

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Carlos Fernando Escalante Najera

Nombre del participante: Eurice Essefy Soberanis Vázquez

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 4 años 11 meses

GRADO ESCOLAR: tercer grado de preescolar

ESCUELA: Jardín de Niños Fernando Barbachano Peón

TIPO DE TDAH CON EL CUAL SE IDENTIFICA EL ALUMNO:

DR. AMEN: Tipo 1

DMAS-5: HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

En el historial del niño destaca que su mamá tuvo el embarazo en su etapa de adolescencia (15 años) por lo que no fue un embarazo deseado y se desconoce el nombre del padre o en qué situación quedo embarazada. Ella tiene un diagnóstico médico de TDAH desde los seis años de edad y Bipolaridad a los diez años de edad al detectar que tenía unas venas en el cerebro que se inflamaban y generaban cefaleas intensas y conductas muy violentas, fue atendida en el psiquiátrico y medicada, recibió tratamiento psicológico, pero este no fue constante y regular. Por lo que no logro el éxito escolar y cuando tenía 11 años abandono la primaria. Por la condición emocional y medica de la madre refiere que no quería tener al bebé, pero fue obligada por su mamá, así que durante toda la gestación intento distintas acciones para abortar (ingesta de alcohol, pastillas, té para abortar, mala alimentación, no tomar sus vitaminas, fumar, caídas intencionadas para abortar), el seguimiento médico del embarazo inicio a los dos meses de gestación pero lo realizó obligada y no seguía las indicaciones y sugerencias médicas, en el octavo

mes del embarazo el bebé presento bajo peso por lo que le tuvieron que inyectar vitaminas cada semana y restringir el tipo de alimentos que consumía. En el proceso del embarazo ella no llevo ningún control o tratamiento para la bipolaridad por tal motivo su estado emocional estuvo muy comprometido. A parte del aspecto emocional no experimento ningún tipo de enfermedad, dormía bien. El parto fue natural a término, al presentar contracciones fue ingresada, al subir la intensidad de las contracciones la pasaron a labor de parte ahí estuvo por cinco horas y al nacer el bebé se requirió una cirugía de emergencia ya que tuvo desprendimiento pélvico. El bebé estuvo en cuneros y no se lo entregaron hasta después de dos días, no se tiene información sobre el puntaje del apgar o si presento alguna dificultad de oxigenación, el peso fue de 2.950 kg. No fue alimentado con leche materna, la mamá se negó, lo rechazaba. Por lo que le dieron leche de fórmula y esto le ocasiono estreñimiento. No recibió afecto y cuidado adecuado los primeros meses ya que se obligaba a la mamá a cuidarlo y hacerse cargo de sus necesidades. Al cumplir los seis meses quedo totalmente a cargo de la abuela materna, ya que la mamá se cambia de domicilio y se rompe la posibilidad del vínculo. En cuanto a su desarrollo desde los cuatro meses empezó a sostenerse y girar la cabeza, a los tres meses estiraba los brazos, a los cinco meses tomaba y sostenía objetos. Desde los seis meses gateo de diferentes maneras, sentado arrastrándose, boca abajo arrastrándose y clásico. También empezó a comer alimento sólido, a esta edad solo emitía algunos sonidos (gritos y llanto), se comunicaba señalando. Al año empezó a caminar solito. Pronuncio sus primeras palabras comprensibles (leche, agua) hasta los dos años y medio. Actualmente su lenguaje es fluido y rápido con dificultad en la pronunciación de algunos fonemas. Su abuela le entiende cuando le habla cuenta cosas, pero sus demás familiares no, dicen que no tiene sentido lo que dice. A partir le primer año de edad desarrollo alergia al polvo (por cuestiones ambientales de su hogar) y frecuentemente se congestionaba, presentaba exceso de flema, un tipo de asma, requirió medicación específica para liberar sus vías respiratorias (inhalador y nebulizaciones), también infecciones en la garganta y estomacales. Cuanta con todas sus vacunas. Sus primeros dientes le salieron entre los tres meses (2 arriba) y seis meses (dos abajo). Actualmente presenta una dentadura sana. Su lateralidad no esta definida emplea ambas manos. A la edad de tres años dejo de usar pañal y va solo al baño, pero no se limpia por sí mismo aún. En relación con su autonomía no sabe vestirse y desvestirse, ponerse los calcetines y zapatos. Tampoco servirse agua. Y preparar sus cosas para la escuela. Refieren en casa que no le agrada que lo abracen o dar muestras de cariño. Cuando siente o piensa que alguien le hizo algo no está tranquilo hasta que cobra venganza. Ocasionalmente sin razón aparente se pone a gritar y cuando le llaman la atención refiere que alguien le está hablando o le quiere hacer cosas. Come por sí mismo, pero es selectivo en los alimentos, no comparte. En cuanto al sueño duerme en cama con su abuelo (pareja actual de la abuela) y su sueño es tranquilo, desde las 5 de la mañana ya esta despierto y activo, por lo que tiene acceso al celular para que este tranquilo. En casa cambiaba constantemente de juegos y objetos, saca todos sus juguetes, pero no hace nada con ellos los tira o golpea, a veces hace torres, sino

se le regaña deja todo tirado. Se le dificulta seguir las reglas de los juegos. No le gustan los cuentos tampoco ver películas o videos de caricaturas. Escucha música y a veces baila. Cuando sale a comprar su abuelita quiere que le compren todo lo que pide y hace berrinches (grita, llora, forcejea, intenta golpear) si no obtiene lo que quiere, lo regañan para que obedezca sino le dan su manazo. Es desesperado y se fastidia rápido, se la pasa corriendo, no le gusta acostarse a descansar, solo se acuesta para dormir.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDAH

En el contexto escolar se han observado las siguientes conductas:

Muestra dificultad significativa para centrar su atención y mantenerla, lo que le dificulta escuchar las indicaciones que se le dan y cumplir las consignas para realizar las actividades, la mayoría de las veces inicia una actividad que es de su interés, sin embargo, se distrae con facilidad o pierde rápido el interés y por tal motivo no logra concluir las actividades. La mayoría de las veces se muestra inquieto, con mucha energía, se le dificulta permanecer sentado, en el aula constantemente busca el material concreto para jugar, por lo que difícilmente participa en las actividades grupales, responde mejor cuando se trabaja con él de manera individualizada, en donde se le dan consignas de manera muy concreta y guiando sus acciones.

De igual manera, muestra dificultad significativa en la regulación y control de impulsos, tiende a reaccionar de manera agresiva cuando experimenta enojo o sin motivo alguno, lo cual repercute en la interacción con sus pares y con los adultos. Se le dificulta seguir la rutina escolar y cumplir los acuerdos de convivencia y para trabajar en el aula, ya que muchas veces muestra resistencia a seguir las indicaciones (constantemente quiere hacer lo que es de su interés en ese momento, sale del aula sin pedir permiso). Estas conductas repercuten en su participación y proceso de aprendizaje, ya que dichas conductas le impiden concentrarse para participar tanto en el aula como en las clases de educación física, artística, proyectos, demostraciones, etc.

Se observa dificultad en la coordinación motriz gruesa y fina, realiza con dificultad ejercicios que requieren mayor control, precisión, equilibrio (saltar alternando ambos pies, mantener el equilibrio, recortar, escribir). Se le dificulta participar y realizar las rutinas diarias de activación física (la mayoría de las veces se resiste).

En relación a la comunicación, se le dificulta seguir conversaciones de temas cotidianos, su lenguaje oral es entendible, sin embargo, es poco estructurado para lo esperado a su edad y se observan algunos errores de articulación (omisiones y sustituciones de fonemas), se le dificulta enlazar oraciones compuestas, mayormente emplea frases cortas y oraciones simples en su lenguaje espontáneo. Comprende mejor los mensajes cuando se le presentan de manera concreta. Se observan dificultades pragmáticas en su lenguaje, en la prosodia (entonación, acento, ritmo), para seguir reglas de conversación (esperar su turno para hablar, la mayoría de las veces interrumpe, establece poco contacto visual).

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

El niño identifica a sus abuelos como sus papas, a su madre biológica no la relaciona de ninguna forma, solo es una conocida que ve pocas veces. Es frecuente que el niño refiera que ya no lo van a querer o lo van a dejar solo, aunque no entiende por qué. La interacción en la familia es tensa y algo agresiva, se observa poca paciencia y tolerancia hacia las conductas que presenta el niño. Casi no conversan con el sobre lo que le pasa o siente, solo lo disciplinan con regaños, gritos y condicionamiento, frecuentemente con castigo físico. No asisten a lugares concurridos como parques o espacios abiertos porque no logran controlarlo. Durante las comidas, se levanta de la mesa, pero no deja de comer hasta que todos sus alimentos se terminen, se molesta si tiene que hacerlo (llora). No es cuidadoso en el manejo de sus pertenencias, pero no las pierde. No le gusta que agarren sus cosas. La interacción se basa en seguir indicaciones (no toques, no corras, no tires, no rompas, etc) más que en conversaciones e intercambio de ideas y sentimientos. Se enoja rápido y se mete en problemas le explican y no entiende hasta que lo regañan. Juega con el celular y el niño refiere que su amigo es choo choo charles (videojuego de contenido muy violento e inapropiado a la edad).

Breve descripción del contexto áulico	Breve descripción del contexto escolar	Breve descripción del de la comunidad
Es un aula de tamaño regular, ubicada en el ultimo edificio de la escuela, tiene ventanales grandes con vista a un muro y otro a la plaza cívica. Bien iluminado y ventilado, pero en temporada de calor es muy caluroso. Se atiende una población total de 19 alumnos, de los cuales 9 son niñas y 10 son varones, entre los 4.8 y 5 años que cursan tercer grado de preescolar. Una docente esta a cargo. El aula cuenta con diversidad de materiales didácticos (plástico, madera) para construcción, juegos de mesa, biblioteca con libros	El edificio cuenta con los servicios básicos de agua, electricidad y servicio de internet inestable. Las aulas son de tamaño promedio. Tiene, dirección, salón de usos múltiples, cocina, biblioteca, 2 áreas de juegos, baños para niñas y niños, 5 aulas didácticas, un área pequeña habilitada como biblioteca. También cuenta con plaza cívica con techumbre en un 50%, áreas verdes y áreas de lavabos. La plantilla del personal está integrada por un directivo, 4	El Jardín de Niños Fernando Barbachano Peón se encuentra ubicado en la Colonia Canto al sur del municipio de Mérida del Estado de Yucatán. El nivel socioeconómico que predomina en la comunidad donde se encuentra el Plantel Educativo es Medio-Bajo. La comunidad cuenta con el servicio de un Centro de salud, IMSS de la 42 Sur, y consultorios de médicos particulares, farmacias, tiendas de abarrotes como Dunosusa y supermercados como Aki y Aurrera. También tiene cerca la plaza comercial Kukulcan, donde se encuentran bancos y diversas tiendas, restaurantes y un cine. Se pueden ubicar gasolineras, panaderías, talleres de carpintería y mecánica, así como

y títeres, materiales grafico-plásticos para artes, materiales específicos para trabajar pensamiento matemático y lenguaje. Juguetes para favorecer el juego simbólico. El material está organizado y ordenado en muebles de acuerdo su función, todo esta al alcance de los niños. Actualmente está organizado y delimitada espacialmente para dar lugar al área de lectura con tapetes, área de construcción, área de escritura (mesa de cartas), 8 mesas trapezoidales para formar tres equipos de seis integrantes y dos separadas para formar binas. Se cuenta con tv, bocina y grabadora. Pizarra blanca, puerta y protector. En su gran mayoría los niños son hijos únicos y están acostumbrados a que la atención sea exclusiva para ellos por lo que algunos presentan dificultad para regular sus emociones y sus reacciones impulsivas ante la frustración, la gran mayoría demuestra conductas prosociales, empatía y valores, así como acuerdos de convivencia y reglas de conducta. Se desempeñan con autonomía,	docentes frente a grupo, maestro de enseñanza musical, maestro de educación física, intendente, una niñera. Contamos con el apoyo interdisciplinario de una psicóloga, especialista y trabajadora social del servicio de USAEP. Actualmente se brinda atención a 68 alumnos, distribuidos en un grupo de primer grado, uno de segundo y dos de tercero.	la unidad deportiva Kukulcán donde se ofrecen diversidad de actividades y eventos. De igual forma se cuenta con una estación de bomberos relativamente cerca y un complejo educativo integrado por preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, centro de atención múltiples y la universidad tecnológica metropolitana (UTM). Los integrantes de la comunidad se desplazan empleando distintos tipos de transporte público y privado (camiones, mototaxis, taxis, motos, automóviles, bicicletas, triciclos). El uso de la tecnología está al alcance de las personas ya que se cuenta con el servicio de distintas compañías que ofrecen internet y tv por cable, de igual manera se cuenta con el servicio gratuito de internet de la CFE. La comunidad cuenta con los servicios básicos agua potable, alcantarillado y drenaje, electricidad, alumbrado público y recolección de basura. Existan también parque con juegos infantiles cercanos a la escuela. Con lo que no cuenta la comunidad es biblioteca pública, librerías e instituciones públicas que promuevan la cultura y las artes. La población que predomina en la colonia es de adultos mayores y la población estudiantil que se atiende por lo regular son los nietos o familiares. El nivel de estudios que predomina en la comunidad es
---	--	--

responsabilidad y autocuidado. Su vocabulario es fluido y espontaneo, pero son tímidos para hablar en público y expresar lo que no les agrada o incomoda.		de nivel básica concluida, algunos con bachillerato y muy pocos con el nivel de licenciatura.
---	--	---

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN Alerta	Responde a indicaciones repentinas cuando se trata de alguna actividad motora, jugando el lobo “corre te van a atrapar”. Cuando juega y alguien va a tomar un material que el tiene enseguida grita o reacciona alejando el material.	Responder ante estímulos específicos que no implican movimiento, sino respuestas verbales o elecciones concretas.
Focalizada	Jugando quita la cola, se mantiene en enfocado en tomar los pañuelos de los demás hasta que logra quitar muchos. Cuando quiere un material de otro compañero se mantiene insistiendo hasta que logra obtenerlo, sin importar que se le ofrezca otro. Jugando construcción de casitas y torres con material de madera persiste hasta lograr formar una torre mas alta que sus compañeros. Se mantiene por periodos considerables (entre cinco y ocho minutos) en juegos simbólicos, cocinita, la casita. Cuando se dan indicaciones y se utilizará un material que le agrada permanece sentado por	Mantener el interés en la escucha de lecturas, observar videos, escuchar indicaciones, terminar sus trabajos. Seguir el móvil de los juegos y mantenerse. Iniciar y terminar las actividades. Al salir a espacios abiertos ejecutar las indicaciones de la clase de educación física y artes sin irse a correr por otros lados.

	tres minutos, pero después insiste, insiste y quiere utilizar el material inmediatamente. Cuando identifica una conducta incorrecta en otro compañero no para de hablar de ello, hasta que puede reprocharle y gritarle. Jugando memorama puede permanecer en la actividad buscando parejas por tres minutos (juego con el adulto)	
Selectiva	Cuando quiere un material y se le condiciona realizar una actividad para obtenerlo logra permanecer (para que juegues con huevitos sorpresa tienes que quedarte a escuchar el cuento). Jugando lince (modificado con imágenes grandes) puede encontrar la imagen correspondiente siempre que participe solo, sin competir con otros compañeros	Permanecer en la realización de actividades graficas hasta terminar, sin distraerse Escuchar con atención las indicaciones
Dividida	Cuando habla y platica alguna experiencia mientras construye una torre	Escuchar y ejecutar movimientos, participar en diálogos siguiendo la lógica y respondiendo preguntas. Cantar y bailar, seguir ritmos mientras escucha una música.
Sostenida	Realiza desplazamientos caminando sobre cuerdas en el piso, sin irse a otro lugar (solo en espacios cerrados) Escuchar el dialogo de un títere por tres minutos, esperando su turno para usarlo. Cuando jugamos a encontrar el crayón de color, espera parado y busca en su bote el color indicado.	Participar y mantenerse en juegos de mesa como lotería. Esperar a que le respondan cuando pregunta algo. Participar y estar atento en diálogos
MEMORIA DE TRABAJO Actualización	Cuando observa su imagen con su nombre e identifica es Carlos y dice Carlos	
Activación de conocimientos previos	Responder preguntas sobre datos sencillos de su familia Cuando responde de qué color es. y se menciona una fruta, objeto, animal o	Recordar lo que hizo y como lo hizo Explicar conceptos de acuerdo a sus experiencias

	figura conocida. Cuando busca figuras iguales, pero de diferentes colores. Cuando cuenta cuantos objeto o niños asistieron y menciona la serie numérica Cuando recuerda donde están los materiales de limpieza y v por ellos para limpiar su área de trabajo	Resolver situaciones cotidianas Describir personajes o sus características Recordar y utilizar los conocimientos que ya posee para resolver problemas matemáticos sencillos
Manipulación de la información	Cuando comparte de su comida por segunda vez para que de nuevo vuelvan a jugar con el o lo incluyan interiorización de estrategias de socialización	Recordar y evocar información que le es útil en la resolución de conflictos.
Reordenamiento		
ORGANIZACIÓN/ PLANIFICACIÓN Comprensión del tiempo	Identifica que es hora de comer y cuando termina el recreo	Organizar lo que va a realizar y elegir los materiales que necesita. Evocar sucesos que paso primero, después y al final
Comprensión de las consecuencias de sus acciones	Cuando golpea a sus compañeros y menciona ya no quiere ser amigo porque dijo que soy malo por romper su trabajo y se aleja y llora	Aprender y usar estrategias adecuadas para relacionarse
Espera de recompensas	Cuando se sienta para escuchar y poder salir a jugar. Cuando recoge sus cosas primero para poder comer	Esperar sus turnos al jugar Esperar sus turnos para hablar
FLEXIBILIDAD COGNITIVA Opciones para resolver diferentes situaciones	Cuando busca ayuda de la directora para que lo deje estar afuera del salón o le pide que la quiere ayudar en algo para no regresar	Tolerar cambios en sus rutinas o la forma en que hace las cosas

Aceptar opiniones y sugerencias	Cuando acepta cambiarse de silla o lugar porque necesita calmarse un poco.	Tolerar los cambios necesarios en el orden de sus cosas.
Resolución de problemas de la vida cotidiana	Busca ayuda cuando quiere algo y no se lo dan para evitar que lo rechacen	Tomar acuerdos para jugar y respetar Organizar que hará
CONTROL INHIBITORIO Regulación de sus emociones	Cuando esta molesto y se regula para no morder Cuando esta contento por salir del salón para ayudar y logra ir tomado de la mano del adulto sin jalar	Identificar sus emociones Aprender estrategias para calmarse Aceptar cuando no obtiene algo
Cuidado en las expresiones orales	Cuando usa toda su amabilidad para integrarse a un juego. Cuando agradece sin gritar porque le han obsequiado algo	Usar un tono tranquilo para comunicarse Aprender como comunicarse amablemente
Contacto físico con sus compañeros(as)	Cuando hace fila y se le recuerda que hay niños pequeños y se desplaza controlando sus movimientos (en presencia del adulto)	Respetar el espacio personal Regular sus movimientos y coordinar mejor Contener su agresividad
Control de sus emociones	Cuando se enoja y quiere agredir y se le recuerda que las manos acarician y son amables, se contiene y se aleja.	Desarrollar estrategias para frenar y regular mejor sus reacciones. Identificar las necesidades que tiene

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---