

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Nombre del alumno: Iker Salazar Kú

Nombre del participante: Lilián Gpe. Cetina Pinto

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

Edad: 7 años

Grado escolar: 2° primaria

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Iker presentó retraso en el habla en la primera infancia, comenzando a articular palabras y frases completas más tarde que sus compañeros. No obstante, sus habilidades motoras se desarrollaron dentro de lo esperado.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Desde su ingreso a la escuela, Iker ha tenido dificultades para seguir instrucciones y completar las tareas en el tiempo asignado. Su rendimiento académico es variable y está influenciado por su nivel de motivación e interés en cada asignatura.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

En casa, Iker recibe apoyo de su madre, padre y hermano. Su madre reporta que suele distraerse con facilidad y que su nivel de energía es alto, presentando

problemas para quedarse quieto al realizar actividades en familia como la lectura. También muestra sensibilidad emocional, expresando frustración cuando no logra completar tareas.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Iker puede mantener la atención durante periodos cortos en actividades que le resultan interesantes, como juegos y actividades manuales.	Alerta: Necesita recordatorios frecuentes para retomar tareas. Focalizada: Pierde fácilmente el foco en clases grupales y cuando hay distracciones a su alrededor. Selectiva: Le cuesta ignorar estímulos externos, como el ruido en el aula. Dividida: Dificultad para atender a varias instrucciones a la vez.

		Sostenida: Tiene problemas para concentrarse en tareas largas.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	lker retiene información a corto plazo cuando es repetitiva.	Actualización: Dificultad para recordar instrucciones previas. Activación de conocimientos previos: Necesita apoyo para conectar nueva información con conceptos anteriores. Manipulación de la información: Le cuesta reorganizar ideas o instrucciones. Reordenamiento: Necesita ayuda para estructurar actividades en orden.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Reconoce el orden de algunos eventos en actividades cotidianas.	Comprensión del tiempo: Tiene dificultades para planificar actividades en un tiempo adecuado. Comprensión de consecuencias: No siempre anticipa los resultados de sus acciones. Espera de recompensas: Prefiere recompensas inmediatas en lugar de esperar.

FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Acepta algunas sugerencias con apoyo.	Opciones para resolver situaciones: Suele frustrarse cuando una estrategia no funciona. Aceptar opiniones: Le cuesta adaptarse a cambios en su rutina. Resolución de problemas: Necesita ayuda en problemas cotidianos que requieren cambios de estrategia.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	En situaciones estructuradas, muestra cierto control de sus emociones.	Regulación de emociones: Suele reaccionar de manera impulsiva ante la frustración. Expresiones orales: Interrumpe con frecuencia durante la clase. Contacto físico: A veces tiene dificultad para respetar el espacio de otros. Control emocional: Muestra dificultades para manejar el enojo o la frustración.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---