Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad

(TDA-H

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula es bastante amplio para la cantidad de alumnos que asisten de manera regular, cuenta con buen ambiente climático acompañado de un clima, así como ventiladores y ventanas bastantes amplias para la circulación del aire, de igual manera, cuenta con sillas y mesas, repisas, lockers para guardar diversos materiales didácticos o trabajos de alumnos, así como el contar con las áreas para su desarrollo de aprendizaje y llevar a cabo una rutina diaria con ellos, como el calendario diario, la asistencia, hora de tareas, área de higiene (lavado de manos y cepillado de dientes), área del desayuno donde se encuentran sus platos, vasos y utensilios y materiales. Los alumnos llevan a cabo esta rutina para los cambios de actividades que vayan surgiendo durante todo el día, hay días en donde la rutina cambia cuando hay actividades fuera del salón como ensayos u otras actividades. Cuando los alumnos llegan a la escuela se van directo al salón, se espera que todos los alumnos lleguen y luego salen a la activación (que son como 10 minutos), después, ya todos en el salón en conjunto decimos la fecha del día en Lengua de Señas Mexicanas (LSM), por consiguiente, se hace mención sobre las actividades realizadas el día anterior, se comenta las que se harán ese día y se inicia con los ejercicios, por consiguiente, lavan sus manos, van a buscar su desayuno, cepillan sus dientes al término, y salen al recreo, después continúan como sus actividades hasta que sea la hora de la salida, algunos días cambia, cuando entra la psicóloga o la trabajadora social para trabajar con ellos.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	**Estrategias que ha implementado**

Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	• Ubicarle en un espacio en donde la supervisión sea más fácil. • Llevar a cabo una rutina para los cambios de actividades que se hacen durante el día. • Brindarle tiempos cortos de pararse. • Otorgarle materiales concretos que sean de su interés.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	• Instrucciones claras y concretas de pocos pasos a seguir. • Supervisar con frecuencia el seguimiento de la instrucción. • Mantener un ambiente estructurado, con rutinas, organizado, motivador y predecible
Supervisión del trabajo que realiza.	• Llevar constantemente la supervisión de sus tareas con el apoyo de cuestionamientos. • Revisar con frecuencia el trabajo que está realizando, de manera que se propongan las correcciones oportunamente. • Al detectar un error, ayudarle en forma positiva a percatarse del mismo y a hacer las correcciones.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	• Se dejan de 1 a 2 tareas que realicen para la casa, y siempre son de seguimiento de los temas vistos ese día. • Cada una de las actividades tiene un objetivo claro.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	**Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna**
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	• Ejecución de actividades que sean de su interés o de su agrado, como agregarle al tema visto algo que le llame su atención como su personaje favorito. • Trabajar con materiales como juegos de mesa, rompecabezas o domino siempre de su personaje favorito.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	• Llevar a cabo una retroalimentación en conjunto, tipo lluvia de ideas, en donde se les hace diversos cuestionamientos sobre lo visto el día anterior; de igual manera, se les hace preguntas sobre el tema que se verá en el día. • Al alumno se le apoya con imágenes o con palabras clave para apoyarlo a recordar, sin embargo, es muy poco utilizado puesto que el alumno siempre es uno de os primeros en responder.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	• Elogiar al alumno en cuanto a la realización de sus actividades. • Usar un objeto para dar la palabra en las participaciones; en este caso se realiza la seña de tiempo, por lo que el alumno ya sabe que es momento de parar alguna actividad.

	• Explicaciones sobre las consecuencias de sus acciones, para limitarlas. Con el apoyo de videos y/o imágenes.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	• Propiciar el trabajo en equipo con sus compañeros. • Presentación de varias acciones o conductas inadecuadas con el apoyo de videos para su comprensión. • Pedirle al (la) estudiante que ofrezca sugerencias es siempre una excelente manera de obtener más ideas.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	• Actividades de relajación mediante el juego Toi robot. • Implementación de un reglamento en el salón sobre las conductas que debemos llevar acabo en el aula.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

Elaborado por: Adriana Santamaria

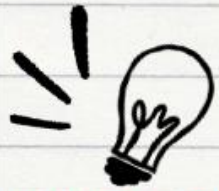
Estrategias de Atención

Es muy importante, ya que...

Se deben seleccionar con base en las necesidades de apoyo que identifiquemos en cada alumno. Habrá algunos que requieran apoyo para la atención de alerta, habrá quienes la requieran para sostener su atención durante la elaboración de la actividad, otros en poder enfocarse y seleccionar los estímulos relevantes de los no relevantes.

Elegir el mejor lugar

Significa el mejor lugar para cada alumno(a); en algunos casos será junto al escritorio del (la) docente, para que esté atento(a) a las necesidades del alumno(a), darle seguimiento, llamarle la atención y tener contacto visual constante. Generalmente esta estrategia se utiliza para alumnos(as) que presentan dificultades en la atención de entrada y en la atención sostenida.



Dividir instrucciones largas en pequeñas

es recomendable ir dando las instrucciones una por una, para confirmar que se escuchó y ejectó. También se pueden escribir en el pizarrón los pasos a seguir o la secuencia, para que el (la) alumno(a) pueda revisar qué le falta.

Asegurarse de que haya actividad física suficiente.

Algunos alumnos(as) con TDA-H requieren estar en constante movimiento, por lo que para mantener su atención durante las clases requieren que se les permita moverse antes y después de las mismas. Las pausas activas les pueden ayudar para después tener momentos de tranquilidad..

Permitirle alguna actividad que lo/la relaje o concrente.

Dentro del grupo de alumnos con TDA-H hay quienes requieren hacer un movimiento para poder concentrarse o tener un objeto en la mano. Antes de implementar alguna de estas opciones, es importante determinar junto con el (la) alumno(a) las reglas del uso de objetos o de los movimientos permitidos, como por ejemplo:

- Si se le va a permitir estar de pie, debe mantenerse en un espacio donde no interfiera con la visión del resto y respetar a sus compañeros y compañeras.
- Si se le va a permitir hacer un movimiento estando sentado/a, este deberá ser discreto y que no distraiga a sus compañeros.
- Si va a tener un objeto, deberá usarlo de forma discreta, no aventarlo, y deberá poner atención.

Si no lo hace, se le tendrá que retirar.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 **EVIDENCIA:** Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula. .	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	**Puntaje**			
	10	**15**	**20**	**25**
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.