

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula de Iker es amplia y cuenta con ventanas que permiten una buena iluminación natural. El mobiliario está organizado en filas y están sentados por binas, pero su mesa está colocada en la primera fila para reducir distracciones. Su lugar está cerca del escritorio del docente para facilitar la supervisión y su bina lo ayuda también con problemas de instrucción. Hay un área de materiales didácticos accesible para los alumnos, con libros, fichas y herramientas visuales.

Las dinámicas incluyen trabajo individual, en parejas y en pequeños equipos. La docente emplea actividades cortas con instrucciones claras para evitar que los alumnos pierdan el foco. Se fomenta la participación activa con el uso de recursos visuales y tecnológicos, como presentaciones, video, juegos en línea, etc.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	• Ubicación preferente para Iker (primera fila) para facilitar atención y supervisión directa. • Tareas cortas y pausas frecuentes entre actividades. • Uso de herramientas visuales y manipulables (fichas, tarjetas de colores).
Cantidad de instrucciones que le proporcione. Claridad de las instrucciones que le proporcione.	• Se proporciona una instrucción a la vez, evitando sobrecargarlo con múltiples indicaciones. • Se usan frases simples y claras, acompañadas de ejemplos visuales o prácticos.
Supervisión del trabajo que realiza.	Revisión frecuente durante el trabajo individual para confirmar que sigue las indicaciones.

Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	• Máximo una tarea por día, enfocada en reforzar habilidades básicas. • Se envían con explicaciones claras y ejemplos para que los familiares puedan apoyarlo.
--	---

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	• Uso de señales visuales (como tarjetas de colores) para mantener su alerta. • Dividir tareas en pasos pequeños con descansos breves. • Limitar estímulos distractores.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	• Activar conocimientos previos con preguntas antes de cada actividad. • Uso de fichas didácticas para organizar información y recordarla mejor. • Repetir y practicar conceptos clave varias veces en diferentes formatos (oral, escrito, visual).
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	• Crear horarios visuales que Íker pueda seguir con apoyo. • Usar una libreta con una lista de pasos para completar sus tareas. • Refuerzo positivo inmediato para fomentar la espera de recompensas.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	• Realizar actividades que incluyan diferentes soluciones, como juegos de rompecabezas. • Introducir cambios graduales en las rutinas y ofrecer tiempo para adaptarse. • Promover juegos de roles donde Íker pueda escuchar otras opiniones y aprender a aceptarlas.

Control inhibitorio ● Regular sus emociones. ● Cuidar las expresiones orales. ● Contacto físico con sus compañeros. ● Control de sus emociones.	● Enseñar técnicas de respiración para controlar impulsos. ● Crear una señal acordada entre maestro y alumno para indicarle que debe autorregularse. ● Practicar juegos que requieran turnos y esperar, como juegos de mesa.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

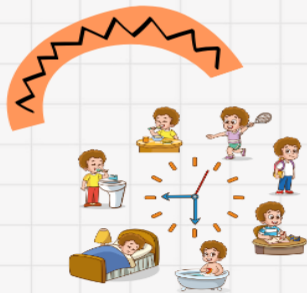
Se adjunta abajo.



ESTRATEGIAS DE MANEJO DE *la impulsividad e hiperactividad*

Crear Rutinas Estables

- Establece horarios y procedimientos claros.
- Usa herramientas visuales como horarios o listas para reforzar la estructura.



Establecer Normas de Clase Claras

- Formula reglas sencillas y específicas.
- Refuézalas con imágenes o esquemas para facilitar la comprensión.



Fomentar el Refuerzo Positivo

- Celebra los pequeños logros del estudiante.
- Usa sistemas de recompensas para incentivar conductas adecuadas.



Utilizar Estrategias de Pausa y Autocontrol

- Introduce ejercicios de respiración o técnicas de mindfulness.
- Permite pausas activas durante actividades prolongadas.



Ajustar el Entorno del Aula

- Coloca al estudiante en un lugar con pocos estímulos distractores.
- Reduce elementos innecesarios en su área de trabajo.



Establecer Metas Claras y Alcanzables

- Divide las tareas en pasos pequeños y manejables.
- Proporciona instrucciones por escrito o de manera visual.

Mantener una Comunicación Cercana con la Familia

- Comparte avances y estrategias implementadas en el aula.
- Coordina enfoques para manejar comportamientos.

Desarrollar Habilidades Sociales

- Practica situaciones sociales a través de juegos de rol.
- Refuerza el respeto y la escucha activa.



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de

	presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención,	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención,	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.