

## **Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3** **Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad  
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela está conformada por 7 grupos: 3 grupos de 3ero de preescolar, 2 grupos de 2do de preescolar, 2 grupos de 1er grado de preescolar; conformado cada uno por 20 alumnos en donde la jornada es de 8:00 am a 11:00 am. El aula donde se encuentra la alumna, está ubicada hasta el final del plantel, por lo que la alumna debe trasladarse de la entrada hasta el final; ya que al inicio de la escuela están los salones de 3°B, una cocina, el salón de 1°A, el salón de USAER, el salón de 3°A junto a la dirección del jardín; en el medio se encuentra la cancha de deporte y enfrente el salón de usos múltiples. Pasando la cancha, está una alberca con juegos y detrás está el salón de 1°B, salón de 2°B, salón de 2°A y hasta el final el salón de 3°C en donde se ubica un teatro al final junto con otra área de juegos. La directora es la que está pendiente de la entrada de los alumnos con apoyo de las intendentes que son 2; y cada maestra espera a sus alumnos en su salón. Los salones tienen letreros que indican el grado y la maestra que está, la dirección, la cancha y el salón de usos múltiples no están marcados con nombre por lo que no se ubica por fuera del aula. Cuenta con una maestra de deporte y una maestra de educación física que acuden los días martes y jueves al jardín; y equipo de USAER conformado por una maestra de apoyo que acude todos los días y una psicóloga que acude 1 vez por semana, debido a que atiende varias escuelas. Por lo general, al inicio del curso escolar, las docentes trabajan con el equipo de USAER para que vayan detectando que alumnos podrían requerir del servicio, por lo alumnos que continúan en la escuela en los siguientes grados, y se inicia un proceso para detectar a los que son de nuevo ingreso y que pudieran requerir de la atención para hacer un listado de quienes serían; una vez que la docente tiene un previo, se apoyan de la USAER para ir dando seguimiento como se va desarrollando el alumno en el aula, y el equipo de USAER le brinda sugerencias de estrategias que puede ir implementando para que vayan avanzando y en dado caso que el alumno muestre mayor dificultad, se comienza una evaluación profunda en equipo interdisciplinario para ver las áreas en las que requiere más apoyo; por lo que las maestras se apoyan mucho de la USAER para apoyar a los alumnos y la dirección del jardín esta enterada de las acciones que se van implementar con cada uno de esos alumnos; así también al

inicio escolar, cada maestra realiza una entrevista inicial con los padres para obtener datos de los alumnos y situaciones del contexto familiar; al igual que brindan juntas de inicio a padres para abordar acuerdos del trabajo y entrega de materiales para que tengan en el aula los alumnos. Posteriormente que va avanzando el curso, cada escuela implementa un plan de mejora donde se expresan aquellas acciones a realizar a favor de problemáticas detectadas en la escuela y van en función de varias temáticas. El equipo de USAER busca trabajar con los padres de aquellos alumnos que lo requieren con el objetivo de obtener mayor información sobre las condiciones del alumno entrevistando a los padres y orientando sobre los apoyos que requiere el alumno o alumna para su avance. Después del diagnóstico, se revisa con la maestra como sale el grupo para ir apoyando con estrategias específicas para atender a los alumnos. En el transcurso del curso escolar, se implementan por el equipo de USAER, acciones como pláticas para padres y maestros, trabajo con los alumnos que ya se quedan en la atención dentro y fuera del aula, brindar orientaciones a los padres y maestras para favorecer los aprendizajes y habilidades en los alumnos; así como seguimientos de las estrategias para ver si se están cumpliendo o no y valorar la pertinencia de las mismas.

La participación de los padres y colaboración es muy baja, debido a que priorizan otras situaciones en su contexto como la cuestión laboral, o en ocasiones también se presenta cierta resistencia a aceptar las necesidades de los alumnos, por miedo, desconocimiento o incertidumbre sobre el futuro del mismo, y no están pendientes y les cuesta apoyar; cuando se les convoca a reuniones, pláticas u orientaciones acuden algunos pero no los que realmente necesita la escuela que estén presentes y pendientes del seguimiento del alumno; así mismo la condiciones familiares donde están presentes, la mayoría se le dificulta contar con una red de apoyo que verdaderamente funcione.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

En la escuela deberían de implementarse mayores estrategias enfocadas a una cultura y prácticas que promuevan la diversidad, la presencia y el logro educativo de los alumnos con TDA-H:

- \*Comenzando por ampliar las capacitaciones de las maestras enfocadas al conocimiento del trastorno, a como identificarlo y manejarlo dentro y fuera del aula
- \*Implementar herramientas que permitan ampliar el conocimiento del contexto familiar y aspectos que pudieran funcionar como indicadores que den pauta de la presencia de TDA-H
- \*Generar aprendizajes colectivos que permitan diversificar las estrategias que se implementan en el aula, enfocándolas en las características de la alumna.

- \*Realizar adaptaciones al entorno escolar, como el señalizado de los salones y espacio de uso común que permitan una mejor ubicación debido al tamaño de la escuela
- \*La adaptación de las normas tanto explícitas como implícitas, a un determinado ritmo de trabajo, a un grupo de pares y a uno o más adultos que estén a cargo
- \*Generar una sensibilización sobre las actitudes ante la inclusión de los alumnos con TDA-H, a través de una visión más empática, de respeto y colaboración
- \*Ampliar la creación de vínculos socioafectivos con los alumnos con TDA-H, en el que se generen espacios para el acercamiento, la escucha y el interés genuino sobre su problemática
- \*Trabajar en expectativas reales de los alcances en los aprendizajes, enfocados en lo que puede lograr con base en sus habilidades
- \*Mayor apoyo de los directivos para que supervisen la aplicación de los ajustes que requieren los alumnos con TDA-H
- \*Flexibilizar las evaluaciones, generando estrategias de evaluación enfocadas en las necesidades y adaptadas para que el alumno no sea valorado desde un solo parámetro
- \*Se requiere de crear entornos cuidados y en donde se fortalezca la autoestima de los alumnos
- \*Crear más apertura y aceptación de las diferencias individuales por parte del personal docente, en el que se enfoquen en las fortalezas y se apoyen las debilidades, no desde el señalamiento sino desde el reconocimiento de lo que cada uno puede hacer en su aula, como: crear reuniones para compartir y fortalecer el desempeño de las maestras.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Para que se pueda asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad de la familia de los alumnos con TDA-H con la escuela se debe:

- \*Enfocarse en la sensibilización de los padres como comunidad, para ir favoreciendo actitudes con la que el contexto familiar asume la inclusión de los alumnos, centrándose en la minimización de prejuicios, rompiendo ideas erróneas o de exclusión; mediante pláticas.
- \*Entender la diversidad de familias, aplicando estrategias como las entrevistas iniciales enfocadas, para ver cómo se conforman y conocer cuál es la dinámica que cada una lleva, para identificar obstaculizadores y facilitadores de una mejor relación
- \*Crear alianzas con los padres y generar un sentido de pertenencia con la escuela, destacando la importancia de su papel y rol en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

- \*Aplicar varios canales de diálogo continuo con los padres, en donde se les asignen pequeñas actividades que favorezcan a su involucramiento, como: lecturas enfocadas, materiales de consulta, estrategias de apoyo, etc.
- \*Fomentar y organizar la ayuda y el apoyo voluntario de las familias en actividades escolares en el aula y en la escuela.
- \*Proporcionarle información a la familia para ayudar a los estudiantes con los deberes y tareas escolares, así como las elecciones y decisiones de carácter académico
- \*Impulsar a la familia en la toma de decisiones, brindándole información sobre las asociaciones y órganos de gestión y participación social
- \*Orientar a las familias para comprender las particularidades de la etapa del desarrollo de sus hijos y a establecer condiciones en el hogar que establezcan el estudio (salud, nutrición, seguridad)
- \*Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, trabajar junto a asociaciones en beneficio de la comunidad, escuela y el beneficio de los aprendizajes
- \*Crear acuerdos para la resolución pacífica de conflictos entre familia y escuela, fomentando habilidades en los maestros para buscar soluciones viables con respaldo de las políticas y normatividad institucional

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

# Estrategias para la relación escuela-familia



## PARTICIPACIÓN

Se enfoca en que los padres de familia se hagan presentes y se involucren asumiendo el rol que les corresponde en el entorno escolar

### CREAR ESTRATEGIAS REALISTAS

Realizando compromisos que se ajusten a los tiempos y recursos de los padres de familia

### ESCUCHAR A LOS PADRES

Creando espacios para que puedan expresarse sin sentirse victimizados o señalados

## EJEMPLOS

Se puede lograr creando círculos de padres que compartan las mismas características para crear confianza

## CORESPONSABILIDAD

Logrando que la familia tenga una responsabilidad compartida, se involucre, ayude, se vincule y coordine activamente con la comunidad escolar

### CONOCER LAS EXPECTATIVAS

Los padres deben conocer las expectativas de apoyo que se tienen y debe ser ajustadas a cada participante

### CONSIDERAR LAS ACTITUDES

Se deben tener en cuenta la estructura y dinámica familiar, y su adaptación a la situación de un hijo con TDAH

## EJEMPLOS

-Considerar entrevistas previas con maestros y con especialistas (si se cuenta con ello) o identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar en el entorno escolar

## INCLUSIÓN

Procurar una aceptación de la diversidad de familias, desde el entendimiento de las diferencias y creando puentes de vinculación compartida

### APOYO A LA CRIANZA

Ayudar a las familias a comprender las particularidades de la etapa de desarrollo de sus hijos y a establecer condiciones favorables en el hogar

### AYUDA AL APRENDIZAJE EN EL HOGAR

Proporcionar información a las familias para ayudar a los estudiantes con los deberes y tareas escolares para casa; así como con las elecciones y decisiones académicas.

## EJEMPLOS

Manejar talleres para padres sobre estrategias de apoyo para sus hijos; compartir información sobre el TDAH o hacer campañas de sensibilización sobre el tema



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

### Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
<b>Claridad de los conceptos y organización</b>	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
<b>Complejidad y profundidad</b>	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
<b>Creatividad y diseño</b>	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
<b>Ortografía y gramática</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.