

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

Al inicio del curso las clases de inglés se tomaban en el salón de usos múltiples que también utilizaba la maestra de USAER, sin embargo, actualmente le entregaron al grupo un aula totalmente nueva.

Cuenta con lo siguiente:

- Una puerta
- Seis ventanas
- Doce mesas de trabajo para los niños
- 24 sillas de trabajo para los niños
- Un escritorio para la maestra
- Una silla para las maestras
- Seis mesas donde se están acomodando temporalmente los materiales de uso diario en la clase
- Tres percheros para colgar mochilas y abrigos
- Una mesa para colocar los botellones de agua
- Un closet de materiales
- Una pizarra blanca para utilizar marcadores
- Un corcho para colocar el friso que se cambia cada mes de acuerdo a las festividades mensuales de la clase de español

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: Salón de clases.	- Al no contar con un aula exclusiva para la clase de inglés, opté por establecer desde el inicio lo que llamamos en inglés, commands que son reglas/instrucciones en inglés que forman parte de la rutina de clase y me sirven para establecer el inicio, desarrollo y término de las actividades de clase, ya que no sabía con lo que me encontraría en el grupo, los tipos de alumnos y sus necesidades. Esta estrategia me ha funcionado durante ocho años con todo tipo de alumnos de todas las edades y necesidades. En el salón de Nati, no ha sido la excepción, ya que la anticipación es la clave de la claridad. Considero que los niños aprenden mejor cuando saben lo que sigue.
Tiempos.	- En cuanto a los tiempos solo tenemos una hora de clase por día en dos días a la semana por lo que se divide en: - cinco minutos de bienvenida - diez minutos de presentación de tema

• Materiales.	- diez de canciones para presentar el vocabulario - Diez de práctica grupal - Quince minutos de juego/actividad para evaluar y revisar la participación de todos los alumnos - Normalmente utilizo materiales digitales como Google slides y juegos en línea, flashcards digitales , audios y videos.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	- La cantidad de instrucciones es reducida y clara ya que por solo tratarse de una hora, tengo que enfocarme con la clase efectiva para todos los alumnos
Supervisión del trabajo que realiza.	A Nati le encantan los materiales visuales e interactivos por lo que participa sin problema en las actividades como canciones y acierta con mucha frecuencia a las preguntas que surgen en los juegos en línea donde se recompensan con estrellas los aciertos que cada uno va obteniendo.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	No dejo tareas para casa a menos de requerir algún material para alguna festividad

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	- Usar commands para captar su atención - Utilizar apoyos visuales como tarjetas y recordar la actividad del momento - Mantener un ambiente estructurado y libre de distracciones en la medida de lo posible, (ya que en el salón contamos con dos alumnos con Autismo) - Dividir las tereas en pasos pequeños para evitar la frustración - Hacer pausas activas o usar canciones intermedias donde pueda moverse mientras utilice el vocabulario sobre la lección del día.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	- Uso de recordatorios orales para reforzar los pasos que va completando y lo que sigue - Iniciar la clase con canciones que se repiten durante todo el mes - Usar la anticipación en las actividades del salón de clase para que recuerde en qué va y lo que sigue - Presentar ejemplos claros de como usar los materiales en clases especiales que los requieren y modelar la activid
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	- Usar horarios visuales con Google Slides o presentaciones donde la alumna pueda observar los cambios de actividad - Uso de juegos y actividades que le permiten experimentar las consecuencias de sus actos de forma

	lúdica, es decir, que comprenda que si espera su turno, participa en el juego, si canta las canciones pasa en los primeros cinco, etc. - Establecer un sistema de recompensa visual para fomentar su paciencia y también cumplir con las actividades dentro del tiempo del timer bomb (youtube).
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	- Proporcionar diferentes opciones para responder a las actividades y darle dos a elegir - Fomentar actividades en donde tenga que escuchar a los demás y motivarla a que exprese sus acuerdos o desacuerdos con las respuestas de sus compañeros - Usar el role playing con las distintas actividades cuando se tenga oportunidad en clase.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	- Emplear estrategias de autocontrol como respiración profunda o la calm down song para que se calme, en caso de tener un episodio, para que pueda calmarse. - Al ser su maestra de inglés es difícil entablar un diálogo completamente el idioma pero si darle oportunidad a que responda a las preguntas incluidas en clase - Fomentar actividades controladas, supervisadas y guiadas que le den oportunidad para entender los límites del contacto físico con sus compañeros durante las actividades de la clase de inglés. - Utilizar las palabras y los gestos que le den oportunidad a identificar sus emociones y qué se hace en cada una y como se expresan

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

Estrategias de Atención para Alumnos con TDA-H

1. **Establecer rutinas estructuradas:**
 - Tener horarios y actividades predecibles ayuda a que el alumno se enfoque mejor y se sienta más seguro.
2. **Uso de señales visuales y auditivas:**
 - Utilizar colores, imágenes, señales o sonidos para captar su atención y mantenerla durante la clase.
3. **Dividir tareas largas en pasos pequeños:**
 - Fraccionar las actividades en pasos más manejables permite que el alumno no se sienta abrumado y pueda concentrarse en una tarea a la vez.
4. **Proporcionar instrucciones claras y concisas:**
 - Dar indicaciones directas y claras, preferentemente de una en una, y asegurarse de que el alumno las entienda.
5. **Uso de apoyos visuales:**
 - Implementar calendarios, listas de verificación o recordatorios visuales para ayudar al alumno a mantenerse enfocado y organizado.
6. **Rotación de actividades:**
 - Alternar entre actividades de diferentes tipos para mantener la motivación del alumno, como actividades físicas, juegos y trabajos en grupo.
7. **Permitir pausas activas:**
 - Programar descansos cortos durante la clase para que el alumno pueda liberar energía y retomar la concentración al volver a la actividad.
8. **Uso de temporizadores:**
 - Implementar cronómetros o temporizadores visuales para ayudar al alumno a gestionar el tiempo y concentrarse durante lapsos definidos.
9. **Crear un ambiente libre de distracciones:**
 - Minimizar ruidos o elementos visuales que puedan distraer al alumno, ubicándolo en un lugar tranquilo y ordenado dentro del aula.
10. **Reforzar la atención sostenida:**
 - Usar actividades que sean dinámicas, atractivas y que generen interés en el alumno para que pueda mantenerse enfocado durante más tiempo.
11. **Hacer uso de ayudas tecnológicas:**
 - Usar aplicaciones o dispositivos que ayuden a organizar tareas o proveer recordatorios para facilitar la concentración del alumno.
12. **Fomentar la participación activa:**
 - Involucrar al alumno activamente en la clase a través de preguntas, juegos interactivos y discusiones para mantener su atención.

13. Brindar retroalimentación constante:

- Dar refuerzos positivos cuando el alumno mantiene la atención en la tarea o sigue las instrucciones correctamente.

14. Monitoreo frecuente:

- Supervisar constantemente el progreso del alumno, recordándole las tareas pendientes y asegurándose de que se mantenga en la tarea.

15. Establecer metas claras y alcanzables:

- Definir objetivos pequeños y alcanzables, de modo que el alumno pueda concentrarse en lograr metas paso a paso.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.