

**Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3**  
**Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin  
hiperactividad  
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

El Jardín de niños Maa Tubz Cen cuenta con una estructura conformada por una directora, once educadoras, una maestra de inglés, una docente de educación especial encargada de la atención a los niños con algún requerimiento educativo, dos maestros de educación física, un maestro de artes y tres intendentes; todos bajo la supervisión de una maestra que lleva el cargo y que visita el jardín todas las semanas, sin falta.

Los docentes colaboran entre sí llevando a cabo las actividades de las diferentes materias que llevan los infantes de forma transversal y aunque yo, como docente de inglés solo atiendo a los alumnos de tercer grado, hemos logrado incluir a todo el alumnado en actividades importantes para que los alumnos de grados inferiores conozcan y se familiaricen con el idioma, además de incentivar a los padres de familia a continuar llevando a los niños a la escuela ya que es una comunidad con mucho ausentismo escolar porque no le prestan la suficiente importancia a la educación preescolar.

Todos los docentes trabajamos en conjunto para realizar los ajustes necesarios en las actividades, contenidos, materiales y estrategias a las necesidades de los alumnos, trabajando de la mano con el equipo de USAER, que está muy involucrada en las clases de todos los maestros.

La escuela fomenta la participación de los padres de familia mediante actividades de convivencia de importancia curricular así como para el beneficio de la comunidad escolar como ferias culturales, Halloween para todo el jardín, feria de día de muertos, Easter, Snt Patick's, participación y diseño de proyectos en los que concursan en los diferentes niveles de dependencia en los cuales integran a todo el alumnado sin distinguir si tienen alguna condición o necesidad educativa o no. Lo que contribuye a una comunidad escolar unida y que respalda y apoya las acciones del equipo docente por integrar a los padres de familia, alumnos y miembros de la comunidad que apoyan y colaboran para hacer de las actividades del jardín que lo marcan como referente para el resto de los jardines en la zona.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

**1. Una organización escolar inclusiva basada en:**

- Crear horarios flexibles para adaptarse a las necesidades individuales.
- Asignar recursos y materiales para el uso de todos los alumnos
- Designar personal de apoyo para estudiantes con necesidades especiales (USAER)
- Implementar espacios de trabajo colaborativo en el aula (acomodo de mobiliario)

**2. Establecer una cultura escolar basada en la inclusión mediante:**

- Fomentar actividades de sensibilización sobre la diversidad
- Crear espacios para que todos los estudiantes compartan sus experiencias
- Incluir en el contenido temas de equidad y respeto

**3. Prácticas Pedagógicas para la Participación y el Logro mediante las siguientes estrategias en el aula:**

- Usar tecnologías adaptativas para el aprendizaje
  - Realizar actividades grupales y proyectos colaborativos
  - Promover la participación activa de los estudiantes a través de juegos educativos
  - Usar apoyos visuales y audibles para facilitar la comprensión
- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

**1. Estrategias para Promover la Participación de la Familia.**

- Organizar juntas periódicas entre maestros y padres.
- Invitar a los padres de familia a eventos y actividades en el aula
- Ofrecer talleres y capacitaciones a los padres sobre el apoyo en casa.

## 2. Estrategias para Fortalecer la Colaboración.

- Promover reuniones regulares entre docentes para compartir prácticas
- Crear equipos multidisciplinarios para abordar las necesidades de los estudiantes
- Organizar actividades en conjunto entre docentes, psicólogos y especialistas.
- Fomentar la colaboración entre estudiantes mediante proyectos grupales.
- Crear una red de apoyo entre los padres de familia y docentes para compartir recursos, tips y estrategias.

## 3. Estrategias para Fomentar la Corresponsabilidad

- Incluir a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su aprendizaje
- Establecer metas comunes entre escuela y familia para el desarrollo del alumno
- Promover el trabajo en equipo entre docentes, estudiantes y familias.

o. Presente aquí el **mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10**. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.





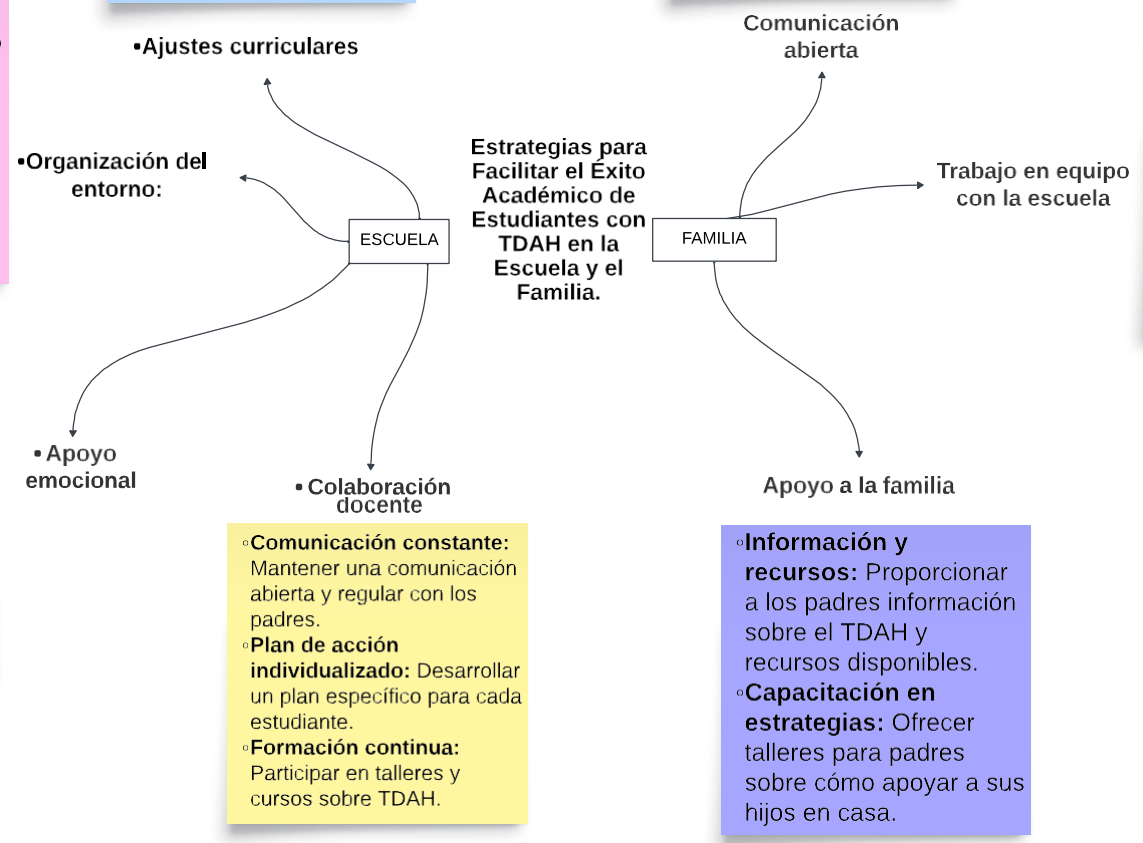
- **Simplificación de tareas:** Dividir las tareas en pasos más pequeños y concretos.
- **Uso de organizadores gráficos:** Visualizar conceptos y tareas para facilitar la comprensión.
- **Tiempo adicional:** Permitir más tiempo para completar las actividades.
- **Materiales adaptados:** Proporcionar materiales de lectura con letra grande o en formato digital.

- **Reuniones periódicas:** Establecer reuniones regulares para discutir el progreso del estudiante.
- **Canales de comunicación efectivos:** Utilizar plataformas digitales o agendas para compartir información.

- **Espacio de trabajo definido:** Un lugar tranquilo y organizado para estudiar.
- **Rutinas claras:** Establecer rutinas diarias y semanales para crear estructura.
- **Minimización de distracciones:** Reducir estímulos visuales y auditivos en el aula.

- **Objetivos comunes:** Establecer metas claras y compartidas para el estudiante.
- **Consistencia en las estrategias:** Aplicar las mismas estrategias tanto en casa como en la escuela.

- **Fomento de la autoestima:** Reconocer los logros y esfuerzos del estudiante.
- **Habilidades sociales:** Enseñar habilidades para relacionarse con compañeros y profesores.
- **Manejo de la frustración:** Ayudar al estudiante a desarrollar estrategias para manejar emociones negativas.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                 | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                      | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                         | Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                             | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 25                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y                                                                                                       | Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro                                                                                                                                           | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar                                                                                                                                                                         | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el                                                                                                                                     | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.                                                                                                               | educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares. | la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                             | logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                                                      | del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                                                                 |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H | Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.    | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. |
| Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse                                                                                                                                                 | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa                                                                                                                                                                         | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa                                                                                                                                                                                            | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se                                                                                                                                                                  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se                                                                                                                                                             |

|                                                                                                     |                                                 |                                                     |                                      |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H. | conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

| Instrumento para evaluar el PTP 3                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                 | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan                                                                          | Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el                                                                                     | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del                                                                                                                 | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con                                                                                                      | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.                                                                                                                                            | PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                                    | alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                                                                                     | TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                                                                                     | TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                                                                                |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H | Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. |
| Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                      | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                                        | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                                        |

### Criterios para evaluar el mapa conceptual

| CRITERIOS                                       | PUNTAJE                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | 10                                                                                              | 15                                                                                                              | 20                                                                                              | 25                                                                                                                   |
| <b>Claridad de los conceptos y organización</b> | Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara. | Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente. | Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores. | Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia. |
| <b>Complejidad y profundidad</b>                | El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.                                         | El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.                                           | Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.                                    | Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.                                               |
| <b>Creatividad y diseño</b>                     | Diseño desorganizado, difícil de leer.                                                          | El diseño es comprensible pero no es atractivo.                                                                 | El diseño es claro y visualmente aceptable.                                                     | El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.                                                                |
| <b>Ortografía y gramática</b>                   | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                                            | Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.                                                      | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                                                      | Sin errores ortográficos o gramaticales.                                                                             |