

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 **Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

El Jardín de niños Fernando Barbachano Peón se encuentra ubicado en la colonia canto de la ciudad de Mérida, Yucatán. Es una escuela pública de sostenimiento federal. El edificio cuenta con los servicios básicos de agua, electricidad y servicio de internet. Consta de tres edificios en el primero está un salón amplio de usos múltiples donde se dan las clases de enseñanza musical y la biblioteca en un espacio pequeño adaptado. En el segundo edificio están dos aulas didácticas que corresponden a los grupos de 1ºA y 2ºA, la dirección, los baños de niños, la cocina- bodega y el baño de niñas. En el tercer edificio están tres aulas didácticas, de las cuales una funciona como oficina del servicio de USAEP y en las otras dos están el 3ºA y 3ºB. Frente al tercer edificio se encuentra la plaza cívica que cuenta con techumbre en un 50%. A los alrededores de los edificios hay áreas verdes con árboles grandes que proporcionan sombra y jardineras. El terreno está cerrado perimetral mente con malla ciclónica y cuenta con dos accesos, la entrada principal y una entrada lateral. Con respecto a adecuaciones estructurales para la atención a niños con alguna discapacidad motora la escuela cuenta con algunas áreas adecuadas pero los baños y lavabos no son los adecuados en caso de requerirse. La plantilla del personal está integrada por una directora, cuatro docentes de base frente a grupo, un maestro de enseñanza musical, un maestro de educación física, una intendente y una niñera. Contamos con el apoyo interdisciplinario de una psicóloga, especialista en lenguaje y trabajadora social del servicio de USAEP.

Actualmente se brinda atención a 68 alumnos, distribuidos en un grupo de primer grado con 11 alumnos, uno de segundo con 18 alumnos y dos de tercero uno con 20 y 19 alumnos correspondientemente.

En cuanto a las practicas docentes, cada año se analizan y organizan los contenidos y procesos de aprendizajes del programa nacional para crear el plan analítico considerando las necesidades que han sido observadas en los alumnos, en este aspecto he podido reflexionar que no se ha considerado hacer adecuaciones para los chicos con necesidad de una atención específica, a pesar de que se ha observado esta necesidad desde el curso anterior, ya que por desinformación se consideró que se trataba de

problemas de conducta, falta de límites y una crianza familiar inadecuada. Dos docentes de la escuela en sus prácticas de enseñanza emplean el método tradicional, por lo tanto, las estrategias para los niños con alguna necesidad se basan más en la contención de sus conductas, regularmente permanecen dentro del salón. Tiene poco interés por informarse y capacitarse, la organización de sus aulas es la tradicional. Dos docentes muestran interés por capacitarse y se esfuerzan por aplicar diferentes estrategias para ayudar a los niños, su práctica se basa en actividades y proyectos vivenciales y activos, que involucran la participación de los padres de familia. Los maestros de educación física y música tampoco están informados sobre la atención a niños con necesidades por lo que en sus clases no hay adecuaciones y depende de las educadoras apoyar a los niños para que se involucren o accedan a las actividades. La función directiva está limitada a las actividades de organización y trabajo administrativo, tampoco está informada sobre la atención a chicos con necesidades. Sin embargo, la escuela como institución educativa nunca ha negado la atención a ningún niño con alguna necesidad, ya que se ha atendido a niños con autismo de distintos grados y niños con disminución auditiva, pero la atención a sus necesidades recae como responsabilidad de la docente y el equipo de USAEP. Lamentablemente puedo reconocer que la escuela cae en una falsa inclusión, es más una integración al ambiente escolar.

A la comunidad de padres de familia también les parece muy bien que la escuela admita a niños con necesidades, pero carecen de información y no siempre tienen actitudes de empatía y respeto, en ocasiones es difícil que comprendan determinadas conductas de algunos niños y los etiquetan o se quejan constantemente respecto a ese tema. Analizando esta situación considero importante reconocer que no es posible informar si no se está informado, es evidente que como escuela no tenemos estrategias de difusión sobre las características que presentan los niños con TDAH y autismo, cuando hemos intentado informar a los padres de familia, estas acciones no han sido bien recibidas sobre todo por los padres de los niños afectados, ya que han expresado que sienten que se pretende etiquetar a sus hijos y sienten temor de que sean rechazados, les enoja que se les trate de manera diferente a los demás (las adecuaciones), cabe aclarar que es un proceso algo complejo encontrar la forma de sensibilizarlos para la búsqueda de un diagnóstico médico o de los especialistas correspondientes, tanto para el equipo de USAEP como para las docentes, la razón de esto pueden ser las creencias y temores de las familias, o el no querer asumir las dificultades, por lo tanto la negación de la posible existencia de una dificultad de sus hijos, llegando en ocasiones a rechazar la atención del equipo interdisciplinario.

De manera general la relación que existe con los padres de familia de la comunidad está más enfocada a solo participar colaborando con materiales que se les solicite, en actividades demostrativas, asistir a juntas para recibir informes, muy pocos son los que se comprometen a involucrarse en los procesos educativos y desarrollo de sus hijos y acceden a seguir las recomendaciones de las docentes o asistir a los talleres impartidos por el equipo de USAEP, un porcentaje de los padres considera que es función y responsabilidad de la escuela educar y enseñar a sus hijos. Otro aspecto a considerar es que los padres, madres o tutores no asisten a las reuniones convocadas por la escuela

debido a sus actividades laborales o por que perciben que sólo se les convoca para apoyar con gastos de mantenimiento e infraestructura otros por miedo a hacerse muy presentes y que pueda haber represalias con sus hijos.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Para alcanzar el logro educativo, la presencia y la participación de todos los alumnos

- Todos los docentes y el directivo necesitan capacitarse e informarse sobre la atención a niños con TDAH y otras neurodivergencias.
- Mejorar la organización y el orden de los espacios y recursos, establecer rutinas para el ingreso, recreo y la salida.
- Flexibilizar el movimiento de los alumnos por las áreas de la escuela cuando salen del salón, coordinar estrategias para su retorno al salón, sin que sea necesario descuidar a todo el grupo.
- Establecer acuerdos de convivencia que expresen los procedimientos de atención respaldados por las normatividades y derechos de los niños a fin de siempre velar por el interés superior de la niñez, y marcar la pauta de la corresponsabilidad entre la escuela y las familias.
- Diseñar una estrategia de atención a nivel escuela que involucre y sensibilice a todo el personal.
- Establecer una comunicación constante con las familias a modo de seguimiento para sensibilizarlos, orientarlos y apoyarlos para establecer compromisos y los niños puedan recibir la atención necesaria, diagnóstico y seguimiento, desde una mirada de respeto, confianza y empatía.
- Establecer un vínculo con las instituciones externas que atienden a los niños para poder dar consecución a las recomendaciones.
- Considerar las características de los niños al momento de diseñar y planear proyectos y actividades generales y a nivel escuela.
- Abrir espacios en los colegiados que permitan el análisis e intercambio de estrategias que están dando buenos resultados.
- Implementar recordatorios visuales de las normas de comportamiento en distintas áreas.
- Sensibilizar a los docentes para mejorar su disposición y empatía hacia los niños y que sean mirados como las personas que son y no desde sus conductas o dificultades.
- Emplear la tecnología como una herramienta de difusión y comunicación
- Priorizar aquellas prácticas de equidad que hagan efectivo el derecho a la educación
- Mejorar la disposición y escucha genuina a las dudas, sugerencias y críticas de las familias.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Estrategias

- Generar espacios de diálogo con todo el equipo interdisciplinario y la familia con el fin de propiciar una relación de confianza, que asegure que el único fin es lograr el bienestar del niño.
- Escuchar activamente las inquietudes de la familia, de tal forma que se sientan comprendidos
- Sensibilizar a la familia para que acceda a recibir información y realizar las actividades de apoyo en casa.
- Establecer una forma de comunicación que permita registrar y valorar los progresos o retrocesos.
- Construcción de acuerdos y soluciones a problemáticas que afectan el aprendizaje
- Tener y asumir la autoridad profesional para determinar y llevar a cabo las estrategias adecuadas para cada situación.
- Desarrollo de un plan de intervención
- Fomentar la participación de la familia en las actividades escolares.
- Evaluación y seguimiento del progreso y estrategias

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10.

Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.