

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Descripción de la escuela, comunidad y aula:

La escuela donde acude el alumno se encuentra en la comunidad de Buctzotz, Yucatán, es el Centro de Atención Múltiple #21 del turno matutino, se atienden a diversos alumnos con diversas discapacidades en donde al ser una comunidad con el único CAM, asisten alumnos de comunidades cercanas como Dzoncauich, Xbec, la Gran Lucha y Temax. La infraestructura del centro, esta adecuado a la población atendida, cuenta con 4 aulas de grupo y 1 de taller, 3 baños para los alumnos y 3 baños para docente, al igual de 3 cubículos para el equipo paraprofesor, cuenta con las rampas con pasamanos de acceso tanto en la entrada como al acceso a los salones, para aquellos alumnos que presentan con discapacidad motriz. La escuela cuenta con material didáctico y bibliográfico, requiere mobiliario adaptado a sus características (alumnos con multidiscapacidad, discapacidad motriz).

La comunidad en general, cuenta con una población amplia, con un contexto socioeconómico bajo, medio y alto, se cuentan con diversos establecimientos para realizar diversas actividades o compras como papelerías, mini supers, banco y cajeros de banco, pequeños comercios, etc. (dinosusa, banco azteca), Así como pequeños parques para realizar actividades recreativas en compañía de las familias.

El aula es bastante amplio para la cantidad de alumnos que asisten de manera regular, cuenta con buen ambiente climático acompañado de un clima, así como ventiladores y ventanas bastantes amplias para la circulación del aire, de igual manera, cuenta con sillas y mesas, repisas, lockers para guardar diversos materiales didácticos o trabajos de alumnos, así como el contar con las áreas para su desarrollo de aprendizaje y llevar a cabo una rutina diaria con ellos, como el calendario diario, la asistencia, hora de tareas, área de higiene (lavado de manos y cepillado de dientes), área del desayuno donde se encuentran sus platos, vasos y utensilios y materiales.

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): A.I.C.C

Nombre del participante: A.I.C.C

Docente: Adriana Andrea Santamaría Briceño

Historial clínico:

- Motivo: Se observan diversas características en el alumno dentro del aula y fuera en algunas ocasiones, las cuales son impedimentos para avanzar en sus aprendizajes
- Presentación del caso: El alumno A.I.C.C tiene 9 años de edad y está cursando el 4º grado de primaria en el centro de atención múltiple #21, en los primeros 3 años

de primaria los cursó en la primaria regular de la comunidad de la gran lucha, la cual se encuentra a 25 minutos del pueblo de Buctzotz, y al observar las diversas características del alumno es cuando deciden inscribirlo en el CAM,

- Área escolar: En el centro educativo se observa que es un alumno muy sonriente y cariñoso fuera del salón, sin embargo, ya en el aula, el estudiante suele molestar a sus compañeros, les dice comentarios como niño malo, o en algunas ocasiones los empuja, al llamarle la atención lo deja de hacer pero es muy recurrente estas acciones, igual no se mantiene sentado en su lugar, se para a bailar o a gritar, o querer salirse del salón.
- Relación con sus compañeros: Estando con sus compañeros al inicio de trabajar o jugar con ellos, suele demostrar ciertas actitudes no apropiadas, como lo es el molestarlos diciéndoles frases inadecuadas, empujándolos o burlarse de ellos, sin embargo, después de un momento el estudiante cambia su actitud y suele ser un poco más tranquilo y amable con ellos, le gusta compartir sus cosas y ver qué es lo que hacen sus compañeros cuando se marca alguna actividad.
- Salud: El alumno toma medicamentos para su atención y control, los días que el alumno no los toma suele presentarse estas características en el hasta por dos días seguidos.
- Conclusión: De acuerdo a lo observado en el alumno, se pueden observar ciertas características sospechosas del TDAH, al realizar la prueba del DSM-5 se obtiene lo siguiente:

1. Inatención: Obtuvo 6 de 9.

2. Hiperactividad e impulsividad Obtuvo 7 de 9.

Moderado: Síntomas o deterioros funcionales presentes entre “leve” y “grave”.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 9 años

GRADO ESCOLAR: 4º primaria

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

-Se distrae con mucha facilidad.

-No logra mantenerse sentado.

-Su periodo de atención es de 10 minutos aproximadamente.

-No sigue normas.
-Actúa y habla sin pensar o medir las consecuencias.
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H
-Prefiere ciertas actividades como el cortar y pegar, o jugar solo con material.
- Escasas habilidades para administrar el tiempo
-Problemas para concentrarse en una tarea
- Su periodo de atención es de 10 minutos aproximadamente.
-No logra mantenerse sentado.
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H
-En casa es inquieto.
-No lo pueden dejar solo.
-Habla en momentos no apropiados.
-Solo vive con su hermana y su mamá (se mudaron a Buctzotz).

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN - Alerta - Focalizada	El alumno suele prestar en diversas ocasiones atención a dos estímulos a la vez siempre y cuando se trabaje de	Actividades que impliquen la utilización de materiales concretos siempre y cuando tenga un objetivo claro. Ponerle videos para centrar la atención por

• Selectiva • Dividida • Sostenida	manera individual con él o el estar sentado a un costado. Al dar diversas instrucciones para alguna actividad se le tiene que ejemplificar para que lo pueda realizar, si son dos instrucciones en una actividad requiere de apoyo para poder ejecutarlo. Puede mantener su concentración una vez que empieza algún ejercicio siempre y cuando se le monitoree en el proceso.	más tiempo y realizarle preguntas. Utilizar fichas con imágenes para llevar a cabo la rutina del momento de hacer tareas escolares.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	El estudiante puede recordar las actividades que se hacen durante el día, es decir, al final de la clase siempre se les pregunta que se realizó, llevando a cabo una retroalimentación y él siempre responde manera correcta, de igual manera, al día siguiente también se les hace preguntas sobre lo visto el día	Fichas de trabajo para realizar más secuencias de hasta 5 o un poco más pasos. Realizarle diversos cuestionamientos, antes, durante y después de cada actividad.

	anterior y lo responde de manera asertiva. Al darle diversas imágenes para seguir una secuencia como el crecimiento de una planta lo realiza de manera correcta.	
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	En el salón de clase se lleva a cabo una rutina junto con todos los alumnos, en donde tenemos un espacio llamado calendario donde se van poniendo imágenes de acuerdo a cada acción que se realiza en el día; el alumno sigue la secuencia del calendario, conoce y sabe cuando es momento de cambiar de actividad, él es el primero en decir es hora de... En cuanto a la comprensión de las consecuencias de sus acciones no las mide, puesto que son involuntarias, al	Continuar el trabajo de la rutina en el aula e implementar uno en casa para sus deberes. Requiere de igual manera, de un reglamento con imágenes para su conducta.

	explicarle que esta mal y como lo podemos controlar, solo dice “mal mal mal”, lo entiende en el momento pero después estas acciones regresan.	
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Al presentarle diversas situaciones al alumno, no siempre busca una solución, sin embargo, si reconoce el bien y el mal.	Utilizar imágenes reales para la identificación de opciones para resolver diversas situaciones de la vida cotidiana.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	En una ocasión el alumno lloró por una situación que era de que sus compañeros no le hacían caso, pero a los segundos se empezó a reír, por lo que no regula sus emociones, hace diversas expresiones faciales de burla, cuando ve que lo observo lo dejan de hacer y solo dice “mal”, se lleva con sus compañeros cuando juegan en la hora del recreo,	Fichero de emociones. Actividades de compañerismo con el apoyo de preguntas.

	presta sus cosas a ellos.	
--	---------------------------	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---