

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): IKER FABIÁN CABRERA CÁCERES

Nombre del participante: MANUEL GUSTAVO KÚ VÁZQUEZ

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

CONTEXTO EN EL QUE SE DESENVUELVE EL ALUMNO

CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO DE LA ESCUELA:

La Escuela Primaria Federal Miguel Alonzo Romero, con clave 31DPR1689K, perteneciente a la zona escolar 082, sector 07, es una escuela pública, laica y de turno vespertino; ubicada al oriente de la Ciudad de Tekax, Yucatán en la colonia Yocchenkax, sobre la calle 26 por 51 y 53 con número exterior 135.

El plantel ha funcionado por 50 años aproximadamente y comparte edificio con la Escuela Primaria Manuela Alonzo Romero de turno matutino, teniendo en la calle de enfrente, otra primaria, la Escuela Carlos Castillo Montes de Oca, turno matutino; en los alrededores del edificio educativo se pueden encontrar: casas, tiendas, frutería, tortillería, panadería, una cancha pública, cocinas económicas, carnicerías, una caseta de policía abandonada y un terreno baldío ubicado a espaldas del plantel.

La escuela tiene a su disposición 10 aulas: dos asignadas para primer grado, dos para segundo grado, una para tercero, dos para cuarto, una para quinto grado y una para sexto, en las cuales se trabaja con una matrícula de 228 alumnos; atendiendo a 150 padres de familia o tutores, aproximadamente.

El calendario con el que se labora es de 185 días, establecido por la SEP, respetando un horario de cinco horas, el cual inicia a la 1:00 pm y termina a las 6:00 pm. Además de las aulas, el plantel cuenta con una dirección, 2 baños para los alumnos, plaza cívica con domo y barda perimetral; sin embargo, carece de biblioteca escolar fuera de la dirección, áreas verdes y áreas de recreación.

En las aulas se pueden encontrar el mobiliario para los alumnos, pizarrón blanco, lámparas, ventiladores, escritorio y silla para el docente, así como un locker para los materiales, un equipo multimedia (proyector y bocina) y aire acondicionado.

La dirección de la escuela cuenta con un espacio muy reducido donde hay libros disponibles para el uso de maestros y alumnos (cuentos, libros didácticos y diccionarios), proyectores, equipo de sonido, sillas y un escritorio, sin embargo, la mayoría del material mencionado se ha adquirido desde ciclos anteriores y se encuentran en deterioro.

El personal de la escuela está integrado por el director, 9 docentes frente a grupo, una maestra de educación física, una maestra de maya y 2 auxiliares que integran el área de intendencia. Todos los integrantes de la escuela se comunican por medio de español y algunos, tienen nociones de la lengua maya. La mayoría del personal que integra el centro de trabajo, vive en Tekax, una maestra frente a grupo vive en Akil (una comunidad cercana a Tekax), la maestra de maya vive en la comunidad de Chapab y, la maestra de educación física radica en la ciudad de Mérida.

Entre las fortalezas del colectivo docente, se resalta la responsabilidad, el compromiso y disposición para realizar el trabajo, son profesionales preparados y en constante actualización para innovar y mejorar sus clases; entre las áreas de oportunidad, se pueden mencionar que se trabaja con los pocos recursos con los que se cuenta y con empleo de la tecnología para trabajar las sesiones de clases.

Los alumnos que acuden a la escuela presentan una diversidad de problemáticas que resultan un obstáculo para el actuar docente, entre las que se pueden resaltar: la falta de valores básicos, mala alimentación, alumnos que trabajan para apoyar a la economía familiar, alumnos sin estudios de preescolar antes del ingreso a la

educación primaria, rechazados de otras escuelas o alumnos problemáticos a causa de factores familiares, además de ser alumnos que asisten a la escuela con sus útiles y materiales incompletos. Los alumnos del plantel no tienen discapacidades físicas, sólo presentan problemas de aprendizaje derivados de su contexto familiar y social, se comunican, sobre todo, de manera verbal y entre sus principales fortalezas, se resalta que son participativos, dinámicos y no presentan conductas agresivas.

Con respecto al contexto familiar de los niños, el nivel de escolaridad de los padres es básico o nulo, lo que influye en un pobre desarrollo económico y social, orillando a una forma de vida humilde y carente de los recursos básicos que sustenten a la cantidad de individuos que la conforman, se han observado casos de desintegración, abandono y migración a los Estados Unidos de América y Canadá, para mejorar sus condiciones de vida.

El nivel socioeconómico de la zona es medio-bajo, ya que la mayoría de los padres son empleados con sueldos bajos, lo que les orilla a realizar trabajos extra o en diversidad de horarios, enfocados sobre todo en oficios como mototaxistas, albañilería, campesinos, zapateros, panaderos y obreros de la empresa Kontoor.

Uno de los aspectos a resaltar en el caso de los padres de familia, sobre la educación de los alumnos, es la falta de comunicación y disponibilidad por parte de los padres de familia o tutores, ya que el horario de sus trabajos o de sus diversas ocupaciones, en muchos casos, les impiden acercarse a los docentes para realizar las averiguaciones del desempeño de sus hijos e hijas o con el apoyo en la realización y entrega de tareas.

En cuanto a los estilos de crianza, la mayoría de las familias, son permisivas y se encuentran desintegradas, se presentan muchos casos de niños al cuidado de los abuelos o de un familiar, niños que se quedan solos mientras sus mamás trabajan o que cuidan a sus hermanitos. Existen pocos padres comprometidos con la educación de sus hijos, apoyando en la revisión de tareas o pendientes de su conducta y desempeño, y la mayoría se muestran apáticos, desinteresados por la educación de

sus hijos, descuidados de la higiene personal, la alimentación, la realización de tareas, la entrega de materiales o trabajos y el desempeño escolar de sus hijos.

En el plantel se observa constante inasistencia escolar debido a que los padres de familia están trabajando o regresando de su trabajo en ese horario, además de la desintegración familiar, ya que las familias le dan prioridad al trabajo que los niños deben realizar para apoyar la economía familiar, en lugar de fomentar que acudan a la escuela.

En el contexto socio cultural, la lengua que habla la mayoría de los padres de familia es el español, una minoría habla la lengua Maya; el analfabetismo se hace presente en un gran porcentaje de los padres y tutores que tienen a su cargo a los alumnos del plantel, afectando así el avance de los mismos.

En colegiado y de acuerdo a insumos como son las entrevistas y los tests de estilos de aprendizaje, se llega a la conclusión de que la mayoría de los alumnos son kinestésicos, haciendo notar que les interesa principalmente realizar trabajos donde manipulen objetos o material concreto, las actividades lúdicas, el empleo de las tecnologías de la información y comunicación; así como, las clases de educación física, artística y maya. A los alumnos les desagrada hacer producciones escritas, ejercicios de matemáticas, aprender las tablas de multiplicar y estar sentados todo el día.

Se ha percibido que los alumnos no cuentan con expectativas de vida elevadas ya que los padres no despiertan el interés e iniciativa por querer superarse, viven en el conformismo, no hay proyectos de vida, la mayoría de los alumnos no cuentan con apoyo de sus padres, porque ellos trabajan, pertenecen a familias desintegradas o que no le dan tanta importancia a la educación; sin embargo, su relación con los docentes es buena, basada en el respeto y en la creación de lazos socio afectivos, de igual forma, sus relaciones con los compañeros son respetuosas en su mayoría, propician sana convivencia y se muestran solidarios con ellos.

*Tomado del Plan Analítico Escolar

CONTEXTO DEL AULA.-

El quinto grado grupo “A” está conformado por 29 alumnos, 16 niños y 13 niñas, cuyas edades varían entre los 10 y 12 años. Entre los que se encuentra un alumno repetidor que debido a sus inasistencias existe una gran probabilidad de baja escolar. La mayoría de los alumnos presenta buena conducta estableciendo límites y disciplina, se trabaja en orden, silencio cuando se requiere, y no se presentan conductas de agresividad.

Con respecto a su desempeño académico presentan atraso escolar pues son niños que vivieron la contingencia del Covid-19 en casa y los primeros grados fueron a distancia (con escasa comunicación por whatsapp, debido a las características del contexto) por lo que carecen de suficiente dominio de contenidos en general además de una lectura y escritura limitante.

Su lectura es deficiente, siete alumnos se encuentran en un nivel alfabético, diecisiete alumnos en nivel silábico-alfabético y cuatro alumnos en nivel silábico. Lo cual hace que en el aula exista un gran desbalance con respecto a cómo desarrollar las actividades áulicas, además de llevar un método de lectoescritura con los más atrasados y uno de reforzamiento general para todos los alumnos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo se encuentran en estadio de operaciones concretas

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 10 años

GRADO ESCOLAR: Quinto

TIPO DE TDAH CON EL CUAL SE IDENTIFICA EL ALUMNO: Tipo 2. Hiperactivo- Impulsivo

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Al realizar la entrevista a la mamá se puede rescatar los siguientes aspectos:

1. El embarazo ocurrió cuando era muy joven, tuvo al niño a la edad de 16 años y aunque ni en periodo de gestación ni en el parto se presentaron dificultades aparentes que pudieran afectar su desarrollo, pues la señora no tiene vicios como fumar, beber o consumo de sustancias tóxicas sí estuvo bajo un continuo estrés ya que la familia al principio no la apoyó por la situación tan temprana en la que se presentó su embarazo y el papá del niño no se hizo responsable.
2. Entre los antecedentes clínicos familiares no hay enfermedades crónicas, ni trastornos diagnosticados de TDA H, pero si se encontraron problemas

por ansiedad y un integrante de la familia se suicidó, siendo que el niño vivió esta experiencia de manera muy cercana 3. En su desarrollo motriz se menciona que aprendió a caminar a los 9 meses, antes gateo sin problemas y sus reflejos según su médico pediatra se desarrollaron sin dificultad. No tuvo problemas para el control de sus esfínteres pero si para conciliar el sueño ya que a veces refiere que no puede dormir. 4. Aprendió a hablar a los 2 años, a leer a los 7 pero todavía no logra hacerlo de manera fluida como debiera a sus 10 años. Se encuentra en la etapa de las operaciones concretas y le gusta trabajar en el área de matemáticas con actividades prácticas y breves. 5. No es un niño que se enferme con regularidad ni ha tenido accidentes graves ni operaciones hasta el momento, ha tenido atención de psicología por sus antecedentes familiares y problemas de conducta. En algún momento ha dicho que está triste y se encierra en el baño, no quiere que nadie se le acerque y ha amenazado con suicidarse.
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H Desde su ingreso a primer grado siempre se han escuchado en colegiados que el alumno es un niño terrible, inquieto, travieso, conflictivo y rebelde. Los maestros han indicado que suele tener problemas con sus compañeros, no los respeta, no respeta turnos, demanda atención y le cuesta relacionarse con algunos compañeros. Al platicar con la mamá refirió lo siguiente: 1. En el preescolar presentaba problemas de conducta, siempre tenía reportes por pelear con sus compañeros y constantemente le decían a la mamá que no hacía las tareas. 2. Su expediente a lo largo de la primaria menciona que es un niño que le cuesta trabajar en equipo ya que no se relaciona con todos los compañeros y si son niñas no quiere trabajar. 3. Es descuidado con sus tareas y materiales continuamente los extravía o rompe, las tareas al entregarlas las hace con letra borrosa y poca presentación En el aula es muy expresivo, le gusta tener la palabra y hace participaciones acertadas, trabaja muy bien en el área de matemáticas y ciencias ya que prefiere hacer ejercicios prácticos. En el área de lenguajes le cuesta expresarse de manera escrita.
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

En la entrevista de inicio de curso para ingreso al quinto grado la madre de familia relató que su hijo desde preescolar ha recibido apoyo e intervención de personal de psicología, esto debido a sus características conductuales por lo que se le brinda acompañamiento. Su entorno familiar es complicado dado que es hijo de madre soltera, pero actualmente la mamá tiene pareja con la cual procreó dos niños. Su padre biológico nunca se ha hecho presente de ninguna manera y esto ha afectado en gran medida su desarrollo al faltarle esa figura de autoridad.

El niño está bajo dos autoridades, la de la madre y la de la abuela materna que ha tomado cierto control y responsabilidad sobre el alumno sin embargo su estilo de crianza es muy diferente por lo que el niño no está bajo un solo modelo.

En casa es un niño inquieto y le cuesta mantener sus cosas ordenadas, no mantiene buena relación con la mamá pues la culpa de su situación, a veces se aísla y se deprime razón por la que ha tenido atención del psicólogo desde muy pequeño.

Se enoja con facilidad y aunque se lleva bien con sus hermanos cuando se enoja llega a tirar cosas y pelearse físicamente con ellos, es impulsivo y con problemas de ira.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN - Alerta - Focalizada	El niño presenta en cuanto a la función ejecutiva de atención los siguientes componentes:	Los componentes de atención en donde tiene dificultades son: Sostenida pues presenta problemas al haber varios estímulos

• Selectiva • Dividida • Sostenida	Alerta pues logra enfocar su atención en los estímulos que se le presentan más en el área de matemáticas o si son de su interés. Selectiva ya que puede discernir e ignorar otros estímulos a su alrededor cuando tiene que hacer una tarea siempre y cuando sea llamativa e interesante.	en su entorno ya que no logra trabajar cuando hay más de una actividad se centra solamente en una tarea a la vez, por lo que necesita trabajarse este componente. Le es difícil mantenerse realizando una tarea por mucho tiempo ya que se fastidia y pierde el interés, por lo que los proyectos que implican realizar diferentes ejercicios y son tardadas no las termina se requiere trabajar en el componente de atención sostenida.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	El niño presenta en esta función ejecutiva los siguientes componentes: En el componente de trabajo podemos encontrar que el alumno puede ir actualizando la información conforme se le va brindando ya que responde a nuevos conocimientos y los relaciona con los ya aprendidos tendiendo así la capacidad de manipular tanto	Presenta dificultades en el componente de trabajo relacionados a características conductuales tales como la desatención, impulsividad y problemas al relacionarse con los otros niños. Razones por las que se necesita desarrollar estrategias que permitan trabajar estos déficits.

	sus conocimientos previos como los nuevos, reordenándolos y formando nuevos. También logra almacenar y repetir información antes vista por lo que el componente memoria también está presente.	
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	En estas funciones educativas el alumno logra identificar y ordenar sus ideas en la realización de tareas o proyectos y es consciente de que si éstas no se realizan en el tiempo establecido habrá consecuencias.	Presenta dificultades cuando la tarea es repetitiva o tardada ya que se aburre y no es capaz de seguir el hilo de la misma, por lo general ya no las realiza.

	(comprensión del tiempo)	
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	El niño es capaz de alternar entre distintas tareas para resolver problemas más si son de la vida cotidiana, es capaz de elegir buenas opciones de resolución ante las tareas o actividades presentadas	Presenta dificultades al no poder aceptar las opiniones de los demás, ya que siempre quiere tener la razón, no suele reflexionar sobre las sugerencias brindadas. Es necesario trabajar con este componente.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	En esta función ejecutiva el alumno logra relacionarse con sus compañeros, es capaz de entablar una plática y seguirla.	Este es un componente en donde se le presentan mayores dificultades ya que el niño no logra regular sus emociones en la mayoría de las veces lo que lleva a establecer poco contacto con los compañeros que se alejan por tener mala conducta, tiende a ser grosero de manera oral cuando se molesta. Por estas razones es necesario valorar y trabajar este componente

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---