Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Mex Chan Kiara Valeria

Nombre del participante: Erika Estefanía Gallegos Kim

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 4 años

GRADO ESCOLAR: 2° grado de preescolar

La alumna acude a un preescolar público, en donde se tiene una matrícula de 96 alumnos en todo el plantel; distribuidos en 2 salones de primer grado de preescolar, 2 salones de segundo grado de preescolar, y 3 salones de tercer grado de preescolar. La alumna está en segundo grado, y el grupo está conformado de 20 alumnos, con 1 maestra titular; la disposición del aula se encuentra en la parte de atrás del plantel, por lo que la alumna debe desplazarse hasta el final del plantel; cuenta con buena iluminación y ventilación con aire acondicionado. La maestra trata de ambientar el aula colocando apoyos visuales y recursos educativos. La alumna comparte mesa con otros 3 compañeros con los que se sienta; debido a que no se cuenta con suficiente espacio para que cada uno tenga una mesa individual, y la cual se ubica en la parte de atrás alejada de la pizarra y de otros materiales didácticos, debido a que tiende a pararse y agarrar materiales sin indicación y a deambular por el aula. La comunidad escolar, se conforma por 1 directora, 7 maestras titulares, y 1 asesora técnico pedagógica que visita el plantel; al igual que los padres de familia, que por lo general tienden a ser parejas jóvenes con nivel socioeconómico medio-bajo, y niveles educativos, por lo general hasta preparatoria; enfocados a la actividad laboral, lo que ocasiona que dispongan de poco tiempo para acudir y participar en los aspectos educativos de sus hijos.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La madre presenta hipertensión al quinto mes de embarazo; en los seguimientos, le detectan que ya no tenía líquido amniótico y que la bebé no se movía, por lo que recetan medicación para controlar la hipertensión y que no se le presente preclamsia. Le hicieron antes del nacimiento, varios ultrasonidos para detectar alguna malformación y no le detectan nada; sin embargo, le sugieren que nazca por vía cesárea por la hipertensión que le detectaron. Al nacer, refiere que la bebé no tuvo complicaciones, manifestando llanto inmediato y no requirió incubadora. en cuando a su desarrollo cognitivo, refiere la madre que, si puede prestar atención ante elementos que le interesan o le gustan, pero le cuesta buscar soluciones a problemas cotidianos debido a que depende del adulto para que le solucionen, no suele ponerse en riesgo; y puede comprender indicaciones que se le dan. Suele recordar a personas o situaciones que conoce. En cuanto a su desarrollo motor, logro sostener su cabeza como a los 4 meses, se logro sentar como a los 7 meses, gateó a los 11 meses, dio sus primeros pasos al año y al año y medio camino sin ayuda. Y ha definido una lateralidad diestra. Y ya tiene un control de esfínteres diurno y nocturno. En cuanto a su comunicación muestra interés por comunicarse, pero su lenguaje es poco claro y fluido; por lo que se apoya de gestos y sonidos para comunicar lo que quiere. Sin embargo, reacciono a sonidos y voces como a los 4 meses, y a los 2 años comenzó a emitir sus primeras palabras, debido a que acude a terapias de lenguaje; pero aún no logra construir frases ni oraciones.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

No acudió a guardería, inicia su historia escolar en primer grado de preescolar en donde la educadora refiere dificultades para seguir las normas de convivencia, respetar turnos, para organizarse con sus compañeros, mantener la calma cuando algo no ocurre como ella quiere, para iniciar, desarrollar y terminar sus actividades, resolver situaciones cotidianas por sí misma; al igual que manifiesta dificultades en su lenguaje para hablar con claridad y fluidez, comunicar sus necesidades, entender instrucciones verbales, tener un vocabulario acorde a su edad; y manifiesta una actividad motora excesiva en relación con sus pares. Y actualmente curso el segundo grado de preescolar, en donde se mantienen las dificultades para seguir las normas de convivencia, respetar turnos y mantener la calma cuando algo no ocurre como ella quiere; resolver situaciones o necesidades por sí misma, así como regular su actividad motora. Prevalecen las dificultades comunicativas, en las que aun no hay una claridad y fluidez en su lenguaje. Sin embargo, ya es capaz de comprender indicaciones e iniciar, desarrollar y terminar sus actividades con apoyos que se han implementado en el aula como marcadores de tiempo.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La alumna vive actualmente con la madre, debido a que sus padres se separaron hace 2 años, ya que había muchas diferencias y situaciones económicas. Actualmente se encuentran en proceso de divorcio. Existen acuerdos donde le pasan pensión a la madre y la alumna visita al padre los días viernes, sábado y domingo la regresa a la casa de la madre. Ambos padres trabajan, por lo que mientras regresan, se queda al cuidado de la tía materna. De ambos lados, tratan de enseñarle valores, respeto y mantener reglas; sin embargo, tienden a premiarle o dejarle que ella elija lo que quiere cuando presenta una adecuada conducta y cuando no, tienden a castigarla, quitándole los premios o privilegios como ver la tele. Aún duerme con la madre cuando esta con ella y cuando esta con el padre, refiere que duerme sola; tienden a resolverle en algunas ocasiones sus necesidades, restándole autonomía y seguridad.

Después de realizar un análisis de la información de la alumna, de la aplicación del cuestionario del Dr. Amén para identificar el tipo de TDA que pudiera presentar la alumna y siguiendo los criterios del DSM-V, se obtiene que prevalece un tipo **Hiperactivo-Impulsivo**, debido a que prevalecen 6 síntomas que se han mantenido durante más de 6 meses en un grado que no concuerda con su nivel de desarrollo y que afecta directamente a las actividades sociales y académicas. Y se encuentra en una **remisión parcial**, ya que previamente se cumplían todos los criterios y actualmente no todos los criterios se han cumplido, ya que no se han cumplido otros seis meses desde que se volvió a observar a la alumna; sin embargo, los síntomas siguen deteriorando el funcionamiento social y académico. De igual forma, mantiene una gravedad actual **moderada** en donde los síntomas o deterioros funcionales presentes están entre “leves” y “graves”.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN <ul style="list-style-type: none">• Alerta• Focalizada• Selectiva	La alumna puede mantener una atención dividida, y alerta en el aula, ya que pareciera	Requiere apoyos para mantener la atención focalizada y sostenida, por lo cual se pueden

<ul style="list-style-type: none"> • Dividida • Sostenida 	<p>que puede atender a varios aspectos al mismo tiempo; reacciona cuando se le llama por su nombre o cuando se le indican las pautas de comportamiento; y si se distrae puede regresar a lo que esta haciendo. Así mismo, se ve una atención selectiva, ya cuando algo le llama la atención, puede centrarse en esas actividades.</p>	<p>emplear materiales concretos que pudiera manipular como: cubos de construcción, títeres, figuras, imágenes, así como juegos dinámicos que impliquen movimiento para que pueda centrarse en una actividad concreta y concluirla.</p>
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>La alumna muestra que puede activar conocimientos previos, evocando de manera automática aquello que ya conoce como: números, datos personales, letras o palabras.</p>	<p>Requiere de apoyo para actualizar información, es decir, para integrar más conocimientos y asociarlos con lo que ya conoce; al igual que manipular la información manteniéndola en su mente mientras presta atención a otra cosa y reordenarla para que se pueda integrar de manera coherente. Por ello, se le puede manejar actividades dentro del aula para estimular la función ejecutiva como: secuencias de imágenes donde tenga que memorizar una serie de dibujos y posteriormente nombrar dicha secuencia; darle referentes como pistas de temas que se han visto y colocarle aspectos nuevos para que las integre; juego de campos semánticos donde orden palabras que</p>

		corresponden a cada campo.
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>La alumna puede reconocer las acciones que no son adecuadas, pero aún no comprende las consecuencias de las mismas. Ubica sus pertenencias y puede llevar los materiales que se le piden.</p>	<p>Requiere de apoyo para comprender el tiempo, ya que requiere que se le recuerde cuando debe iniciar y finalizar sus actividades; así como aun no comprende las consecuencias de determinadas acciones por lo que se le debe de indicar y muestra baja tolerancia a la frustración ante las marcas de espera y no darle lo que quiere en el momento. Debido a ellos, se le puede apoyar empleando marcadores de tiempo como alarmas, relojes con sonido o relojes de arena que indiquen cuanto tiempo tiene para iniciar y concluir sus actividades; emplear imágenes con las que puede identificar consecuencias; y apoyarla con códigos o señales que comunique espera como: señal con colores, imágenes de acciones como levantar la mano, solicitar o emplear actividades de espera en lo que sus compañeros terminan.</p>

<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Opciones para resolver diferentes situaciones ● Aceptar opiniones y sugerencias ● Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>La alumna muestra buena aceptación de sugerencias y opiniones, debido a que tiende a realizar lo que el adulto le indique.</p>	<p>Requiere de apoyo para resolver diferentes situaciones o situaciones inesperadas, dependiendo del adulto para que la guíe o le indique; así como para resolver situaciones de la vida cotidianas. Así mismo le cuesta cambiar planes o rutinas de trabajo de manera abrupta. Debido a ello, se le podría asignar pequeñas comisiones en el aula como: repartir material, acomodar las sillas, limpiar su mesa o solicitarle que apoye a otros con alguna situación en específico, como: busca su mochila, darle un material o buscar algún artículo que requiera. Al igual que anticiparle cambios y marcárselos en una rutina visual que la ayude a ubicarlos.</p>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regulación de sus emociones ● Cuidado en las expresiones orales ● Contacto físico con sus compañeros(as) ● Control de sus emociones 	<p>La alumna se muestra buena relación con sus pares, manteniendo un adecuado contacto físico, ya que no es brusca ni agrede.</p>	<p>Requiere de apoyo para regular sus propias emociones, manifestando poco autocontrol ante el enojo, expresándolo con llanto o berrinches cuando se le marcan pautas. De igual forma, no manifiesta expresiones orales, ya que su lenguaje es limitado. Debido a ello, se le puede favorecer mediante la estimulación de la expresión oral de sus emociones, mencionando como se siente; y se puede</p>

		emplear el espacio de calma dentro del aula para favorecer la regulación con materiales como: objetos para apretar, el bote de calma, imágenes para emplear la respiración o emociones.
--	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--