

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Pablo Jonhatan Zaval May

Nombre del participante: Daniela Eduwiges Uicab Castillo

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

Comunidad: La comunidad es pequeña, cuenta con los servicios básicos, aunque le falta infraestructura para favorecer la educación y cultura de los niños.

Escuela: la escuela se encuentra en Calotmul, Yucatán, es una escuela completa. Es de doble turno y los salones se comparten, cuenta con salones para cada grado escolar, hay un maestro por grupo; también se cuenta con el departamento de USAER con personal completo. La escuela es pequeña cuenta con los servicios de agua y de electricidad, los baños son adecuados, tiene campo de futbol y de cancha de basquetbol. Tiene biblioteca escolar y áreas de juego para los más pequeños. Actualmente tiene un huerto escolar.

Aula: el salón de clase es amplio para 16 alumnos, tiene mesas que comparten dos alumnos y buena iluminación; nos falta ventilación por el momento, aunque los padres de familia lo solucionaron comprando un ventilador de pedestal. El aula tiene material accesible para los alumnos como cuentos, material concreto natural y reciclado. Los trabajos de los alumnos son parte de la ambientación del salón.

Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno: el Alumno es candidato a un diagnóstico para **TDA tipo MIXTO**. Combinación hiperactivo-impulsivo e inatento.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 9 años

GRADO ESCOLAR: Cuarto grado

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H
Dificultad en su coordinación motriz (dificultades al escribir su lápiz).

Tiene maestra de apoyo para realizar sus tareas de casa. Alumno muy distraído, olvidadizo en tareas y descuidado en su aspecto físico.
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H Solamente estudió seis meses de preescolar, se interrumpió por el COVID-19. Dificultad para consolidar su lectura y escritura, hasta los 7 años logró un avance. Los maestros asumen una falta de atención de los papás, pero en el salón de clase muestra falta de atención, es tranquilo, se queda sentado a veces se distrae con algún compañero, tiene dificultades para concentrarse y no termina sus actividades. Olvida rápidamente los procedimientos a realizar. Se esfuerza en realizar sus tareas.
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H Madre con depresión posparto en la actualidad por su hermanito, se menciona padre con problemas de alcohol, ambos padres de familia no se encuentran con el niño, se lo tienen encomendado a sus abuelitos.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN Alerta	ALERTA: el alumno logra	FOCALIZADA, SOSTENIDA: el alumno

• Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	interesarse en una actividad o conversación que llame la atención.	tiene dificultad en focalizar su atención en las actividades de clase, por ejemplo en la explicación del tema o en la realización de tareas, si alrededor de él se encuentra muchos estímulos pierde rápidamente su atención, siempre pregunta en qué libreta o en qué campo formativo estamos trabajando aunque ya se tardó en la misma, es decir olvida rápidamente en dónde y lo que estamos haciendo; así como olvida donde estaba escribiendo y anota en otro ejercicio. DIVIDIDA: al momento de realizar dos movimientos durante el desfile le cuesta concentrarse, al igual cuando mueve su mano con su títere y lee su diálogo tiene dificultades.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	ACTUALIZACIÓN: con ayuda el alumno utiliza la información dada para realizar la tarea, es decir se tiene que estar con él para recordarle el procedimiento o repetirle la instrucción.	CONOCIMIENTOS PREVIOS: Tiene dificultades en la activación de conocimientos previos aún cuando se comentaron en la misma clase, se hace la pregunta y pareciera que se apresura a contestar pero lo hace de forma incorrecta.

		MANIPULACIÓN DE LA INFORMACIÓN: cuando presenta exámenes escritos no le va bien, generalmente reprueba o tiene bajo promedio. No ha logrado memorizar las tablas de multiplicar del 2 al 9.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	COMPRENSIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DE LAS ACCIONES: Entiende que sus acciones lo llevan a consecuencias que aunque no le agrada, lo acepta, como cuando llevo sus tacos a la escuela y así jugó con sus compañeros, pero ya no lo dejaron participar porque los tacos lastimaba a sus compañeros, se sintió triste pero lo entendió.	COMPRENSIÓN DEL TIEMPO: Tiene dificultades en la utilización de su tiempo para realizar las tareas en casa, por eso recibe ayuda de una maestra de apoyo para hacer las tareas. en el salón de clases pude pasarse mucho tiempo en una sola actividad, no entrega tareas a menos que se le pida entregar la libreta para ver su avance. Sus libretas están en desorden, pone tareas en otros cuadernos. Casi siempre no trae lapicera u olvida el material solicitado, él no lleva información a casa, se usa notas o se le pasa la información a la tutora. ESPERA DE RECOMPENSAS: sabe que si trabaja en la escuela continúa

		asistiendo a sus entrenamientos de futbol, en una ocasión había dicho que le dolía la cabeza pero luego escuchó que ese día había entrenamiento y dijo que se sentía mejor.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	ACEPTAR OPINIONES Y SUGERENCIAS: Está abierto a otras ideas que le den sus compañeros, sabe trabajar en equipo, acepta las ideas de sus compañeros, aunque él no aporta mucho.	OPCIONES PARA RESOLVER DIFERENTES SITUACIONES: Tiene dificultades para formar equipos, casi siempre se queda a lo último, también cuando no trae material o lápiz no lo dice intenta escribir con un lápiz pequeño o no intenta prestar a algún compañero. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA VIDA COTIDIANA: Cuando no trae sus materiales como tijeras, reglas o pegamento dice que su abuelito lo tiene levantado y no se lo dejan traer, aunque él lo olvidó. también pasa que no busca solucionar los tenis rotos que traía (tiene otros zapatos) o el pantalón de uniforme apretado que pone, aunque sabe que no podrá practicar bien las pirámides que se realizarán en el desfile,

		se le comenta pero no intenta hacer algo al respecto, pareciera que no le afecta o no le perjudica.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	REGULACIÓN DE SUS EMOCIONES: Comprende que debe terminar sus tareas o actividades para salir a jugar, no hace berrinches. Asiste a sus clases particulares aunque no le agrade mucho. CONTACTO FÍSICO CON SUS COMPAÑEROS Y CONTROL DE SUS EMOCIONES: no disimula en mirar mucho a una compañera que le llama la atención. Es un alumno que no es agresivo con sus compañeros, casi nunca se involucra en conflictos.	CUIDADO EN LAS EXPRESIONES ORALES: cuando pasa a exponer está nervioso y muchas veces se confunde. Contestar sin pensar bien las preguntas, no las analiza y pronto da una respuesta.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---