

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Tadeo Rejón Rubí

Nombre del participante: María Geovana Narváez Euán

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 12 años

GRADO ESCOLAR: sexto

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La madre y la abuela padecen de depresión, recibiendo tratamiento médico farmacológico. Por la línea paterna el padre del menor presenta características muy relacionadas con el autismo. El estado emocional de la mamá durante el embarazo se describe como muy tranquilo. Entre los datos y antecedentes importantes de este apartado se describen los siguientes:

Se presenta amenaza de aborto a los tres meses y recomiendan los doctores reposo absoluto. Dificultades asociadas al útero tabicado que padece la madre.

Debido a los antecedentes del primer embarazo le ponen los maduradores de pulmones a partir del 5to mes de gestación. Tadeo nació a los 8 meses, el parto fue cesárea, lloró inmediatamente, peso 2,500 kg y midió 53 cm. se describe que le ponen lámpara y oxígeno por medio día.

Menciona la madre que desde pequeño prefería estar solo, se aislaba y siempre ha tenido dificultades para integrarse y fue demasiado inquieto. Dormía mucho, sin embargo, se observaba que no descansaba por completo, padecía bruxismo y por este motivo cuando se le cayeron los dientes de leche se le caían por pedazos.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La madre refiere que *Ingres a los 3 años y medio al kínder, cursa segundo y tercero de*

preescolar en esta institución. El enfoque pedagógico que manejaba la escuela era Montessori. Los principales comentarios de las maestras son que le costaba seguir la rutina, respetar límites y hacia berrinches. En la escuela Avelino Montes Linaje ingresa a los 6 años, cursa primero y segundo grado. Empezaron a ser notorias las dificultades, se refiere que se quedaba afuera del salón, se mostraba renuente a entrar, le costaba trabajo seguir la clase incluso en las asignaturas de deportes y artes. En este último punto se describe que hasta el día de hoy Tadeo menciona que deporte no le gusta porque es cansado y no le gusta salir en los bailables debido a que no le gusta que lo vean y ser el centro de atención. En ese momento lo llevan con una psicóloga y trabajan cuestiones emocionales a través del juego, la madre refiere que no observó una mejora. En la escuela mexicana del Mayab cursa solo tercer grado, este curso coincide con la pandemia por COVID 19 y se agudizan sus dificultades, al grado que al regresar a la escuela de forma presencial empiezan a llamar a la mamá todos los días por reportes de Tadeo debido a que en la escuela no lo podían controlar.

En la Escuela Vicente Guerrero llega a cursar nuevamente el cuarto grado en donde le explican a la mamá que el alumno no mantiene la atención en las clases, con constancia el niño expresaba frases como: “ya no quiero vivir”, “no sirvo para nada”, se salía del salón y amenazaba con tirarse del segundo piso, por lo que se le tubo que canalizar a un psiquiatría por posible depresión, lo cual la mamá se negaba hasta que un día el niño presento una crisis de conducta agresiva (se golpeaba contra la pared muy fuerte) en lo que le mamá pide nuevamente una canalización para poderlo llevar con un neuro le solicitan a la madre llevarlo con un neuropediatría, lo cual saco cita para su atención,

En la USAER de la escuela le mencionan a la madre que Tadeo podría tener algo más y que es necesario tener un diagnóstico completo, también refiere que ha tenido mucho apoyo, actualmente continua sus estudios en la misma escuela.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Las instrucciones se le tienen que dar paso a paso, muchas veces se le da una indicación y no lo realiza, sino cuando se lo recuerdan. No termina una actividad e inicia otra, lo han sacado del CECUNI por las conductas que tiene. Solamente acude a los scaut pero tiene que tener la supervisión y acompañamiento de un adulto.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas

ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
<p>ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<p>Logra mantenerse sentado, por momentos toma posturas incorrectas por lo que requiere regulación verbal para tomar una postura adecuada, se le observa con semblante serio y desvía de manera continua la mirada, sus verbalizaciones suelen ser breves. En su capacidad para enfocar y sostener su atención visual, así como inhibir información irrelevante por periodos de tiempo, presenta un desempeño arriba del promedio, logrando realizar los rastreos visuales y mantenerlos durante el tiempo</p>	<p>Presenta ciertas dificultades en la atención dividida, ya que se le complica terminar dos tareas al mismo tiempo, se tiene que concentrar primero en uno y luego iniciar el otro, brindarle varias instrucciones al mismo tiempo hace que se desorganice.</p>

	<p>disponible, se muestra preocupado por concluir la actividad. Su desempeño en la atención auditiva se ubica en los parámetros esperados con un span atencional de hasta cinco unidades de información en orden directo y cuatro unidades en orden inverso, en relación con su desempeño personal se observa una mejor atención de tipo visual</p>	
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actualización ● Activación de conocimientos previos ● Manipulación de la información ● Reordenamiento 	<p>Cuando se trabaja con material visual y concreto retiene mejor la información.</p>	<p>En este Índice presenta algunas dificultades importantes en tareas relacionadas con la memoria auditiva, con retener la información por un tiempo considerable, atención sostenida y concentración y manipulación mental.</p>

<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>Comprende el tiempo, comprende que cada acción tiene una consecuencia positiva o negativa, sin embargo, cuando se da cuenta ya ha cometido la mala conducta y se arrepiente del hecho.</p>	<p>Presenta incapacidad para mantener la organización. En el dominio planeación y organización puede identificar el objetivo, aunque con limitaciones para organizar su pensamiento y acciones, ya que comete un error de ubicación y para cuatro construcciones realiza más de los movimientos esperados.</p> <p>Se le dificulta pedir disculpas, sin embargo, lo realiza.</p>
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>Es hábil para la resolución de problemas matemáticos, le gusta la física y la química, tiene buena retención para aprender diferentes idiomas con tan solo ver videos en internet.</p>	<p>Obtuvo un procesamiento de 88, ubicándose en la categoría promedio bajo. En este índice presenta dificultades en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la velocidad de procesamiento perceptual,</p>

		<p>coordinación visomotora y destreza manual, también en la velocidad de operaciones mentales y en la coordinación motora fina. Este desempeño puede deberse a factores de pobre control inhibitorio, dificultades en la flexibilidad cognoscitiva e impulsividad.</p>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 	<p>En este índice obtiene una puntuación de 102 ubicándose en la categoría de promedio, dentro de este índice muestra un desempeño esperado para su edad en tareas que requieren de; capacidad para percibir elementos comunes de los términos apareados y asociarlo en un concepto, de razonamiento fluido verbal, de comprensión verbal, de aplicación de información verbal para la solución de problemas</p>	<p>Aún presenta dificultades en la forma de expresarse, la mayoría de las veces ofende a las personas. Presenta dificultades en la autorregulación de las emociones, cuando esta molesto lo hace saber por medio de berrinches, se tira al piso, sale del salón sin avisar, no quiere hacer nada, se muestra apático.</p>

	nuevos, juicio social o sentido común e información importante para interactuar con su entorno de forma apropiada.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo,	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo,	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.

		historia escolar y vida familiar del alumno.	historia escolar o vida familiar.	
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).
Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.