

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3

Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

El jardín de niños al que asiste Kimberly es un centro educativo completo, lo que significa que cada grupo cuenta con un docente específico, además de una directora y un equipo especializado de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular). El personal docente lleva un tiempo trabajando de manera conjunta, lo que ha favorecido el desarrollo de un excelente trabajo en equipo. Gracias a este tiempo de colaboración, la comunicación entre los miembros del equipo se ha fortalecido, se toman acuerdos y se promueve una dinámica de trabajo colaborativo en beneficio de los estudiantes.

En cuanto a las prácticas y la cultura en relación con la atención a la diversidad y la inclusión, el jardín de niños ha demostrado una gran apertura y disposición para integrar a los alumnos que presentan alguna necesidad educativa específica (NEE). Aunque existe una actitud positiva hacia la inclusión, no está exento de desafíos, ya que, como sucede en muchos otros contextos, el temor a lo desconocido puede generar inseguridad. Los docentes, especialmente aquellos que trabajan con niños cuyas habilidades requieren atención más especializada, a veces experimentan cierta angustia frente a estos casos. Ante dudas sobre cómo abordar las necesidades particulares de los alumnos, suelen recurrir al equipo de USAER, solicitando sugerencias y estrategias pedagógicas que les ayuden a proporcionar una atención adecuada.

En cuanto a la participación y colaboración de las familias, la escuela fomenta la inclusión de los padres en las actividades escolares y se mantiene una comunicación constante con ellos. Se les informa sobre los avances y las áreas de oportunidad de los alumnos, buscando que estén al tanto del proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, se ha identificado un bajo nivel de compromiso y responsabilidad por parte de algunos padres. Esta falta de implicación provoca que las educadoras, especialmente las que atienden a alumnos con NEE, a menudo se sientan solas en su tarea educativa, lo que puede generar un sentimiento de aislamiento en su trabajo.

0. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

1. Estructuración del ambiente

- **Rutinas claras y previsibles:** Es fundamental establecer rutinas diarias consistentes para que la alumna se sienta segura y sepa qué esperar en todo momento. La previsibilidad ayuda a reducir la ansiedad y mejora la concentración.
- **Espacios diferenciados:** Si es posible, crea un área tranquila en el aula donde la alumna pueda ir cuando se sienta sobreestimulada o necesite un espacio para calmarse. Este espacio debe estar alejado de distracciones y debe ser visualmente atractivo pero simple.
- **Tiempo y espacio para moverse:** Los niños con TDAH a menudo tienen dificultades para quedarse quietos durante largos períodos. Ofrecer pausas activas, donde puedan moverse o realizar actividades físicas breves, puede ayudar a mejorar su concentración cuando retome la actividad.

2. Instrucciones claras y simples

- **Desglosar tareas:** Ayuda a la alumna a dividir las actividades en pasos pequeños y manejables. De esta manera, se reduce la sobrecarga y mejora la posibilidad de que complete las tareas. Usa instrucciones claras y directas.
- **Refuerzo visual:** Utiliza pictogramas o señales visuales para acompañar las instrucciones verbales. Esto hace que la información sea más fácil de procesar y recordar.

3. Refuerzo positivo y manejo de comportamientos

- **Refuerzo inmediato:** Reconoce y refuerza positivamente los comportamientos adecuados de manera inmediata. Puedes usar elogios, stickers o un sistema de recompensas que la motive.
- **Evitar el refuerzo negativo:** Es importante que la maestra se enfoque en reforzar los comportamientos positivos, en lugar de castigar los comportamientos inapropiados. A veces, el castigo puede aumentar la ansiedad o los comportamientos desafiantes.
- **Establecimiento de consecuencias claras:** Si la alumna muestra comportamientos agresivos o desafiantes, establece consecuencias claras y consistentes, como la pérdida de un privilegio (por ejemplo, no poder participar en una actividad divertida). Es fundamental que las consecuencias sean apropiadas para su edad y que se apliquen de manera firme pero amable.

4. Fomentar la autorregulación

- **Técnicas de calma:** Enséñale técnicas sencillas de autorregulación como respirar profundamente, contar hasta 10 o usar un "cofre de calma" (una caja con objetos que le ayuden a relajarse, como pelotas antiestrés o tarjetas con actividades de relajación).
- **Modelado de conductas:** La maestra debe modelar comportamientos adecuados de manera clara, por ejemplo, mostrando cómo pedir ayuda cuando no entiende algo, o cómo expresarse de forma respetuosa cuando está enojada.

5. Apoyo social y emocional

- **Trabajo en grupo pequeño:** En lugar de permitir que se sienta abrumada por grandes grupos, fomenta la participación en actividades con pequeños grupos de compañeros. Esto ayudará a reducir distracciones y a mantenerla más concentrada en la tarea.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Trabaja con la alumna para que aprenda a reconocer y gestionar sus emociones, identificar las consecuencias de sus acciones y desarrollar habilidades de resolución de conflictos. Usa juegos de roles o actividades grupales para enseñar interacciones sociales positivas.

6. Adaptaciones específicas

- **Uso de temporizadores:** Para ayudarle a concentrarse en una tarea específica, utiliza temporizadores visuales que indiquen cuánto tiempo tiene para trabajar. Esto puede ayudarle a gestionar su tiempo y mantener la atención en lo que está haciendo.
- **Modificación del trabajo:** Si la alumna tiene dificultades para completar actividades, considera adaptarlas reduciendo la cantidad de trabajo, usando material más atractivo o dividiendo tareas en partes más pequeñas y alcanzables.

7. Colaboración con especialistas

- **Trabajo en equipo con el equipo de apoyo (USAER):** Es esencial que la maestra y el equipo de especialistas trabajen de manera colaborativa para evaluar y desarrollar estrategias personalizadas. Ellos pueden proporcionar recursos adicionales y guiar en la implementación de métodos adaptados a las necesidades de la alumna.

0. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la

familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Reuniones periódicas: Programar reuniones regulares entre la escuela y la familia para discutir el progreso del alumno, identificar áreas de mejora y compartir estrategias de intervención que puedan implementarse tanto en la escuela como en el hogar.

Canales de comunicación abiertos: Crear múltiples vías para que las familias puedan comunicarse. Esto facilita la resolución de dudas y problemas en tiempo real y mejora la confianza mutua.

Participación en actividades escolares: Invitar a los padres a involucrarse en actividades del aula, como proyectos, talleres, eventos escolares, y reuniones de grupo. Esto crea un sentido de pertenencia y conexión con el entorno educativo.

Sesiones informativas: Organizar talleres o charlas educativas para padres, donde se les informe sobre el TDAH, sus características, y cómo pueden apoyar mejor a su hijo desde el hogar. Es fundamental que los padres comprendan el trastorno, las necesidades específicas de su hijo y las estrategias que pueden implementar para mejorar su comportamiento y aprendizaje.

Metas y objetivos comunes: Establecer metas claras para el alumno tanto en el ámbito escolar como en el hogar, con la participación activa de los padres. Esto incluye trabajar de manera conjunta para mejorar la concentración, las habilidades sociales y las estrategias de autorregulación.

Plan de acción colaborativo: Desarrollar un plan de intervención que sea consistente tanto en la escuela como en el hogar. Los docentes pueden sugerir estrategias específicas que los padres pueden implementar en casa, como la utilización de rutinas estructuradas, el uso de recompensas, o técnicas de relajación para reducir la impulsividad.

Reforzar el vínculo emocional: Hacer un esfuerzo por conocer a los padres y entender las circunstancias familiares que puedan influir en el comportamiento del alumno. Esto ayuda a crear un ambiente de confianza y cooperación, donde las familias se sienten motivadas a colaborar con la escuela.

Estrategias adaptadas a las necesidades del alumno: Proveer a los padres de sugerencias específicas y adaptadas a las necesidades del alumno con TDAH, tales como el uso de rutinas estructuradas, la creación de un ambiente libre de distracciones en casa, o el uso de sistemas de recompensas y consecuencias claras.

0. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADOR ES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia,	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la

una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.

Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
--	---	---	---	---

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADOR ES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias	Presenta una descripción general de las estrategias a	Presenta una descripción general (poco clara e	Presenta una descripción clara pero insuficiente de	Presenta una descripción clara y suficiente de

que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual	Considerando los criterios que	Considerando los criterios	Considerando los criterios	Considerando los criterios

relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
--	--	--	--	--

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.