

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El salón de cuarto grado esta ubicado en el tercer edificio de la institución si lo tomamos de la entrada principal y en el segundo edificio si lo tomamos desde la entrada de primaria alta; al estar detrás de otro edificio la luz del sol no da de manera directa, el aula cuenta con un aire acondicionado, cuatro ventiladores y un proyector estacionario, tiene cuatro cortinas traslucidas que permiten el paso de la luz del día pero impiden que el reflejo del sol moleste en el pintarrón.

El salón cuenta con 30 mesabancos de paleta y 2 mesabancos de paleta para zurdos, dichos materiales están ordenados en forma de filas, sin embargo, si se necesita moverlos los alumnos tienen permitido moverse por el salón.

Cuando las actividades lo requieren y por el poco espacio que las paletas tienen, los alumnos pueden trabajar en grupos en el suelo.

Cuando se realizan actividades grupales el máximo es de 4 personas, los equipos siempre son mixtos esto quiere decir que tiene que haber niños y niñas, de esta manera se mantiene el orden y todos los integrantes aportan algo al equipo.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
---------	---------------------------------

Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	-Los campos formativos están divididos por horario, los alumnos saben que terminando esa hora se deja de recibir la actividad y pasamos a otro campo formativo. Los materiales se piden con una semana de anticipación y en caso de no cumplir se busca que los alumnos realicen la actividad con los materiales que hay en el salón. Para una mejor comprensión se utilizan diferentes colores tanto para títulos y subtítulos como para números
Cantidad de instrucciones que le proporcione. Claridad de las instrucciones que le proporcione.	Las instrucciones se dan una por una, se da la instrucción verbal, la instrucción escrita y además se proporciona un ejemplo de lo que busco y lo que no voy a calificar.
Supervisión del trabajo que realiza.	Constantemente se esta vigilando a los alumnos y en cualquier duda saben que pueden acercarse a preguntar.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	No se dejan tareas para la casa a menos que sean investigaciones o completar actividades.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Para trabajar las funciones ejecutivas con mi alumno con TDA (Transtorno de Déficit de Atención), es fundamental entender que cada alumno tiene necesidades y habilidades únicas. Sin embargo, se pueden considerar algunas estrategias generales para apoyar el desarrollo de habilidades ejecutivas y mejorar el rendimiento académico y la autorregulación emocional de estos estudiantes:

1. Establecer rutinas y estructuras claras: Los alumnos con TDA se benefician de un ambiente estructurado y predecible que les ayude a organizarse y mantenerse enfocados.
2. Utilizar agendas y listas de tareas: Enseñar a los alumnos a utilizar agendas, listas de tareas y calendarios para planificar sus actividades y priorizar sus responsabilidades.
3. Enseñanza de habilidades de organización: Ayudar a los alumnos a organizar sus materiales escolares, libros y notas de manera efectiva y fácil de entender.
4. Dividir tareas en pasos más pequeños: Los alumnos con TDA a menudo se sienten abrumados por tareas grandes o complejas. Dividiéndolas en pasos más pequeños, se facilita su comprensión y ejecución.
5. Establecer metas alcanzables y recompensas: Colaborar con los alumnos para establecer metas realistas y acordar recompensas cuando se logren esas metas.
6. Modelar estrategias de enseñanza y aprendizaje: Los docentes pueden modelar estrategias de aprendizaje efectivas, como la toma de notas, la comprensión de textos y la resolución de problemas.
7. Utilizar técnicas de refuerzo positivo y retroalimentación inmediato: Los alumnos con TDA se benefician de la retroalimentación inmediato y específico, así como del refuerzo positivo que fortalezca las conductas y hábitos deseados.
8. Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y acogedor: Se trata de crear un espacio seguro en el que los alumnos se sientan apoyados y motivados para aprender.
9. Promover la comunicación y la cooperación con los padres: El trabajo en equipo con los padres o tutores legales es fundamental para lograr la mejor calidad de vida para el alumno con TDA tanto en el ámbito escolar como en casa.



ESTRATEGIAS TDA Y TDA-H

Sentar al alumno donde
habrá menor interrupción



Permitirle estar de
pie y en movimiento

Emparejarlo con un
modelo



Proporcionarle descansos
con actividad física

Pedirle al estudiante que
proporcione ideas y
sugerencias



Adaptaciones a las
actividades, darle opciones
para realizarlas

Limitar las tareas
repetitivas



Elogiar cuando exhiba un
comportamiento apropiado

Usar un objeto para dar la
palabra en las
participaciones



Permitirle realizar las pruebas en una
sala diferente: silenciosa, con pocas
distracciones y que le permita moverse
sin interrumpir a los (las) demás.