

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): REYES GABRIEL HAU LOPEZ

Nombre del participante: Matilde del Rocío Rubio May

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 6 años

GRADO ESCOLAR: 1°

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El hermano menor tiene DX de TDAH, atendido en el seguro social, desde los 4 años, actualmente tiene 5 y estudia en 3° preescolar.

La mamá comenta que Reyes tardó en hablar, siendo hasta los 4 años, que inicia en el preescolar, que habló un poco más, actualmente tiene dificultades de articulación de algunos fonemas, falta claridad en el lenguaje. Tiene intención comunicativa al entablar diálogos.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Entre las observaciones del docente de preescolar están que el alumno termina las actividades con apoyo, se distrae.

Este ciclo escolar 2024-2015 ingresa a la primaria, en estos primeros meses, se observa que le cuesta adaptarse a la jornada en la primaria, le cuesta mantenerse en su asiento, deambula en el aula, no obedece cuando la maestra lo llama, juega los interruptores de luz, le cuesta iniciar y no termina las tareas

<p>Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H</p> <p>La mamá comenta que el padre no está presente en la educación de los niños debido al trabajo, llega tarde, pasa poco tiempo con los niños, ella siente toda la carga y en ocasiones se siente abrumada, situación que genera conflictos entre la pareja, comenta que los padres platican sus diferencias en privado.</p>

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
<p>ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<p>Puede prestar atención de alerta y focalizada si hay alguna actividad o material que sea de su interés</p>	<p>Requiere mucho apoyo verbal para iniciar y permanecer en una tarea de la clase Requiere cercanía de la docente Darle ejemplos La docente usa pérdida de privilegios para lograr que trabaje</p>

<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>Muestra dominio de información en temas que le llaman su atención.</p>	<p>Le cuesta rescatar información de lo que la docente explica en el aula</p> <p>Dificultad para aprender conceptos nuevos</p> <p>Parece no interesarle lo que se enseña en el aula</p>
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>En la primeras horas de clase muestra mayor disposición para trabajar</p> <p>Puede realizar actividades que sean breves y con refuerzo verbal de la docente</p>	<p>Adaptarse a la jornada de trabajo del aula siendo significativamente mayor a la de preescolar</p> <p>Iniciar y concluir las actividades de los diferentes campos</p> <p>Responsabilizarse de sus acciones</p> <p>Ser constante en el aula</p> <p>Mantener en orden y organizada las libretas y materiales</p>

<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>Acepta la ayuda de la docente regular y apoyo</p> <p>Es independiente en el aseo y uso de baños, comida.</p>	<p>Le cuesta concluir una actividad para después iniciar otra.</p> <p>Parece no escuchar las indicaciones de la docente a pesar de repetir varias veces una indicación</p>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 	<p>Mantiene un buen estado de ánimo</p> <p>No tiene problemas para relacionarse con sus compañeros de grupo</p> <p>Es cariñoso con las docentes, da abrazos, busca el contacto</p>	<p>Interiorizar las normas y reglas del aula</p> <p>Ser proactivo en su aprendizaje</p> <p>Evitar conductas de “bebé” en el uso de la voz, caminar, etc.</p>

--	--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---