEÑAS

- Brinde las instrucciones una a la vez
- Utilizar el orden del día para que el niño visualice la secuencia de la clase
- Verificar que se entienda la instrucción



UTILICE HERRAMIENTAS QUE MEJOREN SU ASPECTO EN RELACION A

- Recordatorios visuales para ir formando rutinas en el aula
- Desglosar las tareas
- Estrategia de pomodoro. Marcar límites. (planificación)



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos,	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención,	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos elementos	Es creativa en algunos aspectos, pero	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	creativos, pero no destaca.	podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.