

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Aaron Cervantes Mex

Nombre del participante: Yessica Judith Ruiz Ayala

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

El alumno cursa segundo grado de secundaria, el primer factor por el que considero que presenta TDA-H es debido a su desempeño escolar, durante los 50 minutos de clase la mayoría del tiempo se encuentra tratándose de ocupar en diferentes actividades a la tarea que todos los demás se encuentran realizando, busca la manera de intervenir en la clase preguntando temas distintos a los que se están viendo en el momento, platica con el de alado, el de atrás, el de enfrente, aunque uno lo cambie de lugar en sigue buscando la forma de platicar con los demás, cuando se le solicita que realice la tarea dice que sí, sin embargo esto no sucede la mayoría del tiempo; es complicado ya que a la hora de trabajar por equipo muchos de sus compañeros no quieren trabajar con el porque conocen de su falta de responsabilidad de llevar los materiales que le toca o en la realización de la parte que le corresponde. En plática con la mamá menciona que desde la primaria presenta dificultades académicas y conductuales y que para ella ya esto es normal en él, ya que esto no solo se presenta en la escuela también con las responsabilidades de la casa. El TDA-H que presenta es la combinación entre impulsivo, inatento e hiperactivo.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 13 años

GRADO ESCOLAR: segundo de secundaria

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Habla tardía: El alumno comenzó a expresarse de manera oral con oraciones simples a los 4 años de edad.

Conducta: De niño (edad preescolar): Los berrinches eran constantes y se lo atribuían a la falta de comunicación oral del niño.

Sensorial: La comida de sensación pastosa no le gustaba, así como material de plastilina y ruidos como el del autobús y licuadora le era muy molesto que se tapaba los oídos.

Motriz: Torpeza motriz en juegos sencillos a la edad primaria, falta de coordinación y accidentes recurrentes.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Reportes constantes de no terminar la tarea.

Reportes de conducta por siempre encontrarse a la defensiva con sus compañeros y maestros.

Reprobación de asignaturas.

Falta de seguimiento de instrucciones.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La mayoría de las veces se encuentra a la defensiva para no realizar lo que se le pide.

Le dan instrucciones por los papás y no siempre las realiza o termina.

Relación complicada con el hermano porque no respeta las cosas de los demás y límites que se le piden.

El cambio de rutina o de situaciones inesperadas le causan enojo.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN ☐ Alerta ☐ Focalizada ☐ Selectiva ☐ Dividida ☐ Sostenida	Sí responde a estímulos en el momento; ya sea que se le solicite que haga algo en ese momento siempre y cuando sea la actividad de su agrado. Las instrucciones largas no las realiza, cuando se le pide hacer una tarea es con instrucción corta y su tiempo de atención en la actividad es de aproximadamente 7 minutos posterior a ello, ya no realiza la actividad. Logra realizar las actividades de manera separada, termina una y empieza otra.	Hay que trabajar en las actividades que no le agradan tanto, ya que de esa manera cuesta mucho trabajo que ponga esa atención momentánea. Cuando se encuentran distractores es muy complicado que el alumno centre su atención, para ello la actividad debe ser suficientemente entretenida para el para que logre enfocarse en la actividad. Tiene mucha dificultad para realizar actividades de manera simultánea, cuando lo realiza de esta manera no termina ninguna de las actividades.
MEMORIA DE TRABAJO ☐ Actualización ☐ Activación de conocimientos previos ☐ Manipulación de la información ☐ Reordenamiento	Cuando se trabajan temas nuevos como vocabulario, las actividades de repetición le favorecen para la adquisición del mismo.	Repetición del vocabulario constante, las actividades como el bingo, jeopardy, the wheel que son dinámicas que la mayoría del tiempo tienen imágenes le ayudan al recordatorio del vocabulario.

	Cuando se trabajan saberes previos esto debe ser con un juego que le llame la atención y logra recuperar información relevante pero no siempre esta se encuentra completa. Utiliza la información en ejercicios estructurados, cuando se trata de actividades de analisis y reflexión le cuesta trabajo hilar y centrar sus ideas. El orden o re ordenar sus ideas le causa dificultad,le ayuda cuando manejamos actividades secuenciadas con imágenes pero sin este apoyo es complejo que lo logre.	Para que centre su atención en preguntas detonadoras de aprendizajes previos la actividad debe ser focaliza o de interés para el alumno. Se le dificulta la manipulación de información, para que lo pueda realizar necesita el apoyo presencial del maestro o que sea una actividad secuenciada para su comprensión. El reordenamiento de ideas es una de sus areas de oportunidad necesita apoyo del docente o de material visual.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN □ Comprensión del tiempo □ Comprensión de las consecuencias de sus acciones □ Espera de recompensas	Requiere que el docente este junto a el para que pueda terminar una actividad a tiempo, ya que	No termina las actividades a tiempo debido a que se distrae y distrae de los demás con facilidad.

	aunque se le ponga de manera visible es difícil. Se requiere mucho trabajo en este apartado ya que le cuesta mucho regularse tanto como dentro y fuera del salón. Cuando termina una actividad le gusta ser elogiado, esto me sirve bastante ya que en ocasiones por imitación trata de volver a ser recompensado, pero varía mucho en cada clase su conducta.	Es complicado el tema de su regulación ya que no acepta sus errores y por lo tanto las consecuencias no logra comprender cual fue la causa, trata de inculpar a los demás. Es importante conocer al alumno para saber cual es la recompensa que realmente le gusta para hacer que él de manera positiva realice alguna actividad o repita alguna acción empática con sus compañeros.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA □ Opciones para resolver diferentes situaciones □ Aceptar opiniones y sugerencias □ Resolución de problemas de la vida cotidiana	Es un alumno muy astuto cuando se involucran intereses personales, busca diferentes alternativas para su solución. Escucha a su manera, y tiene muchas ganas de saber cosas de su interés, sin embargo cuando la opinión es distinta suele desecharla y	El área de oportunidad es cuando la situación es de índole social, cuando se genera una situación donde es rechazado, si expresa sentirse muy triste. Es un alumno aparentemente seguro de lo que conoce, hay que mostrarle con bastante evidencia la nueva información para generar en él un posible cambio de opinión.

	continuar con su postura. Una de sus fortalezas es la búsqueda de soluciones a lo que le sucede, pero hay que presentarle modelos de acción para ocasiones futuras para guiarlo mejor en sus soluciones.	Es un alumno bastante resolutivo, sin embargo hay que guiarlo con cuales serian estos modelos de soluciones positivas y negativas.
CONTROL INHIBITORIO □ Regulación de sus emociones □ Cuidado en las expresiones orales □ Contacto físico con sus compañeros(as) □ Control de sus emociones	Reconoce las emociones que le generan las distintas situaciones de la vida cotidiana, no obstante los episodios de frustración son muy frecuentes. Logra comunicarse con sus compañeros a su manera, sin embargo en algunas ocasiones algunos comentarios son tomados por sus compañeros como falta de respeto aunque el alumno no lo hace con esa intención, se trabaja también con el	Tratamos en la clase de fomentar ejercicios de respiración para que se pueda regular en episodios de frustración, sin embargo este proceso es complicado a la hora de la clase. Se expresa de manera oral de manera eficiente, sin embargo se debe trabajar en la empatía con los demás a la hora de dirigirse a ellos, que sea con respeto. Hace falta trabajar motricidad para asegurar que sus movimientos no golpeen a otras personas. No controla sus emociones, es

	resto del grupo en este tema. Al ser un alumno muy activo en el salón, muchas veces empuja a alguno de sus compañeros, sin embargo ya aprende a tomar cierta distancia de ellos para no invadir espacio personal. Se enoja con facilidad, sin embargo ya no olpea la silla como lo hacía al inicio del curso escolar.	importante trabajar ejercicios de respiración para mejor control de sus emociones.
--	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---