

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Plan para Promover la Atención Educativa

Maestra/o:

Alumno: Bruno Martínez

Grado y grupo: 3° de preescolar

Condición (tipo de TDA-H)

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El espacio del salón es amplio para tener 20 alumnos, cuenta con aire acondicionado, 10 mesas de trapecio, y 20 sillas que están de acuerdo a la edad de los niños, acostumbro tener las mesas frente a la pizarra, por lo que se sientan en binas, cuando trabajamos por equipos se divide en 4 equipos de 5 alumnos..

El aula tiene pizarra, abanicos, un escritorio proyector, 1 mueble de 25 cuadros de concreto en el que cada niño tiene un espacio con su nombre para poner sus pertenencias.

Tiene un friso donde se pone decoración de acuerdo al mes o sirve para alguna actividad. También consta de un mueble que contienen papelería y unos ganchos donde los niños ponen su mochila y dejan su agua para cuando la deseen tomar. Todos los materiales se encuentran al alcance de los niños para cuando lo requieran. Tenemos el ambiente alfabetizador, el cual consiste en la familia de números, es decir del 1 al 30 pegados en la pared, de igual manera están los acuerdos establecidas, la rutina diaria.

Se trabaja por proyectos, dependiendo de los contenidos y PDA por abordar. Por lo general la educadora inicia las actividades y luego fluyen con las aportaciones de los niños para dejar la solución en ellos mismos. Se propicia mucho la autonomía, trabajo en equipo, respeto, empatía y sobre todo que los niños se sientan felices de asistir cada día a su salón de clase.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
<p>Organización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales. 	<p>-Se organizó un espacio donde puede usar material para la calma, tiene play doh para ya que se observó su interés en ello. Consta de una mesa pequeña, en un rincón del aula, cerca de su lugar de trabajo, también se colocó imágenes para regresar a la calma con la técnica de la tortuga.</p> <p>De manera visible tengo colocada la rutina que se sigue: saludo, damos los buenos días ¿Cómo nos sentimos hoy? ¿Qué creo que aprenderé hoy, manitas creativas, lunch , juego y despedida.</p> <p>-Después de cada actividad donde tenga que mantener la atención, se realiza un juego que implique movimiento o una relajación, de acuerdo a como se observe</p> <p>-De acuerdo a las actividades planeadas, es que se organizan las mesas y las sillas y siempre Bruno el (niño con trastorno) se sienta junto a compañeros que lo puedan apoyar en sostener la atención para que logre culminar las actividades o al menos permanecer por tiempos más prolongados, la docente lo motiva y se le explica poco a poco las indicaciones y que tenemos un tiempo para realizar las actividades, poco a poco ha tolerado un poco más estar en clase, todo el día, ya que en ocasiones anteriores se le autorizaba a la mamá pasar a buscarlo.</p> <p>-La docente coloca una aplicación con el cronometro, se le avisa a Bruno antes de hacer las cosas, se usa la anticipación y constantemente se le recuerda cuanto tiempo tenemos que realizar la actividad.</p>
<p>Cantidad de instrucciones que le proporciono.</p> <p>Claridad de las instrucciones que le proporciono.</p>	<p>-Cuando doy las instrucciones primero me acerco a Bruno y después las platico con los niños y sin problema.</p> <p>A veces no quiere o no tiene ganas de hacerlo, para esto recurrimos al rincón de la calma.</p> <p>De acuerdo a su desempeño y actitud del día es que hay que acercarse a él.</p>
<p>Supervisión del trabajo que realiza.</p>	<p>El “ayudante del día” me sirve de mucho ya que es el responsable de vigilar el cumplimiento de las actividades, que nadie este infringiendo los acuerdos del salón, y cuando Bruno empieza a distraerse, lo apoyan para regresar a la actividad, sus compañeros ya se acercan más a el, intentan integrarlo, pero ha costado mucho.</p>

Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Se deja tarea de casa los días miércoles, y jueves, para no perjudicar el fin de semana
--	---

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
<p>Atención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida. 	<p>Se trabaja la memoria de trabajo al agrupar la información tratar de darles información de lo mismo al mismo tiempo sin brincar de una cosa a otra</p> <p><u>Mejorar su atención focalizada en actividades que no impliquen movimiento, para que pueda escuchar las indicaciones de una sola actividad a pesar de los estímulos que se puedan presentar.</u></p> <p>-Sentarlo cerca de la pizarra mientras la educadora da una indicación. Pedirle que la repita para ver si la comprendió y si no fue así, explicar con otras palabras o modelar lo que se espera que haga.</p> <p>-Usar tono de voz variante, bajarla, alzarla, ser muy expresiva con los gestos, usar palmadas en pequeños lapsos de tiempo o juegos del lenguaje que llamen su atención, como frases graciosas o rimas.</p> <p>-Acercarse a él constantemente, sobre todo si se observa que este disperso.</p> <p><u>Trabajar en la atención sostenida para que mantenga la atención focalizada durante un periodo más o menos largo de tiempo</u></p> <p>-Tomar en cuenta sus intereses y pedirle antes de cada actividad que platique qué es lo que le gustaría lograr y qué necesita para ello.</p> <p>-Ilustrar sus pensamientos con dibujos sencillos y tenerlos siempre a la vista. Cuando se le dificulte mantener la atención, recordarle por medio de las</p>

	<p>imágenes lo que quiere lograr y lo que tiene que realizar para llegar a ello.</p> <p>-Siempre que logre culminar una actividad o que haya podido permanecer mas tiempo su atención, darle la oportunidad de que proponga un juego para todo el grupo.</p>
<p>Memoria de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento. 	<p><u>Se utiliza imágenes grandes, que estén a su alcance para retomar su atención a la actividad que realizamos</u></p> <p>-Escucharlo pero comentarle que en ese momento se esta hablando de otro tema. Retomar al final sus ideas.</p> <p>-Usar varias dinámicas para su participación, como la pelota mágica, o el apuntador de la maestra.</p> <p>-Dar incentivos como pegatinas o sellos cada vez que logre participar recordando lo que se trabajó y aprendió, como por ejemplo pulseras mágicas las cuales van cambiando las frases según sea el caso.</p>
<p>Organización/Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas. 	<p><u>Se buscó alguna actividad o personaje que sea de su agrado para que podamos usarlo cuando se requiera mas tiempo de su atención</u></p> <p>Lo que mas llama su atención es construir cortando, armando, pintando, pegando, realizar rompecabezas, manipular material concreto.</p>
<p>Flexibilidad cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	<p><u>Ante las situaciones que se pueden dar en el salón , se le da únicamente dos opciones o soluciones y así él elija la que crea más adecuada</u></p> <p>-Bruno tiene situaciones ya fijas que hacen que se altere por lo que la docente vuelve a utilizar la anticipación para evitar alguna crisis</p> <p>- Tener a la vista imágenes o dibujar en la pizarra las soluciones propuestas.</p> <p>-Procurar hacerle ver que la problemática le afecta, por lo tanto, necesitamos de su ayuda para poder solucionarla.</p>

<p>Control inhibitorio</p> <ul style="list-style-type: none"> Regular sus emociones. 	<p><u>Regular sus emociones para evitar gritos o lanzar materiales cuando está enojado.</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> Cuidar las expresiones orales. Contacto físico con sus compañeros. Control de sus emociones. 	<p>-Enseñarle la técnica de la tortuga. Cuando se sienta enojado, que respire y cruce sus manos en el pecho simulando entrar al caparazón. Puede alejarse de la situación que le genera enojo. Respirar profundo varias veces hasta que logre tranquilizarse.</p> <p><u>Mejorar la convivencia con sus compañeros estrechando lazos de amistad mediante el contacto físico paulatino, sin obligarlo</u></p> <p>-Al realizar actividades que impliquen movimiento, procurar que haya contacto físico. Por ejemplo, juego de pájaros y nidos, el lobo, pesca, pesca.</p> <p>-Elogiarlo cada vez que se observe una actitud de empatía hacia sus compañeros</p>

RECUERDA AGREGAR TU INFOGRAFIA O ESQUEMA (PUEDE SER A MANO)

