

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Natalia Herrera Cohuo

Nombre del participante: Adriana Lizzeth Vargas Acuña

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): Cinco años, seis meses

GRADO ESCOLAR: 3° de Preescolar

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H
- Natalia tuvo un parto normal pero conforme se fue desarrollando se observa que tenía diferentes características y actitudes como la ecolalia, no fijaba su atención a un objeto, arranques de ira o llanto, y cantar para calmarse, disgusto al tacto excesivo, etc.
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H
- En la escuela fueron el canto para regularse, la falta de atención, no seguía instrucciones, arranques de ira, la ecolalia, que se comía material como el pegamento o la plastilina, salía del salón con frecuencia, no seguía instrucciones a menos que estuviera con una maestra, no se relacionaba con los niños, no respetaba los tiempos de la jornada, etc.
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H
- La mamá no refirió que tomara algún medicamento previo o durante el embarazo pero que en ambas familias había antecedentes de personas con falta de atención y con hiperactividad. - Acuden con un neurólogo y se confirma que Nati tiene TDA-H

- Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN - Alerta - Focalizada - Selectiva - Dividida	Responda rápidamente al escuchar su nombre o instrucciones de actividades llamativas. Escucha las indicaciones y comienza la clase de inglés con disposición para seguirlas. Identifica las actividades de la rutina de clase de inglés ya que cada parte de la clase comienza con una activación física y musical. Puede observar y participar en actividades grupales siguiendo el ejemplo de sus compañeros y la	Necesita estímulos visuales o auditivos constantes para mantener la conexión con la tarea. Requiere en todo momento que le anticipen las actividades de la rutina de clase. Tiene dificultad para ignorar estímulos externos por lo que necesita un ambiente estructurado para participar en clase de inglés. Necesita apoyo de la maestra para mantener la atención en varios estímulos a la vez (Instrucción, canción y movimientos en clase de inglés)

• Sostenida	maestra, usándolos como guía. Completa actividades cortas cuando son dinámicas y entretenidas para ella	Se le dificulta mantener la atención por periodos largos de trabajo (storytelling) y requiere descansos activos para completar las tareas.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información	Recuerda la rutina de clase cuando se utilizan canciones para iniciar, que incluyen el vocabulario del tema de clase Responde con entusiasmo a actividades que incluyen canciones que ya conoce (Ya es diciembre y sigue cantando y señalando objetos de Halloween) Reconoce y repite canciones y frases que escucha frecuentemente como los saludos, feelings y algunas expresiones de las maestras.	Necesita indicaciones y anticipación con las actividades a realizar aunque ya conozca la rutina de clase

• Reordenamiento	Puede seguir instrucciones para realizar actividades y trabajos de clase con éxito cuando se le guía paso a paso y se le presenta un ejemplo ya sea visual o concreto.	Requiere de instrucciones claras y repetición de pasos para relacionar sus avances con el producto de clase.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones	Reconoce las actividades de la rutina en la clase de inglés cuando se le presentan en el orden habitual. Responde de forma positiva cuando se le explican las consecuencias inmediatas a sus acciones	Se le dificulta estimar cuánto tiempo debe dedicar a cada tarea por lo que en la clase de inglés, se utilizan temporizadores visuales que además de recordarle el tiempo de término, la emocionan. Le cuesta entender las consecuencias a Largo plazo. Requiere de recordatorios constantes para asociar los resultados de sus acciones.

• Espera de recompensas	Espera una recompensa inmediata cuando se le anticipa qué va a <i>*ganar*</i>	Requiere refuerzos positivos e inmediatos para conservar su motivación en las actividades durante la clase de inglés.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	ofrece soluciones que conoce para enfrentar alguna actividad que no puede resolver a la primera. Recibe y aplica las sugerencias de la maestra y de sus compañeros para resolver los problemas que se presentan durante la clase de inglés Completa actividades simples si las ha realizado con anterioridad	Se le dificulta generar nuevas soluciones sin apoyo por lo que se le ofrecen ejemplos claros y guías paso a paso. Cuando se trata de actividades nuevas, requiere apoyo constante y práctica guiada, específicamente cuando es cambio de canciones por inicio de mes.

CONTROL INHIBITORIO - Regulación de sus emociones - Cuidado en las expresiones orales - Contacto físico con sus compañeros(as) - Control de sus emociones	De manera autónoma, si se encuentra fuera de control y ella lo reconoce, canta para calmarse en momentos de frustración (es lo que comenta la maestra ya que yo solo he podido observarlo en una ocasión) Expresa frases básicas adecuadas como saludos en inglés, los pasos de las rutinas en inglés y lo relacionado con las lecciones en la clase de inglés, si se le dan ejemplos previos Participa en actividades grupales con supervisión siempre y cuando se le anticipe el tipo de actividad que se va a realizar. Se calma después de tener un episodio si cuenta con apoyo de la maestra de grupo o la maestra de	Requiere apoyo para identificar las emociones intensas como la impaciencia y la frustración, se apoya con la frase: “How do you feel?” y se le dan opciones como: Are you angry? Are you happy?, para que así ella pueda escoger y repetir la emoción por la que atraviesa. Requiere de apoyo, ya sea visual o ejemplificando en cada lección. Con frecuencia requiere recordatorios sobre el tipo de actividad que se realiza para controlar la fuerza física que utiliza en los juegos. Requiere apoyo para manejar su frustración cuando tiene un episodio, para ponerle nombre a la emoción y
---	---	---

	inglés.	requiere apoyo para identificarlas.
--	---------	-------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---