

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Jonathan Emmanuel Canché Cen

Nombre del participante: Daniel López Estrella

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 14 años

GRADO ESCOLAR: segundo grado

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Se trata de un alumno del segundo grado grupo c, en la escuela secundaria técnica 12 de la localidad de Espita, Yucatán. Jonathan es un alumno muy inquieto que siempre se mete en problemas con sus compañeros porque responde cuando no están hablando con él, se distrae fácilmente y agarra las pertenencias de sus compañeros; se levanta con frecuencia y habla mucho.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Indagando con sus compañeros de educación primaria, comentan que desde que lo conocieron en años anteriores presentaba ése tipo de conductas y no ha conseguido cambiar su actitud

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Pelea siempre con sus hermanos, se enoja con facilidad y le cuesta seguir instrucciones. Es desordenado y descuidado con sus objetos personales.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Logra por un tiempo breve poner atención y explica el objetivo de la clase	Requiere vigilancia ya que se distrae con facilidad y pierde el enfoque del trabajo. Se sugiere ponerlo a leer en voz alta las instrucciones de la actividad que se va a realizar y comente de que manera se puede organizar las actividades.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información	logra recordar algunos conocimientos previos pero no completamente	Se sugiere dar apoyo para recordar las partes que le faltan con algunas preguntas acerca del tema

• Reordenamiento		
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	en parte comprende que no se debe meter en problemas	No controla completamente sus emociones y termina discutiendo o molestando a sus compañeros.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	ofrece sugerencias para realizar las actividades que se le proponen y para resolver problemas	Se rinde con facilidad cuando el trabajo es largo y lo abandona para distraerse con otras cosas. Se sugiere que el docente use reforzadores verbales positivos para dirigirse a él, es importante motivar al estudiante con frases como:

		“Durante la clase has estado trabajando muy bien”, “Vas bien, si tienes alguna duda recuerda que yo o algún compañero puede apoyarte”, “Continúa trabajando así ya casi concluyes”
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	logra detener sus impulsos en molestar a sus compañeros por periodos cortos cuando el maestro le llama la atención. No logra evitar el contacto físico y siempre pelea con sus compañeros	No logra mantenerse quieto por lo que se recomienda tenerlo cerca del profesor y pedirle que repita las indicaciones del trabajo que se le asigna

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---