

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 **Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela esta ubicada en el sur de la ciudad de mérida en un entorno familiar complejo ya que existe alcoholismo y desintegración familiar en muchas de las familias. La escuela secundaria cuenta con area de trabajo social pero no cuenta con area de USAER. La secundaria maneja el siguiente sistema: a los alumnos de primer ingreso se les realiza un formulario que los padres de familia responden en el cual se preguntas cuestiones como tipos de familias, procesos de desarrollo del alumno en el nivel educativo anterior, si tiene alguna problemática en el aprovechamiento educativo y necesidad especial (visual, conductual, de aprovechamiento, motriz, etc), las encuestas son revisadas por el area de trabajo social y proporciona al director la información.

Los docentes cuando observan alguna situación con algún alumno, es canalizado a trabajo social, sin embargo muchos de los maestros manifiestan que no se toman las medidas necesarias, debido a que al darle seguimiento al caso muchos padres de familia no acuden a las citas o se llevan a sus hijos a una valoración, eso es un dato muy relevante que afecta importantemente el aprovechamiento escolar y el desarrollo de la rutina escolar.

Durante los consejos técnicos escolares la trabajadora social comparte información importante sobre los alumnos focalizados y los maestros comparten experiencias y estretagias que llevan con esos alumnos. La escuela se describe como inclusiva pero es consciente de que en realidad no cuenta con la infraestructura que lleve a cabalidad la inclusión, y los docentes y estrategias escolares distan mucho de tener las estrategias necesarias y suficientes para atender a la diversidad e ir eliminando las barreas para el aprendizaje y la participación.

Con respecto a la participación de los padres de familia, en su mayoría las que participan son las madres de familia, no obstante la participación son de aquellas

cuyos alumnos académicamente van bien, pero la participación de los padres de familia de los alumnos focalizados o con alguna condición es muy poca.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

1-La escuela debe solicitar la canalización del alumno, así como cerciorarse de que el padre de familia cumpla con llevarlo y seguir las indicaciones medicas y psicologicas requeridas para el alumno.

2-Los maestros deben recibir capacitación con estrategias para eliminar las barreras para el aprendizaje y participación de los alumnos con TDA-H.

3-Llevar un registro de los avances y areas de oportunidad del alumno, para ir replanteando las estrategias a implementar según los retos nuevos que se presenten.

4-Consientizar a los alumnos de la diversidad, y diferentes tipos de aprendizaje para que reconozcan que todos aprenden de manera distinta.

5-El area de trabajo social debe trabajar de la mano del padre de familia, directivos y maestros para mantener informados de cualquier situación del alumno de manera oportuna.

6-Diversificar el tipo de participación de los alumnos para que todos puedan sentirse incluidos y el maestro pueda valorar de manera distinta a cada alumno según sus necesidades.

7-Establecer rutinas en casa y escuela de manera conjunta.

8- Ser flexible en las evaluaciones según las necesidades de los alumnos.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

1- Es importante que al realizar la entrevista en la cual se detecta si el alumno cuenta con alguna condición se debe de solicitar una lista de actividades que el docente

puede realizar con el alumno para apoyar el desempeño docente y mejora del alumno académicamente.

2- Establecer un protocolo escolar para comprometer a los padres de familia a cumplir con el seguimiento, y atención medica y psicologica de sus hijos.

3- Fomentar en el CTE un espacio para compartir estrategias que les funcionan a los docentes con los alumnos que presentan TDA-H.

4- Platicas informativas para los alumnos, con la finalidad de generar consciencia y lograr una comunidad- red de apoyo estudiantil.

5- Solicitar a los maestros que en sus planes y en su practica diversifiquen sus estrategias para alumnos con TDA-H (diferentes modelos de participación, actividades que atiendan su tiempo de atención, etc).

6- Los directivos apoyen consiguiendo a las instituciones pertinentes la canalización pertinente a los alumnos.

7-Hacer poco a poco las modificaciones de infraestructura necesarias para apoyar a las necesidades (cambio en el color de los salones, que sean neutros, entre otros).

8- Fomentar la participación de los padres de familia para que el seguimiento sea puntual, y las practicas implementadas en el aula sean igualmente implementadas en su casa.

9-Replantear las normas de convivencia para lograr que los alumnos con TDA-H y otras condiciones se sientan incluidos.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

**ESTRATEGIAS PARA
PROMOVER LA INCLUSIÓN
CON ALUMNOS CON TDA-H.**

DIÁLOGO

Propiciar espacios de diálogo, comunicación y participación de las familias en los procesos de inclusión.

COMPROMISO

Apoyar al padre de familia en la comprensión sobre que es el TDA-H para que por medio de la concientización exista un compromiso de atención a su hijo (a).

CONFIANZA

Contar con una planificación sistematizada que tienda a consolidar, a través de diversas acciones, relaciones de confianza entre la familia, la escuela, los maestros y otros profesionales del sistema educativo.

RUTINAS

Elaborar un plan de trabajo en conjunto para generar rutinas en casa- escuela que apoyen a la conducta y aprovechamiento del alumno.

**ELIMINACIÓN DE LAS
BAP**

Elaborar acciones conjuntas, trabajar para eliminar las distintas barreras que se presentan (en valores, actitudes, procesos, decisiones, normas y prácticas educativas).

APOYOS INSTITUCIONALES

Realizar la gestión de los apoyos institucionales para recibir el asesoramiento necesario para el alumno y sus familias.

**ESTRATEGIAS PARA
PROMOVER LA INCLUSIÓN
CON ALUMNOS CON TDA-H.**

CAPACITACIÓN

Propiciar espacios de capacitación para los docentes en los que existan estrategias efectivas que puedan implementar en sus aulas.

RED DE APOYO

Fomentar una red de apoyo permanente entre alumno, compañeros, padres de familia y directivos.

AULA

Contar con una reestructuración en la organización del aula que permita al alumno desenvolverse de una mejor manera (eliminando distractores, con monitor y cerca del docente para su monitoreo).

HISTORIAL

Elaborar un historial que permita darle continuidad al alumno de manera permanente.

FLEXIBILIDAD

Elaborar estrategias que permitan la flexibilidad en las actividades y evaluaciones con los alumnos que presentan TDA-H.

**MTRA. YESSICA
JUDITH RUIZ AYALA**

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.