

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Kimberly

Nombre del participante: Cindy Arteaga Padilla

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 5 años

GRADO ESCOLAR: tercero de preescolar

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Nace a los 9 meses, peso 2.075kg, el padre tenía 23 años y la mamá 35 años. Al nacer no se la entregaron porque no respiraba y se la llevaron para reanimarla, estuvo intubada, no sabe cuánto tiempo porque no dejaban que la viera, pero fueron aproximadamente 3 días. Estuvo en incubadora durante 15 días. Por los antecedentes perinatales, la alumna recibe estimulación temprana hasta los dos años, por tal la alumna tiene una adecuada motricidad gruesa y un lenguaje claro.

La alumna nace y se le diagnostica el síndrome de Williams

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La alumna inicia la escolarización en segundo de preescolar, desde que ingreso presentó dificultades para permanecer por periodos apropiados en su espacio de trabajo, se distrae con frecuencia, tiende a ser impulsiva y agresiva con sus compañeros, se le dificulta respetar las normas e indicaciones.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La alumna es hija única, ante el diagnóstico que presenta los padres, principalmente la madre, practican un estilo de crianza permisivo, con regularidad los padres discuten, no

tienen una buena relación lo cual repercute en la comunicación y en la toma de acuerdos sobre la educación y crianza de la alumna.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Logra centrarse en estímulos particulares que son de su interés.	Su atención se mantiene alerta y focalizada cuando la actividad es de su interés, pero se presenta por breve tiempo, luego otro estímulo puede llamar su atención. Se le dificulta la capacidad de realizar varias tareas o prestar atención a varios estímulos al mismo tiempo y sostener esta por periodos mayores a 10 minutos.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Logra la codificación y mantenimiento de información, así como la activación de los conocimientos previos de una	Se le dificulta organizar de una forma nueva la información para cumplir con un objetivo o para hacer más eficiente el procesamiento de los datos.

	tema o actividad, manipula la información por periodos breves.	
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Con apoyo y motivación logra la espera de recompensas.	Presenta dificultades para comprender el tiempo y la secuencia de sus acciones.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Logra Aceptar opiniones y sugerencias	Se le dificulta buscar otras formas de resolver una situación y la resolución de problemas de la vida cotidiana, aunque es muy independiente, tiende a desistir con facilidad cuando algo se le dificulta.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones		Tiene muchas dificultades en todas las áreas del control inhibitorio. Suele enojarse y frustrarse con regularidad, así como actuar de forma impulsiva, suele ser tosca y agresiva tanto física como verbalmente. Constantemente esta hablando, distrayendo a sus compañeros.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---