

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a):

Nombre del participante:

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A):

GRADO ESCOLAR: 3°

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

- Prematuro
- Inquietud
- Dificultad para esperar el turno
- Dificultad para escuchar las instrucciones
- No le gusta que se cambien las actividades

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

- Muchas de sus maestras refieren que presenta una conducta desafiante, en ocasiones lanza cosas, no permanece en su lugar, cuando se le da una indicación o cuando se cambia la actividad reacciona con conductas inadecuadas como llorando tirándose al piso.
- Cuando está concentrado en alguna actividad nadie le puede decir nada de lo contrario inicia una crisis
- Cuando algún compañero hace algún comentario de él, en seguida inicia una crisis
- No le gusta perder

- No le gusta hacer ejercicio es un martirio estar en la clase de educación física prefiere hacer manualidades
- Cuestiona todo
- No hace contacto visual
-

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Papá no se encuentra constantemente en casa por lo que mamá se queda todo el tiempo en casa con los niños (2 hijos, 1 niña y 1 niño), la madre de familia se encuentra embarazada.

Mamá comenta que ya no sabe cómo manejar la situación en casa ya que no la obedece, no hace lo que le comenta, requiere mucho de su atención y quiere las cosas al momento. La madre de familia está preocupada ya que esta próxima a tener una bebe la cual requerirá mucho de atención.

Comenta que no tiene amigos y que es excluido de sus compañeros ya que es al único que no invitan

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva 		Le cuesta mucho la atención flexible, cuando se cambia de clase o de actividad pero o ha terminado inicia la crisis

<ul style="list-style-type: none">• Dividida • Sostenida		
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none">• Actualización• Activación de conocimientos previos• Manipulación de la información• Reordenamiento	<p>Tiene muy buena memoria operativa, ya que tiene como un banco de información que empieza a mencionar cuando algo es de su agrado.</p>	
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensión del tiempo• Comprensión de las consecuencias de sus acciones• Espera de recompensas		

<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none">• Opciones para resolver diferentes situaciones• Aceptar opiniones y sugerencias• Resolución de problemas de la vida cotidiana		
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Regulación de sus emociones• Cuidado en las expresiones orales• Contacto físico con sus compañeros(as)• Control de sus emociones		<p>Es muy impulsivo, hace las cosas sin pensar y al cuestionarle el porqué de sus acciones menciona que así es</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--