

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula es de color blanco, color neutro que influye para evitar la dispersión del alumnado, el salón actualmente esta decorado tanto en las paredes como la puerta de la temática de Halloween, el aula es de tamaño mediano con capacidad para 40 alumnos, el salón esta ocupado por 38 estudiantes, las sillas son verdes con la paleta para escribir incluida en la silla, el pintarrón frente a los alumnos así como el escritorio del docente junto a la puerta, en el salón de clase existen 4 ventiladores de techo, de los cuales unicamente funcionan 3.

La distribución de los alumnos es la siguiente: estan divididos en dos bloques, cada uno en filas de 5 alumnos por 4 de fondo con un espacio en medio que divide al segundo bloque de los alumnos, mi alumno Aaron está sentado en el segundo bloque en la punta de la fila 1 que da directamente al pasillo del salón, la realidad es que a Aaron se le ha tenido que cambiar varias veces de lugar hasta encontrar el que mejor le funcione, hay dias mejores que otros en cuanto a su conducta y aprovechamiento escolar. A veces le funciona ese lugar, otras veces se distrae con el mínimo detalle, en algunas ocasiones se centra por periodos cortos en las actividades y en otras ocasiones no se logra, dependemos mucho de cómo su situación familiar en casa se encuentre.

Sus compañeros la mayoría de las ocasiones no quieren trabajar o sentarse junto a él, ya que no para de platicar, no lleva los materiales solicitados por sus compañeros cuando trabaja en equipo, sin embargo el maestro le solicita a un compañero aplicado y responsable que lo incluya en su equipo al hacer esto ayuda a que le asignen responsabilidades del trabajo al alumno Aaron y responde a esos estímulos positivos ya que siente mas presión por parte de sus compañeros a hacer las actividades.

El alumno es reportado por la mayoría de sus maestros por la falta de responsabilidad y la conducta que presenta en el salón, el seguimiento de instrucciones y la falta de

regulación se encuentra presente en la jordan escolar de manera significativa. La madre de familia comenta que hace lo que puede en casa, sin embargo también menciona se siente agotada de aplicar estrategias que siente no le funcionan.

Los maestros de grupo son conscientes de que el joven Aaron tiene alguna condición que influye en su rendimiento escolar y su conducta pero tambien mencionan que es dificil cuando se tiene a tantos alumnos en el salón controlar esta parte de atención personalizada.

Es importante destacar que el alumno es participativo en actividad que impliquen realizarse fuera del aula, tal como: actividades deportivas, bailables, etc. Lo cual demuestra que el estar activo le gusta así como la realización de actividades distintas a las rutinarias.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: ☐ Salón de clases. ☐ Tiempos. ☐ Materiales.	El alumno se sienta en la fila de adelante frente al maestro u juntoa él se encuentra un compañero monitor que ayuda al joven a realizar las actividades y a regular un poco más su conducta al recordarle de manera continua lo que debe realizar. Los tiempos se colocan de manera visible y el maestro lleva un timer que ayuda tambien por medio de un reloj fisico pequeño a que el joven tenga presente el tiempo, al concluir el tiempo de la actividad el timer emite un sonido. También es importante mencionar que se le proporciona un tiempo de dos a cuatro minutos aproximadamente según lo

	requiera para despavilarse y poder continuar con la siguiente actividad. Lleva una libreta de notas que la mamá ayuda en casa a recordarle la revisión de la misma y pueda llevar los materiales solicitados por los maestros a la escuela.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Las instrucciones son cortas y se las proporciono una por una. Se utilizan terminos coloquiales para su mejor comprensión y al terminar con la primera instrucción, se le proporciona la segunda de forma secuenciada.
Supervisión del trabajo que realiza.	El monitor y yo docente monitoreamos sus actividades todo el tiempo para verificar su realización así como la comprensión de la misma.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	No le dejo actividades para la casa. Unicamente en caso de que requiera terminar la tarea que no finalizó en el aula se le notifica por la libreta de notas a la madre de familia para que lo apoye a verificar que realice la actividad.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención ☐ Alerta. ☐ Focalizada. ☐ Selectiva.	Evitar estímulos distractores (ventanas, compañeros, etc). Asegurar la comprensión de las explicaciones o de las instrucciones para realizar la tarea.

□ Dividida. □ Sostenida.	Al explicar o dar instrucciones establezca frecuentemente contacto visual con el alumno tdah. Repetir esto cada vez que se expongan explicaciones/instrucciones al grupo clase. Tras varias veces, el alumno anticipará que tendrá que repetirlo, actuando como factor que ayudará a mantener o dirigir la atención. Cuando se ha consolidado el hábito de atender con cuidado a las explicaciones se puede ir reduciendo las solicitudes de repetición al alumno. Permitir al alumno hiperactivo que realice algún desplazamiento por el aula a intervalos periódicos.
Memoria de trabajo □ Actualización. □ Activación conocimientos previos □ Manipulación de la información. □ Reordenamiento.	Repetición del vocabulario constante le ayudan mucho en la adquisición de vocabulario nuevo, las actividades como el bingo, jeopardy, the wheel que son dinámicas que la mayoría del tiempo tienen imágenes le ayudan al recordatorio del vocabulario. En la activación de conocimientos previos es relevante la utilización preguntas detonadoras para la activación de aprendizajes previos, esta actividad de opening debe ser del interés para el alumno. Para manipular la información de requiere que las instrucciones sean secuenciadas y estén visibles a manera de pasos para que pueda organizar la información, en este proceso el alumno monitor de apoyo tiene un rol muy importante para el alumno. El reordenamiento de ideas se ha logrado un pequeño avance gracias a la implementación de imágenes que ayudan al alumno a recordar la información y poder seguir una secuencia.
Organización/Planificación □ Comprensión del tiempo.	El timer implementado en el salón ha ayudado a que tenga mas presente el tiempo de cada una de las actividades, el monitor también apoya a que el joven este pendiente y

□ Comprensión de las consecuencias de sus acciones. □ Espera de recompensas.	realizando las actividades en el tiempo que las debe realizar. El utilizar la recompensa y la imitación ayuda a que actuen de una manera distinta. Sin embargo, la aplicación de consecuencias es importante cuando se deba a hacer, en su libreta de notas se manera un semáforo de conducta en la clase y el alumno al casi finalizar la clase se le proporciona un tiempo para analizar su conducta y desempeño en el aula y marca el color según su propia percepción de su propio desempeño. Para que el alumno obtenga su recompensa, debe esperar de manera paciente su turno, de lo contrario pierde la recompensa, esto me esta ayudando a trabajar la espera de turnos.
Flexibilidad cognitiva □ Opciones para resolver diferentes situaciones. □ Aceptar opiniones y sugerencias. □ Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Presentarle al alumno opciones para accionar o resolver alguna situación que se presenta en el salón a ayudado un poco a que frene y piense en su opción antes de actuar. El presentarle información científica del tema ha ayudado, cuando se trata de opiniones de sus compañeros se le fomenta el valor de la escucha. Cada semana en el salón se trabaja con un valor y la escucha hacia los demas es uno de los mas trabajados en el salón. El modelaje de situaciones a problemáticas de la vida cotidiana es eje en el trabajo aulico, y se busca en conjunto una forma de acción, estos ejemplos le abren el paronama al alumno de cómo puede resolver algunas situaciones cuando se le presenten a el.
Control inhibitorio □ Regular sus emociones. □ Cuidar las expresiones orales.	Fomentar ejercicios de respiración para que se pueda regular en episodios de frustración y también que reconozca que es lo que siente

□ Contacto físico con sus compañeros. □ Control de sus emociones.	en ese momento para que en el futuro se regule por sí mismo. Establece con claridad las normas de convivencia donde se enfatice el respeto a los demás. Es importante remarcarle como dirigirse a sus compañeros con respeto, la imitación y el modelaje de situaciones forman una parte esencial en este proceso. Platicar con la mamá para ver la posibilidad de que lleve a la escuela con responsabilidad de uso un muñeco pequeño de esos suaves para que cuando sienta una emoción fuerte pueda apretar el muñeco e ir canalizando esa emoción.
--	---

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

Recomendaciones para trabajar con alumnos que presentan TDA-H

Una vez identificado al alumno, es importante sentarlo en un lugar visible al maestro.



Proporcionar indicaciones claras y breves.



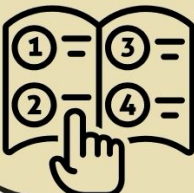
Asignar un tutor que lo guíe en sus tareas.



Colocar de manera visible el tiempo asignado para las actividades.



Colocar de forma secuenciada las instrucciones breves.



Recomendaciones para trabajar con alumnos que presentan TDA-H

Alejar al alumno de posibles distractores.



Utilizar la libreta de tareas para recordar las actividades pendientes y materiales escolares.

Utilizar las pausas activas, estas sirven para distraer al alumno y volverlo a enfocar a las act.



Brindarle espacios de descanso para favorecer la concentración.

Mtra Yessica Judith Ruiz
ayala



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.