

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

La escuela es pequeña y de dos plantas, cuenta con 6 aulas de primero a sexto, salón de cómputo, área de dirección, aula de apoyo de USAER, una cancha, una bodega y dos baños. Las aulas son amplias con adecuada iluminación y ventilación.

El aula de sexto grado donde se encuentra Tadeo está en la planta alta, es amplia, de buena iluminación y ventilación; utilizan mesas y sillas de madera (como los antiguos de paleta), el alumno tiene su silla especial ya que es surdo. El grupo está conformado por 19 alumnos en total, dos de los cuales reciben el apoyo de la USAER. El horario de trabajo que establece la maestra, contempla actividades en dos campos formativos para realizar todos los días.

La maestra trabaja alternando su organización de manera individual y por equipos de 3 o 4 integrantes, lo cual favorece el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, el alumno prefiere trabajar de manera individual. Hay una planeación general para todos y sin ajustes específicos para el alumno; en la dinámica de la clase predomina la explicación de los temas para los alumnos.

La organización de los lugares es en fila de manera horizontal, Tadeo se sienta en la primera fila frente al pizarrón y a unos metros del escritorio de la maestra. Al aula le hace falta espacios de aprendizaje como una pequeña biblioteca, entre otros. Son muy pocos los materiales tecnológicos con los que cuenta la escuela por lo que las maestras la mayoría de las veces llevan su propio proyector o trabajan más en el pizarrón. Las clases de la maestra en su mayoría son de explicación y escribir mucho en el pizarrón, pocas veces utiliza recursos visuales, aunque el estilo de aprendizaje del alumno predomine en el kinestésico-visual.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
<p>Organización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales. 	<p>Ubicarlo en un espacio en donde la supervisión sea más fácil.</p> <p>En cuanto a los tiempos se le sugiere que sea el mismo para todos ya que en este aspecto no cuenta con dificultad.</p> <p>Se ha sugerido que se utilicen videos cortos, imágenes, que utilicen material concreto.</p> <p>Que trabajen proyectos, experimentos etc. Ya que el alumno predomina en lo visual y kinestésico en su estilo de aprendizaje.</p> <p>Que se trabaje en grupos pequeños.</p> <p>El salón lo pueden organizar en forma de “U”, por filas horizontales o verticales, entre otros.</p>
<p>Cantidad de instrucciones que le proporciono.</p> <p>Claridad de las instrucciones que le proporciono.</p>	<p>Trabajar con autoinstrucciones.</p> <p>Al darle una instrucción que se le mire fijamente para que comprenda la instrucción.</p> <p>Dar instrucciones cortas y precisas.</p> <p>Escribir en el pizarrón o de manera visual las instrucciones de la actividad que tiene que realizar.</p>
<p>Supervisión del trabajo que realiza.</p>	<p>Ser constante con el alumno en la supervisión de las tareas.</p> <p>Guiar y autorregular de manera constante la conducta.</p>

	<p>Tener rutinas en el aula para una mejor organización en las actividades.</p> <p>Elogiar al alumno cuando realiza una conducta positiva y hacerle ver de manera positiva cuando una conducta no es la adecuada.</p> <p>Se puede utilizar la economía de fichas para ir observando y regulando alguna conducta deseada.</p>
<p>Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.</p>	<p>Evitar dejar tareas de copiar del libro al cuaderno.</p> <p>Las tareas para la casa pueden ser de investigación o de discriminación visual, material que tengan que manipular, evitar dejar mas de 3 tareas para la casa.</p>

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
<p>Atención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar las normas, que deben ser claras, sencillas y consensuadas con el resto del equipo docente. Colocarlas en un lugar visible. • Establecer una rutina diaria en el funcionamiento del aula. • Colocar en un lugar visible el horario semanal de clase. • Planificar la ubicación del alumnado.

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar medios que favorezcan su atención . • Las tareas escolares tener en deben ser cortas, estructuradas y motivadoras. • Captar la atención del alumnado antes de dar la explicación al grupo • Resumir de forma individual las indicaciones dadas al grupo, • Limita las instrucciones verbales y usa el horario visual para comunicar la secuencia de las actividades. • Después de actividades libres, planear momentos de relajación
<p>Memoria de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento. 	<p>Trabajar la memoria de trabajo en niños es importante para fortalecer su capacidad de retener y manipular información en su mente mientras realizan diferentes tareas. Algunas actividades que pueden ayudar a mejorar la memoria de trabajo en los niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juegos de memoria: Utiliza tarjetas con imágenes o palabras y colócalas boca abajo. Los niños deben voltear dos cartas a la vez e intentar encontrar pares coincidentes. Este juego requiere que recuerden dónde se encuentran las cartas para hacer coincidir los pares. 2. Secuencias y patrones: Presenta una serie de elementos, ya sea números, colores o formas, y pide a los niños que repitan la secuencia en el mismo orden. A medida que avancen, puedes aumentar la complejidad de la secuencia. 3. Recordar objetos: Coloca varios objetos sobre una mesa y dale a los niños un tiempo para memorizarlos. Luego, pídeles que cierren los ojos y retiran uno o más objetos de la vista. Los niños deben decir qué objetos faltan.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Juegos de palabras: Propón juegos como «Ve de compras» donde los niños deben recordar una lista de objetos que mencionan uno tras otro, agregando el objeto que sigue en la lista. 5. Escuchar y repetir: Lee una lista de palabras o números en voz alta y pide a los niños que las repitan en el mismo orden en que las escucharon. 6. Rompecabezas: Trabaja con rompecabezas de diferentes niveles de dificultad. Los niños deben recordar dónde encajan las piezas para completar la imagen. 7. Sopa de letras: Proporciona una sopa de letras con palabras escondidas. Los niños deben buscar y señalar las palabras que se les indiquen. 8. Simon dice: Juega a «Simon dice» con secuencias de acciones. Los niños deben recordar las acciones y repetirlas solo cuando dices «Simon dice». 9. Asociación de palabras: Presenta una lista de palabras y pide a los niños que agrupen las palabras que tengan alguna relación o similitud. 10. Historias colaborativas: Inicia una historia y pide a los niños que la continúen, recordando los detalles mencionados previamente.
<p>Organización/Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas. 	<p>Recordatorios visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloque un calendario en algún lugar visible del salón de clases y pida a los padres que en casa también utilicen uno. Escribir indicadores o explicaciones con las fechas importantes de entrega de tareas, proyectos, clases o eventos. Enseñar al alumno o alumna a completarlo cada vez que tenga alguna tarea, así como a revisarlo frecuentemente. • Si son alumnos(as) más grandes, es importante enseñarles el uso de la agenda

y el hábito de revisarla todos los días, a la misma hora.

Desglosar las tareas.

Muchas actividades escolares cotidianas consisten de varios

pasos, por ejemplo, la clase de matemáticas:

- Sacar el libro o cuaderno.
- Tener el estuche con lápiz con punta y goma, quizá color rojo y regla.
- Si el (la) niño(a) lo requiere, su material concreto que le apoye en la resolución de los ejercicios.
- Quitar de su mesa cualquier otro objeto que no requiera.
- Cronómetro que determine cuánto tiempo durará la actividad.

La técnica pomodoro. Es una estrategia para tareas que requieren concentración.

Consiste en dividir el tiempo de trabajo en periodos (llamados “pomodoros”) separados por momentos de descanso. El tiempo para cada actividad dependerá del que el (la) alumno(a) pueda mantenerse concentrado(a), mismo que irá aumentando conforme se vaya acostumbrando a la concentración.

La técnica se organiza en cinco pasos:

- Hacer un listado de “tareas para la clase”.
- Poner el reloj o cronómetro con la duración que estimamos que el (la) alumno(a) podrá mantenerse trabajando. Se puede comenzar con periodos cortos de cinco o diez minutos, e irlos aumentando.
- Trabajar en la tarea hasta que el reloj suene y tacharla en ese momento.
- Tomar una pausa breve (cinco minutos). Es importante determinar previamente con el (la) alumno(a) las actividades permitidas durante estos cinco minutos.
- Cada cuatro "pomodoros" tomar una pausa más larga (10-15 minutos).

Reforzar los conceptos temporales en clase de matemáticas.

Lectura de la hora, cálculo del tiempo transcurrido entre dos momentos, equivalencias temporales (cuántos días tiene un año, cuántos minutos tienen una hora, etcétera).

Utilizar un reloj convencional, un temporizador regresivo o una aplicación web.

Estas últimas tienen la ventaja de que vienen con los tiempos de trabajo y descanso establecidos y además son configurables.

Otra estrategia es **repetirle y avanzarle las tareas por realizar** o los trabajos por entregar, según se vaya aproximando la fecha. Mirarle a los ojos para comunicarle y asegurarse de que ha entendido será de gran ayuda. de igual manera:

- Utilización de auto instrucciones.
- Uso de la agenda.
- Asignar cinco minutos al día para ordenar su mesa de trabajo.
- Dialogar sobre los trabajos asignados, tratando de que tenga conciencia de criterios de ejecución y presentación.

Para trabajar la comprensión de sus consecuencias se pueden:

1.- Establecer metas específicas que se puedan alcanzar. Establezca metas claras y razonables para su hijo, como concentrarse en la tarea durante cierto tiempo o compartir juguetes con amigos.

2.- Proporcionar recompensas y consecuencias. Dele a su hijo una recompensa específica (refuerzo positivo) cada vez que muestre el comportamiento deseado. Dele a su hijo una consecuencia (resultado no deseado o castigo) de manera sistemática cuando tenga comportamientos inapropiados. A veces, cuando comience a usar un castigo, el comportamiento podría empeorar para luego comenzar a mejorar y desaparecer.

	<p>3.- Continuar utilizando las recompensas y consecuencias. El uso sistemático de recompensas y consecuencias durante un tiempo prolongado moldeará el comportamiento del niño de manera positiva.</p>
<p>Flexibilidad cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpore los conceptos de rigidez y flexibilidad a través del juego. Practique cómo modelar el pensamiento flexible de maneras divertidas y absurdas para ayudar a los niños a comprenderlo mejor. • Etiquete los patrones de pensamiento rígidos de una manera que no sea crítica en usted y para ayudarlos a identificarlos. Las técnicas de conversación útiles pueden incluir explicar la rigidez como un elástico tenso. Por el contrario, el pensamiento flexible es un elástico suelto y flexible. ¡Queremos practicar la flexibilidad para poder adaptarnos a todo lo que la vida nos depare y no rompernos! • Hable sobre situaciones que tengan múltiples formas de resolver un problema. Por ejemplo, si el niño necesita ir de la escuela a su casa, ¿qué rutas diferentes podría tomar? ¿Qué medios de transporte se podrían utilizar? • Ayude al niño a examinar los factores desencadenantes de su rigidez y trabaje para identificarlos. Por ejemplo, ¿necesita que las cosas se hagan de una determinada manera? Celebre cómo esas conductas pueden ayudarlo, pero también enséñele a distinguir entre la inflexibilidad útil y la inflexibilidad perjudicial. • Lea una historia social que enfatice los patrones de pensamiento flexible. También puede crear su propia historia, como personaje principal. Hacer que el niño participe en la creación de la historia o incorporar sus intereses puede ayudar a que se comprometa a aprender el concepto.

	<ul style="list-style-type: none">• Enfatiza que hay diferentes estrategias que pueden probar, especialmente en matemáticas.• Modele habilidades de flexibilidad/tolerancia a la frustración en las actividades diarias y modele cómo practica la flexibilidad cognitiva.• Reflexione sobre sus comportamientos que pueden ser un modelo de rigidez. ¡Todos demostramos rigidez en algún momento! Tener paciencia con usted mismo y practicar la observación de otras perspectivas le servirá de modelo al proceso de aprendizaje del alumno.• Recuérdeles explícitamente al niño otros conceptos que deben tener en cuenta. Puede hacerlo ayudándolos a desarrollar un mapa mental, haciéndoles preguntas orientadoras o pidiéndoles que resuelvan el mismo problema dos veces, utilizando estrategias diferentes cada vez.• Incorpore pequeños cambios para ayudar a desarrollar su tolerancia y sus habilidades. Algunos ejemplos incluyen conducir de manera diferente a casa, cambiar los asientos familiares habituales a la hora de cenar o de mirar televisión, repetir una rutina diaria habitual en orden inverso o inventar nuevas reglas para un juego (por ejemplo, subir por las serpientes y bajar por las escaleras). Haga que ayuden a elegir una forma de cambiar sus tareas cotidianas para que tengan una sensación de control sobre la situación.• Hable en voz alta y demuestre cómo analiza situaciones de su vida diaria explicando todos los puntos de vista.• Recordarle que puede haber distintas soluciones para resolver un problema y que tal vez deba emplear distintas estrategias.• Cree una rueda de resolución de problemas que muestre al niño las estrategias
--	---

	<p>alternativas que puede intentar para resolver un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realice una nueva actividad con el alumno. Aprender cosas nuevas y ser aventurero puede ayudarle a ampliar sus ideas. • Reconozca que la ansiedad es parte de los estilos de pensamiento rígidos. Puede ayudar al niño a lidiar con su ansiedad cuando tenga que cambiar algo. Por ejemplo, puede utilizar la respiración profunda u otras técnicas de atención plena. Sea empático con sus desafíos.
<p>Control inhibitorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones. 	<p>Una de las herramientas básicas para el control del comportamiento dentro y fuera del aula es el refuerzo positivo, estrategia que favorece la autoestima y el respeto. Consiste en elogiar aquellos comportamientos que queremos que se repitan con mayor frecuencia. Para su aplicación, se toman en cuenta los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elogiar conductas muy concretas. • Elogiar de manera sincera y verdadera. • Utilizar el refuerzo social. <p>Otras de las herramientas básicas para el control del comportamiento dentro y fuera del aula son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La extinción. Para reducir conductas inadaptadas es necesario dejar de atender un comportamiento o evitar que este se repita, por lo que será necesario seguir estas directrices: <ul style="list-style-type: none"> • Se debe asegurar de que no existe ningún factor que refuerce la conducta que se desea extinguir. Por ejemplo, el hecho de que los(as) compañeros(as) se rían cuando el alumno o la alumna se dedica a hacer el ruido del grillo en clase. • Al inicio de la aplicación de esta estrategia, la intensidad y frecuencia de

	<p>la conducta aumentarán, aunque ello no significa que la estrategia no funciona. Será indispensable permanecer constante y paciente hasta observar una disminución de la conducta inadaptada (pueden transcurrir de tres a cuatro semanas).</p> <ul style="list-style-type: none">• Esta estrategia no se aplicará cuando la conducta pueda suponer un peligro para el (la) alumno(a) o para quienes le rodean.• Las normas y los límites. Este es un aspecto importante para el control de la disciplina dentro del aula, ya que el establecimiento de buenas normas o límites alrededor del (la) alumno(a) generará un ambiente estructurado y fomentará un mayor autocontrol, ya que sabrá qué se espera de él o ella y las consecuencias que tiene el no cumplir las normas, generándole mayor seguridad. <p>Respecto a la aplicación de normas y límites se deberá tener en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se ofrece la norma en lenguaje afirmativo.• Se acompaña siempre de la razón por la cual se aplicará el límite o la norma.• Finalmente, se pacta una consecuencia natural y congruente con la falta, para aplicar en caso de no cumplir la norma.
--	---

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA ALUMNOS CON TDAH

ELABORADO POR:
GEOVANA NARVÁEZ

Aprendizaje basado en autoinstrucciones

Por ejemplo:

- 1.- Lee el enunciado.
- 2.- Subraya las palabras clave.
- 3.- Busca la información
- 4.- Redacta con tus propias palabras lo que comprendiste.



Trabajar las normas, que deben ser claras, sencillas y consensuadas con el resto del equipo docente. Colocarlas en un lugar visible

Establecer una rutina diaria en el funcionamiento del aula

Las tareas escolares deben ser cortas, estructuradas y motivadoras.

Medir cuánto tiempo puede permanecer trabajando de forma concentrada.



Programar pequeñas tareas o responsabilidades de ayuda al grupo que posibiliten eliminar la tensión y energía acumuladas.

Posibilitarle indicaciones, consejos y advertencias que guíen su conducta, con el objetivo de que consiga interiorizarlo a través de imágenes, iconos o frases concretas. (pictogramas)

Planea qué actividades físicas te ayudarán a mantener tu salud:

Enseñarle estrategias de autoinstrucción mediante el habla interna que posibilite al alumno o alumna controlar su conducta. (estoy tranquilo, respiro para calmarme, conteo regresivo para desestresarme, música relajante)

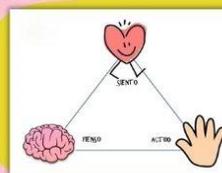


Trabajar la economía de fichas

Continuar utilizando las recompensas y consecuencias. El uso sistemático de recompensas y consecuencias durante un tiempo prolongado moldeará el comportamiento del niño de manera positiva

Establecer metas específicas que se puedan alcanzar. Establezca metas claras y razonables para su hijo, como concentrarse en la tarea durante cierto tiempo o compartir juguetes con amigos.

Enseñarle a realizar movimientos con ritmos muy lentos. (Juegos de autorregulación)



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<p>Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.