

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): xxxxxxxx

Nombre del participante: Gare Briceño Choza

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 10

GRADO ESCOLAR: Cuarto grado

Descripción de la comunidad

La Escuela Primaria vespertina “ANA SOFÍA BAEZA GARCÍA”, con clave: 31DPR0021C se encuentra ubicada en la C. 94 x 59 y 67 Los Almendros Cd. Cautel, en la ciudad de Mérida, Yucatán y cumple con un horario de 13:00 a 18:00 horas.

La plantilla de personal está conformada de la siguiente manera: un director, un administrativo, dos intendentes y 12 maestros frente a grupo de los cuales 11 son mujeres y 1 es hombre, quedando organizados los grupos de la siguiente manera:

Grado y grupo	Núm. de niñas	Núm. de niños	Total de alumnos	Alumnos canalizados a USAER
1° A	9	16	25	0
1° B	6	17	23	0
2° A	13	16	29	3
2° B	15	14	29	1
3° A	16	10	26	5
3° B	16	10	26	2
4° A	13	14	27	2
4° B	16	11	27	1
5° A	11	15	26	1
5° B	9	17	26	1

6° A	14	16	30	0
6° B	16	12	28	0

También cuenta con tres docentes de educación física, una maestra de educación artística, 2 docentes de inglés; el equipo de USAER cuenta con la maestra de apoyo en el área de aprendizaje, de lenguaje, psicóloga, trabajadora social y la directora. Todo el personal es de base. La escuela cuenta con una matrícula de 322 alumnos en este ciclo escolar, de los cuales 154 son niñas y 168 varones.

La comunidad escolar es participativa, existe una colaboración entre los docentes; las relaciones entre docentes y alumnos son de respeto y conforme al marco de convivencia escolar, siguiendo los protocolos de seguridad que se han implementado debido a la contingencia sanitaria generada a partir de la pandemia por covid-19.

La escuela cuenta actualmente con 12 aulas en funcionamiento; cada una tiene servicio de internet, luz, ventiladores, aire acondicionado y proyectores. También se cuenta con 3 baños para las alumnas y 3 baños para los alumnos; 4 lavabos al aire libre para su uso durante el descanso. Se posee con lugares designados para el descanso y dos pequeños espacios techados que sirven como comedores.

La escuela participa en el programa Estatal de Lectura y Escritura (PELE) cuyo objetivo es promover el desarrollo de la cultura escrita en las escuelas de Educación Básica del Estado, con el propósito de fortalecer las prácticas sociales del lenguaje a través de los materiales de lectura, libros de texto y libros del rincón, así como diversos títulos para la implementación de estrategias lúdicas que diversifiquen las oportunidades de aprendizaje.

También es parte del programa “La escuela es nuestra”, el cual contribuye a disminuir las carencias y necesidades de los planteles de educación básica, garantizando el derecho a la educación previsto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Por medio de una encuesta digital se recopilaron los datos personales de los alumnos y sus tutores. La interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de ésta fue:

El 72% de los niños provienen de familias donde ambos padres comparten la custodia, mientras que 28% son los que únicamente están a la tutela de la madre de familia.

Respecto al nivel de estudios de los tutores tienen los siguientes niveles, el 41% estudios de licenciatura, 11% tiene hasta secundaria, 1% doctorado y 47% preparatoria como grado máximo. Todos mencionan vivir en ciudad caucel, distribuidos en distintos fraccionamientos o etapas de las distintas constructoras de viviendas.

Por otra parte, los padres de familia refieren que presentan colaboración con las actividades académicas en casa, refuerzan logros, castigan conductas disruptivas, controlan tiempo en tecnología. El 98% de la comunidad nos indicó que cuentan con servicio de internet y se les facilita la interacción vía Whats app y Facebook; también cuentan con dispositivos digitales diverso, computadoras, celulares, impresora, televisión.

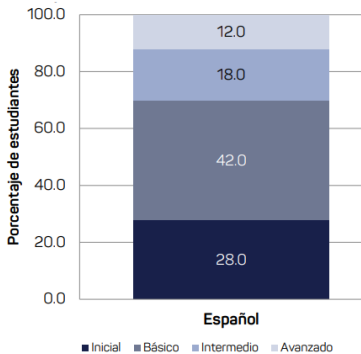
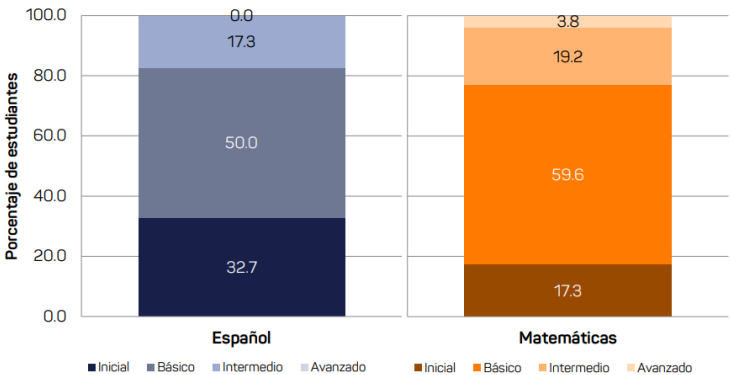
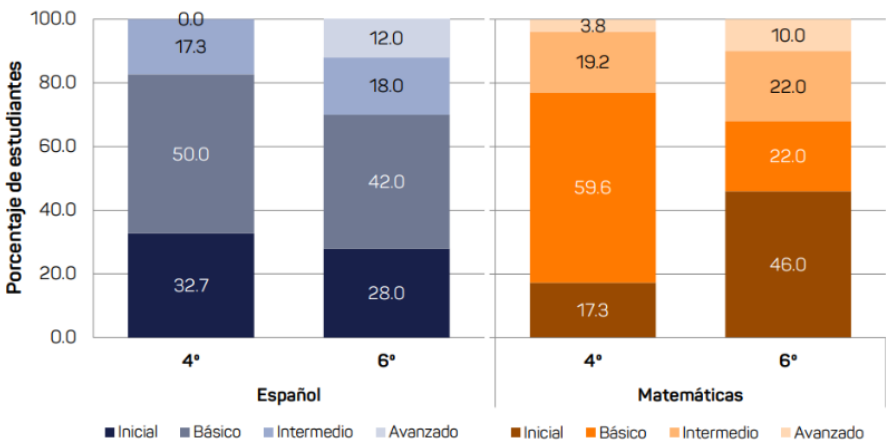
En cuanto al reforzamiento del aprendizaje en casa el 96% si lo hacen, y sólo el 4% manifiesta que no lo realiza; la excesiva protección hacia sus hijos 39% dicen aplicarlo y el 61% no; 76% controla el estudio diario, y 2% repite el grado.

El déficit visual se presenta en 14.5% alumnos, mientras que el auditivo el 1%, en el respiratorio el 28%, el cardíaco 3%, alergias el 17%, táctil 1.5% y .3% motriz. Además de que .5% alumnos están en tratamientos psicológicos de manera externa a la escuela y el .4% tienen alguna condición de salud específica.

La escuela participó en la evaluación de IDAEPY, con los grupos de cuarto y sexto del curso escolar anterior, siendo este último, egresados de la primera generación que concluye su formación primaria en nuestra Institución; teniendo un diagnóstico a nivel grupal sobre los conocimientos y habilidades que los estudiantes han consolidado o aún se encuentran en proceso de consolidación en los contenidos de Español y Matemáticas. Los resultados son los siguientes:

Resultados de la escuela					Cobertura: 93.6%
Porcentaje de estudiantes por Nivel de logro					
	Evaluados	Inicial	Básico	Intermedio	Avanzado
Fase 4 4º grado	52	Español 32.7	50.0	17.3	0.0
		Matemáticas 17.3	59.6	19.2	3.8
Fase 5 6º grado	50	Español 28.0	42.0	18.0	12.0
		Matemáticas 46.0	22.0	22.0	10.0

Resultados por Nivel de logro			
	Número de reactivos	Evaluados	Grupo
Español	27	25	A
		27	B
Matemáticas	30	25	A
		27	B



Los resultados de los alumnos de cuarto grado que en este ciclo escolar se encuentran en quinto grado en matemáticas tenemos que en un porcentaje relativamente bajo de estudiantes se encuentra en nivel Inicial (9 estudiantes - 17.3%) esto puede indicar que estos estudiantes están comenzando a comprender conceptos básicos de matemáticas, pero aún necesitan más apoyo y práctica para avanzar. La gran mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel básico (31 estudiantes - 59.6%), esto sugiere que han adquirido habilidades fundamentales en matemáticas, pero todavía no han alcanzado un dominio completo. Un número menor de estudiantes está en el nivel intermedio (10 estudiantes - 19.2%), esto indica que algunos han progresado y están comenzando a manejar conceptos más complejos, pero aún hay espacio para mejorar y profundizar su comprensión. Solo un par de estudiantes están en el nivel avanzado (2 estudiantes - 3.8%), lo que podría señalar que hay pocos alumnos que han dominado los conceptos matemáticos más complejos.

En general, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentra en los niveles básico e inicial, lo que sugiere que hay una buena oportunidad para implementar estrategias educativas que ayuden a elevar el rendimiento general en matemáticas y permitir que más estudiantes avancen a niveles superiores.

En cuanto a Español para estos alumnos tenemos que un porcentaje considerable (32.7%) de estudiantes se encuentra en el nivel inicial, lo que indica que muchos todavía están en las primeras etapas del aprendizaje del español. Esto puede significar que requieren más atención y recursos para desarrollar sus habilidades básicas, como vocabulario y gramática. La mayoría de los estudiantes está en el nivel básico (50%), lo que sugiere que han adquirido algunas habilidades fundamentales en el idioma. Sin embargo, también implica que hay un gran número de estudiantes que aún no han alcanzado un dominio completo. En el nivel intermedio se encuentra el 17.3% de estudiantes, este grupo ha demostrado un buen progreso y tiene un entendimiento más avanzado del idioma. En cuanto al nivel avanzado la falta de estudiantes en este nivel indica que nadie ha alcanzado un alto grado de fluidez o comprensión del idioma. Esto puede señalar la necesidad de revisar el currículo y las estrategias de enseñanza para asegurarse de que se están abordando adecuadamente los niveles más altos de competencia.

En resumen, los resultados sugieren que hay una buena base en el aprendizaje del español, pero también hay áreas significativas que necesitan atención y desarrollo para ayudar a los estudiantes a avanzar a niveles superiores.

Los resultados de la evaluación de español realizada a un grupo de 50 alumnos de la fase 5 en sexto grado que ahora se encuentran en primer grado de secundaria revelan una tendencia significativa en el dominio del idioma entre los estudiantes. Con un 28% en nivel inicial, es evidente que una porción considerable de los estudiantes se

encuentra en las etapas iniciales de su aprendizaje, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las bases del idioma. El 42% en nivel básico indica que muchos ya han alcanzado un progreso moderado, aunque aún requieren desarrollo para consolidar sus competencias lingüísticas. Por otro lado, el 18% en nivel intermedio muestra que un grupo reducido ha logrado cierto grado de fluidez y comprensión, lo que es alentador para su avance. Finalmente, el 12% en nivel avanzado demuestra que un pequeño pero notable porcentaje de estudiantes ha alcanzado un alto nivel de competencia en español. En conjunto, estos resultados destacan la importancia de implementar estrategias educativas que aborden las necesidades específicas de cada nivel y promuevan un aprendizaje continuo y efectivo del idioma.

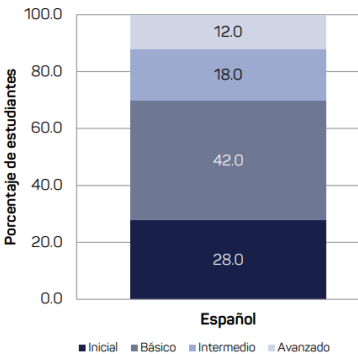
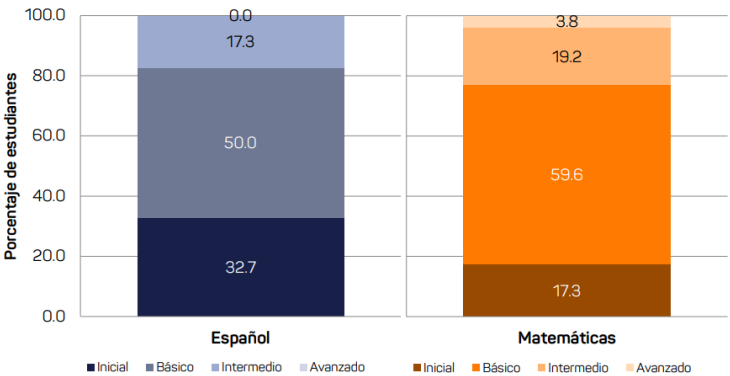
Los resultados de la evaluación en matemáticas de este mismo grupo de alumnos reflejan una distribución preocupante en el dominio de esta materia. Con un 46% de los estudiantes, equivalente a 23 alumnos, ubicados en el nivel inicial, se evidencia que casi la mitad del grupo necesita atención significativa para desarrollar competencias básicas en matemáticas. Además, el 22% de los alumnos se encuentra en el nivel básico y otro 22% en el nivel intermedio, lo que sugiere que una porción moderada ha alcanzado un desarrollo parcial, aunque aún insuficiente para abordar conceptos más complejos. Por último, solo el 10% de los estudiantes, es decir, 5 alumnos, alcanza el nivel avanzado, lo que indica una escasa representación de estudiantes con un alto dominio en la materia. En conjunto, estos resultados subrayan la urgencia de implementar estrategias educativas que atiendan las necesidades específicas de cada nivel y fomenten un aprendizaje más sólido y efectivo en matemáticas.

Resultados por Nivel de logro. Cuarto grado por grupo

	Número de reactivos	Evaluados	Grupo	Porcentaje de estudiantes por Nivel de logro			
				Inicial	Básico	Intermedio	Avanzado
Español	27	25	A	24.0	52.0	24.0	0.0
		27	B	40.7	48.1	11.1	0.0
Matemáticas	30	25	A	12.0	76.0	12.0	0.0
		27	B	22.2	44.4	25.9	7.4

Resultados por Nivel de logro. Cuarto grado por grupo

	Número de reactivos	Evaluados	Grupo
Español	32	25	A
		25	B
Matemáticas	33	25	A
		25	B



Entre las prioridades escolares resaltan para su atención los hábitos de vida saludable con énfasis en motricidad gruesa y fina, buena alimentación, hábitos de sueño adecuados, exposición a pantallas sin supervisión. La Población estudiantil que presentan diversas condiciones y Barreras para el Aprendizaje, han sido atendidos por los docentes de grupo y el equipo de USAER, siendo la maestra de apoyo, quien tiene mayor contacto con los alumnos.

Durante las dos primeras semanas se implementaron en todos los grados y grupos, diversas estrategias y pruebas objetivas para conocer los aprendizajes logrados y/o áreas de oportunidad para reforzar en este ciclo escolar, lo cual se describe a continuación:

1ºA

En este grupo en la asignatura de español se calificaron diversos contenidos como la escritura de los nombres, reconocimiento de palabras largas y cortas, así como la distinción entre números y letras, conocimiento de las vocales y la escritura de algunas palabras. Sin embargo, se notó cierta dificultad en la parte de la lectoescritura, pues aún no saben escribir sus nombres y de ciertos objetos, también hubo dificultad en la comprensión lectora, puesto que no han cimentado los conocimientos y habilidades para ponerla en práctica. En la asignatura de matemáticas los aspectos evaluados en esta materia fueron: el conocimiento de las figuras geométricas, la noción de cantidades, más y menos, conteo oral, escritura de números, representación de cantidades, ubicación espacial y lateralidad.

En los números del 1 al 10 en la asignatura de matemáticas en comparación con la de español, los alumnos salieron en su mayoría sobresalientes. Sin embargo aún falta por trabajar y reforzar temas como las series numéricas y la ubicación espacial.

1ºB

De acuerdo a la evaluación diagnóstica, en este grado el 63.6% de los alumnos se encuentra en la calificación de 7 considerando el rubro de comunicación y lenguaje, el 36% se encuentra en la calificación de 6 en el rubro matemático y el 45% se encuentra en la calificación de 7 en el componente de conocimiento del medio. Cabe mencionar que los alumnos tienen deficiencias en el área de comunicación y lenguaje, sin embargo, una parte de los mismos tiene un mayor aprovechamiento en el campo de pensamiento matemático.

2ºA

En el campo formativo de lenguajes, en este siguiente grado el 30% de los educandos obtuvo una calificación de 5 a 6, el 50% de 8 a 9 y el 20% fue de 10. Entre los aspectos que se calificaron en este campo, estuvo la correcta escritura del nombre completo, la comprensión lectora, el reconocimiento de palabras largas y cortas, así como la escritura de algunas palabras y oraciones. En los aspectos que se notó bastante dificultad, fue la parte de la lectoescritura de los alumnos que recursan y los provenientes de otras escuelas, pues aún no saben escribir sus nombres completos y nombres de objetos con sílabas directas, tampoco han adquirido la lectoescritura de

manera convencional, ya que escriben las letras sueltas cuando se les dicta y no pueden leerlas posteriormente. También se puede notar que no han cimentado los conocimientos y habilidades de primer grado, ya que su escritura demuestra que no pusieron en práctica el uso correcto del cuaderno.

En el campo formativo de saberes y pensamientos científico el 10% obtuvo una calificación de 5 a 6, el 70% de 8 a 9 y el 20% de 10. En los aspectos que se calificaron en este campo estuvieron las partes del cuerpo, el día y la noche, figuras geométricas, sumas y restas sin transformación, series numéricas, representación de los números del 1 al 100 con fichas azules y rojas, características de las plantas y animales, desarrollo humano y el cuidado de uno mismo.

2°B

Es este grado se inició con un test de estilos de aprendizaje dando como resultado que 2 alumnos son auditivos, 10 visuales y 7 kinestésicos. En el campo formativo del lenguaje, con relación a la lectoescritura de cada educando quedó que el 30% tuvo entre 9 y 10 de calificación, el 40% entre 7 y 8 y el último 30% entre 6 y 5. Se observó que la principal problemática es que los alumnos se les dificulta recortar, tomar de forma correcta el lápiz, identificar el espacio de la libreta para poder escribir oraciones cortas y textos no tan largos y el dictado de palabras. Con relación al campo de saberes y pensamiento científico el 35% obtuvo de 9 a 10 de calificación, el otro 35% de 7 a 8 y el 40% de 6 a 5. Como resultado, la mayoría de los alumnos mostraron un nivel de maduración propicio para el grado, aunque a algunos todavía les falta consolidarlo, por tal motivo se inició con el trabajo de estrategias que mejorarán las habilidades, por ejemplo: identificación correcta de los números del 1 al 100, sumas y restas de llevar, unidades y decenas, entre otros.

En cuanto a lo humano y lo comunitario, uno de los problemas más identificados en el grupo es que no hay apoyo de algunos padres de familia, por lo cual hay que crear conciencia para el bienestar del alumno con relación al apoyo en la educación.

3°A

En general, el grupo de 3°A es tranquilo, los niños siguen instrucciones, trabajan en respetar las reglas para una mejor convivencia y son muy participativos. 3 de ellos son de nuevo ingreso y aún se están adaptando a la escuela, a los compañeros y a las actividades que se les marca.

Los niños empiezan a utilizar su pensamiento lógico y sólo en situaciones concretas pueden realizar las tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Algunos alumnos todavía no consolidan el pensamiento abstracto, es decir el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen aún es complicado para algunos de esta edad y más en el campo formativo de lenguajes.

En el campo formativo del lenguaje 15 alumnos están en el nivel alfabético, 4 en silábico alfabético, 3 en silábico, 1 en presilábico y 1 en fase A. Casi todo el grupo reconoce el alfabeto, su uso y su funcionalidad. En el sistema de escritura ya reconocen la oralidad y la misma como sistema de aprendizaje y comunicación. Participan en prácticas de lenguaje de manera moderada y tienen problemas con la ortografía.

En el campo formativo de saberes y pensamiento científico ya identifican números naturales del 1 hasta el 1000 y ya leen, ordenan y escriben los mismos. A pocos se les dificulta cantidades para relacionar con alguna colección, ya reconocen en su totalidad operaciones básicas como la suma y resta con números naturales hasta las centenas. Presentan dificultad con la transformación de prestar, sin embargo ya logran calcular mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10, estiman, comparan y ordenan longitudes con observación directa, completan series numéricas continuas escribiendo correctamente el número sucesor pero herrando en la identificación de números antecesores.

3°B

En este grupo en el campo de lenguajes, 15 alumnos se encuentran en nivel esperado, 7 en desarrollo y 3 requieren apoyo teniendo un promedio final de 8.4 en el diagnóstico. En el campo de saberes y pensamiento científico, se obtuvo un promedio final de 7, el cual fue menor al promedio anterior, ya que se pudo observar que varios educandos fallaron en el conteo de dinero con diferentes denominaciones y en las restas de llevar. Cabe mencionar que fueron 9 en nivel esperado, 10 en desarrollo y 6 que requieren apoyo.

En el ámbito de ética naturaleza y sociedades fueron 14 en nivel esperado, 5 en desarrollo y 6 que requieren apoyo con un promedio final de 8.2.

En el campo formativo de lo humano y lo comunitario fueron 8 en nivel esperado 8 en desarrollo y 9 requieren apoyo con un promedio final de 7. Con relación a los estilos de aprendizaje se puede mencionar que 4 niños fueron auditivos, 14 kinestésicos y 6 con estilos diferentes. En la escritura se pudo percatar que un 80% tiene la letra clara, otro 16% aún escriben con letras grandes y no separan las palabras incluso escriben una letra en cada cuadro y se atrasan mucho al copiar y para finalizar un 4% no sabe escribir ni leer. En lectura solo el 84% ha logrado una fluidez, el 12% aún está en la etapa silábica y el 4% está en presilábica. Respecto a cálculo mental 3 alcanzaron un nivel avanzado 14 en desarrollo y 8 requieren apoyo.

En este grupo existe una alumna con poco conocimiento en las vocales, cero con las consonantes y contando del 1 al 10, es decir no llegó con el perfil de egreso de segundo grado, incluso ni con el de primero, por lo tanto ya fue canalizada al equipo de USAER. El grupo en general es muy tranquilo, participativo, creativo y con buena comprensión lectora, aunque les falta trabajar y consolidar el cálculo mental y razonamiento matemático.

4°A

Ante la observación en el aula durante las actividades, algunos alumnos suelen apoyar a sus compañeros que están en un nivel más bajo, otros trabajan en comunidades y algunos de manera individual. En el área de saberes y pensamiento científico en la disciplina de matemáticas los alumnos presentan errores en las operaciones básicas como las sumas, restas y multiplicaciones. Algunos no conocen o siguen los pasos de operaciones, ya que se les dificultan las que implican llevar o prestar y asignar la exposición correcta de cada dígito. La mayoría de los alumnos saben las tablas de multiplicar y durante la toma de cálculo mental algunos contestan con rapidez y de

manera acertada, otros toman bastante tiempo en cada operación y al final no suelen acertar a la respuesta. Unos pocos alumnos eligieron pasar en algunas operaciones al sentir confusión al tomar mucho tiempo por inseguridad en la actividad.

En el área de lenguajes en la disciplina de español la mayoría de los alumnos realizan trazos legibles, respetan espacios entre las palabras, siguen renglones y usan signos de puntuación como puntos y tildes. La mayoría es capaz de describir fluidamente durante un dictado y de manera general es necesario ampliar el vocabulario que utilizan y las reglas de ortografía en la lectura. La mayoría de los alumnos leen de manera fluida algunos con buen ritmo y otros con pausas prolongadas entre palabras o entre sílabas. Se obtuvieron resultados bajos en el campo formativo de lenguaje y de saberes, a diferencia de los campos de ética naturaleza y sociedades y de lo humano y lo comunitario fueron con mejores resultados.

4°B

En este grupo se aplicó una evaluación objetiva llamada SISAT, entrevistas a los padres de familia y observaciones áulicas para conocer el nivel de los alumnos. En el área de matemáticas los alumnos reservan las operaciones básicas de forma mecánica desconociendo los conceptos básicos de agregar, repartir, quitar y repetir. Cabe mencionar que no han trabajado con sumas iteradas, sin embargo, conocen las tablas de multiplicar y saben del 1 al 6. También los alumnos presentan dificultades para realizar divisiones y multiplicaciones de más de dos cifras. Igual al tener las operaciones mecanizadas les cuesta trabajo realizar problemas matemáticos, ya que no identifican el tipo de operación. Aún no dominan el tema de fracciones, por lo que se continuará trabajando desde el principio para reforzar, de la misma manera con los decimales y ángulos.

En cuanto a la lectura la mayoría de los alumnos presentan dificultades para la fluidez y el volumen de voz, los niños se encuentran en la categoría literal de la comprensión lectora, ya que ésta se basa en la capacidad de entender el contenido explícito del texto incluyendo identificar los hechos, los personajes y evento en un nivel más básico de la comprensión.

5°A

Para diagnosticar las áreas de oportunidad de los alumnos en el área de comprensión lectora y escritura, se aplicó una serie de ejercicios tales como la redacción de textos, dictado de palabras y oraciones, lecturas para identificar las ideas principales, lecturas orales e interpretativas, lo cual refleja que, en su mayoría, todos leen de manera fluida y con un tono adecuado, sólo alumnos focalizados.

Por otra parte, se pudo observar que casi la mitad de los alumnos presentan mala ortografía y sin uso de los signos de puntuación, inadecuada escritura de algunas palabras de uso común, uso de mayúsculas donde no corresponde o falta de estas. En el campo de saberes y pensamiento científico, parte de los alumnos carecen de conocimiento de las tablas de multiplicar requeridas para el dominio de los algoritmos de algunas operaciones básicas, siendo la división, en la que todos coinciden. La resolución de problemas se les dificulta a algunos.

En los campos formativos de lenguajes, ética, naturaleza y sociedades y de lo humano y lo comunitario, se requiere la comprensión, la reflexión de los textos y la creación de los mismos, además de contenidos y PDA por abarcar.

Al tomar la lectura en voz alta que siete alumnos se encuentran en nivel esperado, en desarrollo quince alumnos y sólo cinco requieren apoyo. Respecto a la comprensión lectora siete alumnos se encuentran en nivel esperado, dieciséis alumnos están en desarrollo y cuatro requieren apoyo. En cálculo mental varios alumnos no pudieron responder adecuadamente a operaciones básicas.

Por otra parte, la prueba objetiva escrita que se implementó evidencia que los alumnos manejan los contenidos del quinto grado en los campos formativos de lenguajes (español) con un 8.2 de promedio; en saberes y pensamiento científico con 6.3; en ética, naturaleza y sociedades con un 7.8 y en el campo de lo humano y lo comunitario 8.1.

5°B

En el campo formativo de saberes y pensamientos científico, específicamente en un área de pensamiento matemático, sólo 5 estudiantes se saben bien las tablas de multiplicar. En general, se les dificulta resolver las restas que conocemos de transformación, conocidas comúnmente como de “prestar.” Muchos estudiantes conocen el proceso de la multiplicación, pero equivocan los cocientes por el acomodo y la falta de las tablas de multiplicar. La división si es conocida en cuanto su proceso pero se les complica la resolución de problemas matemáticos. En los demás campos formativos, se fortalecen o están en el área de oportunidad según sea su comprensión lectora que tienen. Para la identificación de los estilos de aprendizaje se aplicó una prueba que arrojó lo que los alumnos adquieren y desarrollan los contenidos de 3 maneras visual con un 40%, auditiva con un 26% y kinestésica un 34%.

6°A

Los alumnos del 6° grado grupo A están en el rango de edad de 10 a 11 años, su etapa de desarrollo cognitivo está ubicado en el estadio de operaciones concretas, la cual una etapa de desarrollo cognitivo en el que empiezan a usar la lógica para llevar a conclusiones válidas siempre y cuando las inferencias desde que las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.

Se les aplicó a los alumnos un examen diagnóstico con la intención de determinar los niveles de aprovechamiento de los aprendizajes esperados correspondiente a los cuatro campos formativos los resultados de los aprendizajes fundamentales evaluados son que el 60% del alumnado aprobó con la calificación mínima de 8 y 9 el análisis arroja como resultado que los contenidos con la más baja puntuación son lenguajes; 10 alumnos muestran una excelente comprensión de textos y pueden expresarse de manera clara y correcta con pocos o ningún error gramatical u ortográfico; 14 alumnos tienen una comprensión razonable de los textos, aunque puede necesitar apoyo en algunas áreas específicas como la ortografía o la estructura de oraciones complejas. En el campo de saberes y pensamiento científico entre el 30% y 40% presenta dificultades en el tema de figuras geométricas; entre el 35% y el 50% tiene problemas en

porcentajes; y entre el 40 y 60% tiene confusión en la suma de fracciones, específicamente en los denominadores.

En el campo de la naturaleza y sociedades, los procesos de aprendizaje con puntuación más baja fueron derechos y responsabilidades como ciudadanos, historia y Cultura, estructuras sociales y políticas. Asimismo, presentan desconocimiento de los derechos y deberes ciudadanos, como éstos influyen en la vida diaria; dificultad para comprender la estructura política social de nuestro país y cómo se toman decisiones que afectan a la comunidad; falta de entendimiento de conceptos como democracia participación ciudadana y diversidad cultural; identificar las causas que de conquista de México Tenochtitlan y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.

En el campo de lo humano y lo comunitario, presentaron dificultad en el autoconocimiento y bienestar emocional específicamente, la capacidad de los alumnos para reconocer sus emociones gestionar el estrés y fomentar su autoestima.

6°B

Durante la primera semana de diagnóstico, se realizó un primer análisis acerca de la situación emocional de los niños y sus familias. También se aplicaron estrategias de acuerdo a los parámetros de Sisat, los cuales reflejan que 9 están en el nivel esperado, 16 en desarrollo y 3 requieren apoyo. En velocidad lectora, 6 están a nivel avanzado 10 están en nivel estándar y 9 se acercan al estándar y dos requieren el apoyo. En la escritura 8 alumnos escriben con letra legible, respetando signos ortográficos mayúsculas puntos y redactan ideas coherentes, 17 alumnos están en desarrollo y 3 requieren apoyo. En cuanto a los aprendizajes esperados, en el área de español, en general considero su nivel de conocimiento se encuentra a nivel básico y 6 alumnos muestran actitudes por arriba de la media. Por lo que respecta a su participación y expresión oral.

En el área de matemáticas, en su dominio de operaciones básicas clave para acceder a nuevos contenidos de sexto grado se observó que dos estudiantes del grupo resuelven operaciones básicas necesarias, 10 están en desarrollo y 6 del grupo aún requieren apoyo.

En cuanto a las demás asignaturas, requieren a la retroalimentar temas de conciencia como reproducción, caracteres sexuales, ecosistemas de nuestro país, sus características de importancia ambiental y fenómenos naturales. En geografía, identificar y comprender el tema de contaminación y problemas del país, continente, límites de nuestro país, ubicación geográfica más precisa. En historia, conocimientos generales que ya deben de tener, tiene cierta información sobre el orden cronológico de momentos relevantes, no recordaban acerca de los primeros pobladores, pero si tiene mayor conocimiento de personajes de la independencia en México independiente.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

El alumno presenta TDA-H inatento y de acuerdo al DSM-5 314.00 (F90.0) Presentación predominante con falta de atención: Si se cumple el Criterio A1 (inatención) pero no se cumple el Criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) durante los últimos seis meses.

El alumno presenta un diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA-H), lo que ha influido notablemente en su desempeño académico y social. Actualmente, asiste a atención personalizada en el Centro de Recursos Educativos Especializados (CREE), donde recibe apoyo adaptado a sus necesidades específicas. Sin embargo, además de las dificultades asociadas al TDA-H, el alumno enfrenta problemas de lenguaje que complican aún más su comunicación y su capacidad para interactuar con sus compañeros. Estas dificultades lingüísticas han sido un obstáculo significativo en su proceso educativo y social.

A lo largo de su trayectoria escolar, el alumno ha mostrado actitudes violentas en diversas ocasiones, lo que ha generado preocupación tanto en sus maestros como en sus compañeros. Estas conductas agresivas pueden estar relacionadas con su inatención y la frustración que siente al no poder expresar adecuadamente sus pensamientos e inquietudes. Como resultado de estos comportamientos, ha tenido que cambiar de escuelas en varias oportunidades, lo que ha afectado negativamente su estabilidad emocional y su desarrollo social. La falta de un entorno escolar constante ha dificultado su capacidad para formar relaciones saludables con sus pares.

De acuerdo con el diagnóstico entregado, el alumno no ha logrado una inserción social efectiva en ninguna de las instituciones educativas donde ha estado. Esta situación ha llevado a que sea considerado repetidor, lo que puede impactar aún más su autoestima y motivación para aprender. Es fundamental que se implementen estrategias adecuadas para apoyarlo en su proceso educativo y ayudarlo a superar las barreras que enfrenta, promoviendo así un entorno donde pueda desarrollarse plenamente tanto académica como socialmente. La colaboración entre los educadores, especialistas y la familia será clave para facilitar su integración y bienestar general.

En cuanto a las funciones ejecutivas, el alumno ha demostrado que puede centrar su atención de manera efectiva cuando se utilizan herramientas visuales como el proyector y se presentan videos. Estas estrategias parecen captar su interés y facilitar su concentración, lo que indica que tiene potencial para involucrarse en el aprendizaje cuando se le presentan estímulos adecuados. Sin embargo, enfrenta serias dificultades en la resolución de cuestiones escritas, lo que se atribuye a que aún no ha consolidado la lectoescritura. Esta situación crea un desafío significativo en su proceso educativo, ya que muchas actividades requieren habilidades de lectura y escritura que él todavía no ha desarrollado completamente.

Además, se ha observado que cuando una actividad se extiende por un tiempo prolongado, el alumno tiende a perder el enfoque y es incapaz de concluirla. Este fenómeno es común entre los estudiantes con TDA-H, quienes pueden tener dificultades para mantener la atención durante períodos largos. En las clases, se ha notado que al percatarse de su déficit, el alumno presenta trabajos incompletos y parece esperar que sean calificados de esa manera. Esta actitud puede reflejar una falta de motivación o una percepción errónea de lo que se espera de él, lo que plantea la necesidad de estrategias más efectivas para fomentar su compromiso con las tareas.

En relación con la memoria del trabajo, el alumno muestra un desempeño positivo en actividades que implican movimiento. Por ejemplo, ha participado activamente en la elaboración de maquetas en equipo y siempre recuerda llevar el material solicitado. Esto sugiere que cuando las tareas son dinámicas y requieren actividad física, su capacidad para retener información y ejecutarla mejora considerablemente. Sin embargo, uno de sus principales desafíos es la dificultad para reordenar las actividades. Esto puede dificultar su capacidad para planificar y ejecutar tareas complejas que requieren varios pasos.

La organización también representa un área problemática para el alumno. Tiene dificultades para darse cuenta del paso del tiempo; parece que para él el tiempo no transcurre como debería. Esta falta de percepción temporal contribuye a que muchas veces no termine sus actividades en clase. Además, no comprende completamente las consecuencias de sus acciones, lo cual puede llevar a decisiones impulsivas o a la procrastinación en sus tareas escolares.

Otro aspecto importante es la flexibilidad cognitiva del alumno. Se observa que no presenta esta habilidad esencial para adaptarse a nuevas situaciones o cambios en las actividades propuestas. Cuando se le pide realizar algo diferente a lo habitual o cuando no entiende una instrucción específica, tiende a cerrarse y no logra llevar a cabo lo solicitado. Esta inflexibilidad puede limitar su capacidad para aprender y adaptarse a diferentes entornos académicos.

Es fundamental reconocer estas áreas de oportunidad para poder implementar estrategias educativas adecuadas que favorezcan su desarrollo integral. Por ejemplo, utilizar más recursos visuales y kinestésicos podría ayudarle a mejorar su atención y rendimiento en clase. También sería beneficioso establecer rutinas claras y desglosar las tareas en pasos más manejables, facilitando así su comprensión y ejecución. Realiza la descripción de alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

El alumno presenta dificultades para regular sus emociones, lo que se traduce en una tendencia a expresar verbalmente sus pensamientos sin un filtro, manifestando así lo primero que le viene a la mente. Esta falta de control emocional puede afectar tanto su comunicación como su interacción con los demás, limitando su capacidad para participar de manera efectiva en el entorno educativo.