

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

Nuestra escuela, se caracteriza por ofrecer una educación integral y de calidad en un ambiente acogedor y respetuoso. Nuestro enfoque está basado en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes, al tiempo que fomentamos la diversidad, la inclusión y la equidad.

Con estudiantes de diversas culturas y orígenes, nuestra escuela cuenta con un equipo de 12 profesores altamente capacitados y comprometidos, y una amplia variedad de programas y servicios para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Para garantizar la atención a la diversidad e inclusión, se han establecido diversas prácticas y medidas en todos los niveles educativos, entre las que destacan:

- Programas de integración y apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales. (USAER)
- Celebraciones de eventos culturales y tradiciones de diferentes comunidades representadas en la escuela.
- Capacitación del personal en materia de inclusión y atención a la diversidad.
- Creación de espacios seguros y acogedores para todos los estudiantes, independientemente de su identidad y condición.

La participación y colaboración de las familias es fundamental para el éxito de nuestra escuela. Para ello, hemos establecido diversos canales de comunicación y programas para fomentar el involucramiento de las familias en la educación de sus hijos:

- Reuniones periódicas con padres y tutores para informar sobre el progreso académico y las actividades escolares.
- Iniciativas para promover la alfabetización y el aprendizaje en el hogar.
- Oportunidades para que los padres y tutores participen como voluntarios en actividades y eventos escolares a través de proyectos
- Página de facebook

A través de estas prácticas y medidas, nuestra escuela se compromete a brindar una educación de excelencia, basada en los valores de la diversidad, la inclusión y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Para asegurar la inclusión, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención (TDA) y TDA-H, las escuelas deben adoptar un enfoque integral y multidisciplinario.

Para asegurar la inclusión, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención (TDA), las escuelas deben adoptar un enfoque integral y multidisciplinario.

Ajustes en el aula: Los maestros deben adaptar el ambiente de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes con TDA. Esto incluye minimizar las distracciones, establecer rutinas claras, usar asientos preferentes y proporcionar instrucciones claras y concisas.

Plan de apoyo individualizado (PAI): Cada estudiante con TDA debe tener un PAI personalizado, diseñado en colaboración con maestros, padres y especialistas. Este plan debe establecer metas específicas y acciones para apoyar al alumno tanto en el salón de clases como en el hogar.

Educación inclusiva y diferenciación de la enseñanza: La metodología de enseñanza debe adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, incluyendo la implementación de estrategias de aprendizaje activo y centrado en el alumno. Esto ayuda a los estudiantes con TDA a involucrarse y a mejorar su comprensión del contenido.

Formación del profesorado y concienciación: Los maestros deben recibir formación continuada para comprender mejor el TDA y sus implicaciones en el salón de clases. La concienciación entre los compañeros también es importante para fomentar un ambiente acogedor y comprensivo.

Asociación con especialistas y profesionales de la salud mental: La escuela debe establecer asociaciones con profesionales de la salud mental y especialistas en TDA y TDA-H para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes y a sus familias, como evaluaciones, tratamientos y asesoramiento.

Evaluación y monitoreo continuos: Los maestros y el personal escolar deben realizar evaluaciones periódicas y monitorear el progreso de los estudiantes con TDA para garantizar que sus necesidades estén siendo atendidas y que se realicen los ajustes necesarios en el plan de apoyo.

Involucramiento de los padres: La escuela debe mantener una comunicación abierta y frecuente con los padres, compartiendo estrategias y recursos para apoyar a sus hijos en el hogar y fomentar la participación activa en la educación de sus hijos.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad de las familias de alumnos con TDA-H (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad), se deben

implementar estrategias en conjunto con la escuela que involucren el diálogo y la cooperación.

Educación y concientización: La escuela debe realizar talleres y charlas para padres y familiares para informar acerca del TDA-H, sus síntomas, causas y formas de abordarlo. Esto facilita la comprensión y el apoyo del entorno escolar.

Plan de intervención conjunto: La escuela y los padres pueden crear un plan de intervención que contemple las fortalezas, debilidades y necesidades del alumno, definiendo objetivos y estrategias a aplicar tanto en el aula como en el ámbito doméstico. Este plan debe ser revisado periódicamente para evaluar el progreso y realizar ajustes.

Comunicación constante y eficaz: La escuela debe establecer canales de comunicación efectivos para compartir información y preocupaciones con los padres, como cuadernos de comunicación diaria, reuniones periódicas o plataformas digitales. Los padres deben informar a la escuela acerca de cambios en el comportamiento, medicación y otras cuestiones relevantes.

Creación de alianzas y redes de apoyo: La escuela puede fomentar la creación de grupos de apoyo para padres y familiares, promoviendo el intercambio de experiencias, ideas y estrategias, así como el sentido de comunidad y pertenencia.

Asignación de recursos adecuados: La escuela debe garantizar que se destinen los recursos necesarios para atender las necesidades específicas de los alumnos con TDA-H, como profesionales capacitados, asesoramiento psicológico, materiales adaptados y apoyo en el salón de clases.

Implementación de técnicas de gestión del aula: La escuela puede promover el uso de estrategias para mejorar la atención y la organización, como la rotación de actividades, la claridad en las instrucciones, el uso de premios y refuerzos positivos, y la reducción de distracciones.

Fomento de la autorregulación y la autonomía: Los padres y la escuela deben colaborar para enseñar a los alumnos con TDA-H habilidades de autorregulación, como técnicas de relajación, planificación, organización y toma de decisiones.

Adaptación de tareas y evaluaciones: La escuela puede realizar ajustes en las tareas y evaluaciones para adaptarse a las necesidades de los alumnos con TDA-H, ofreciendo tiempo adicional, pruebas orales en lugar de escritas, o presentando las instrucciones de forma clara y concisa. Como el contrato didáctico

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



