

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El grupo es un tercer grado de preescolar, conformado por 22 alumnos en edades de 5 años, el aula es amplia, con buena iluminación, cuenta con aire acondicionado, ventiladores, bocina, televisión, escritorio para la maestra, área de bodega (pequeña), mural, pizarrón blanco y verde, estantes para diversos materiales, mesas y sillas acordes a la edad de los alumnos. Las áreas están delimitadas en materiales de construcción y juguetes diversos, cuentos y libros de colorear, estante con diversos artículos como pegamento, tijeras, lápices, cartulinas, foamis, hojas de colores y blancas, plastilinas, entre otros, estos son los utilizados en las actividades diarias con los alumnos; también cuenta con un estante con los objetos y materiales personales de cada alumno marcados con sus respectivos nombres, cada uno tiene una lapicera identificada con su foto y nombre; hay un espacio que cuenta con ganchos para colgar mochilas y suéteres al llegar a la escuela.

En cuanto a la organización de las mesas se realizan dependiendo de las actividades, en ocasiones se pueden formar cuatro o cinco equipos de cuatro alumnos cada mesa, o también formar dos equipos de 8-10 alumnos, también en diversas ocasiones para el trabajo individual se forma una especie de U con las mesas y cada alumno ocupa un lugar, no tienen un lugar específico, sin embargo la maestra tiene identificado a diversos alumnos que no pueden sentarse juntos ya que se distraen con facilidad, entre ellos el alumno Matías (TDAH), así mismo en el aula hay un alumno con TEA que también se diversifica su lugar según las actividades a realizar.

Al iniciar el día, los alumnos desde que ingresan al aula saben que deben dejar sus mochilas en los ganchos y pasar a sus lugares, tienen la opción de tomar un cuento para mirar mientras llegan los demás compañeros, ya con el grupo completo se procede a dejar los cuentos en su lugar y la maestra realiza el sondeo de cuantos alumnos asistieron en este día, se recuerda la fecha: el día, mes y año; se organizan los lugares de los niños y posteriormente se cuestiona de manera general como se encuentran en este día y se pregunta qué tema o actividad realizaron un día antes; según el tema por ver en este día se van explicando y se utilizan los recursos disponibles: una explicación breve con imágenes cuando es necesario, algún video o incluso el libro con el que cuentan los niños, se realizan las actividades acorde a lo planeado y por lo general se obtiene una evidencia gráfica, al terminar sus actividades, los niños las ponen en el pizarrón sosteniéndolas con un imán, posteriormente pueden o no asistir a alguna clase de apoyo, como educación física o artes, en dado caso que sea un día completo en el aula se diversifican las actividades usando diversos materiales y cuando los alumnos se miran inquietos se realiza una actividad de movimiento para centrar de

nuevo la atención de todos; al concluir con sus actividades sigue la hora de la merienda y posteriormente salen al recreo en un área específica de la escuela: cancha, juegos, parque, etc., al terminar se van al baño a lavarse las manos, toman agua y al ingresar al aula se retoma alguna canción o actividad relajante para centrar la atención de los niños, se realiza un repaso general del tema visto, se concluye el día guardando su material y al llegar los padres de familia por ellos, estos tienen que permanecer bien sentados para poder salir, de lo contrario no salen hasta que se sienten. Por lo general a lo largo de las actividades se van recordando las reglas del aula, la rutina de las actividades a realizar en el día, las consecuencias de no seguir una regla del aula, motivación para concluir las actividades, acercamiento a los alumnos que requieran apoyo, se hacen cuestionamientos directos a los alumnos que se les dificulta su participación, se aplican consecuencias cuando es necesario.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: <ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales. 	La organización del aula se realiza de acuerdo a las actividades a efectuar, por lo general Matías se sienta junto a compañeros de conductas tranquilas, que en algún momento pueden servir de modelo de comportamiento y apoyo en monitorear alguna actividad. Al hacer reflexión en temas orales, se le hace cuestionamientos de forma directa, aunque no siempre de una respuesta correcta, al acertar a alguna respuesta se refuerza elogiando “Muy bien Mati”; se monitorea de manera constante que realice las actividades conforme se solicitan. De manera general se brinda un tiempo para terminar las tareas, estas indicaciones son de manera oral, al faltar unos minutos de terminar el tiempo se avisa que ya es momento de terminar de colorear o concluir con la tarea, así mismo se da la indicación de escribir su nombre, se tiene que revisar que haya cumplido con lo solicitado, si es correcto pone su trabajo en la pizarra de lo contrario corrige con apoyo del adulto para terminar. Por lo general se indica de manera directa que materiales va a utilizar: solo su lápiz, sus colores, plastilina, pintura, etc., y se verifica que tenga lo necesario para trabajar.

<p>Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.</p>	<p>Al dar las indicaciones de alguna actividad si ésta es de muchas acciones a realizar se van dando paso a paso, y con palabras sencillas y concretas, acercándose a verificar que se esté realizando, también se pregunta qué va a realizar para verificar que comprendió la indicación; si esta junto a algún compañero, este ayuda a decir la acción a realizar o le informa a la maestra si Matías no está realizando sus actividades para retomar las indicaciones.</p>
<p>Supervisión del trabajo que realiza.</p>	<p>Se supervisa de manera constante lo que está realizando, acercándose a su lugar y haciéndole cuestionamientos sobre lo que está realizando para verificar que se cumpla con lo que se le solicito.</p>
<p>Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para la casa.</p>	<p>Las tareas para la casa son muy específicas, por ejemplo, si es un tema de seres vivos solo se solicita que dibuje o recorte 5 seres vivos, si es para investigar algún tema, esta se realiza en compañía del padre de familia buscando información muy concreta del tema, por ejemplo: ¿Qué es un ser vivo?, dibuja dos ejemplos., cuando son investigaciones se indica una fecha específica de entrega para que los padres tengan tiempo de apoyar al niño.</p>

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
<p>Atención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<p>Para propiciar una atención sostenida se podría utilizar algún recordatorio visual de alguna tarea específica, por ejemplo, si es encerrar algún elemento, se pondría una figura de una mano encerrando; también utilizar algún tema de interés para el alumno, alguna preferencia por ejemplo le gustan los instrumentos musicales, por lo cual se podría trabajar con estos materiales. Continuar con elegir un modelo positivo de comportamiento, ubicarlo</p>

	en un buen lugar cerca de la educadora, verificar la comprensión de las indicaciones y dividir estas en pasos pequeños.
Memoria de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos. • Manipulación de la información. • Reordenamiento 	Para mejorar en la memoria de trabajo se podría verificar que los contenidos ya aprendidos no sean repetidos de manera constante, sino como a manera de recordatorio cuando sea necesario, cuando el tema sea prolongado podría realizarse las actividades por segmentos, desde lo más sencillo verificando que este sea comprendido y concluir con lo más complejo, monitoreando de manera constante lo que va avanzado en su tarea. En momentos que se vea agotado por información compleja aplicar alguna actividad libre, jugar plastilina, hacer una pausa activa con todo el grupo o alguna técnica de relajación.
Organización/Planificación <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas. 	Utilizar alguna alarma para que realice alguna actividad sencilla, ya segmentada la tarea realizar por pasos y tomar el tiempo, anticipar cuando ya quede poco tiempo para finalizar. Podría trabajarse una rutina sencilla específica para el alumno y tenerla sobre su mesa, con imágenes sobre los materiales que necesita según la actividad, para tener un recordatorio continuo de lo que necesita realizar, si es necesario dar tiempo extra para que concluya con sus tareas.
Flexibilidad cognitiva <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana. 	Ante alguna situación en la que requiere hacer cambios en su pensamiento, hacer una reflexión sobre lo que se espera, pedirle su opinión sobre el tema nuevo y brindar sugerencias de lo que se espera que aprenda, involucrar a sus demás compañeros en las reflexiones, para que conozca lo que los otros piensan y tener modelos positivos de pensamiento.
Control inhibitorio <ul style="list-style-type: none"> • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones. 	Hacer un recordatorio de las reglas y lo que se espera de su comportamiento, aplicar consecuencias inmediatas al no ser cumplidas, favorecer su autocontrol con alguna técnica de relajación, ser un modelo de calma, que el niño note que estamos tranquilos al hacer reflexión con él, continuar usando reforzadores positivos cuando logre concluir con sus tareas en el tiempo que se le solicito, aplicar alguna actividad en la que identifique sus características positivas con la finalidad de mejorar su autoestima.

<p>dinámicas que suceden dentro del aula.</p>	<p>aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>
<p>Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las</p>	<p>Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias</p>

	<p>alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.</p>	<p>alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.</p>	<p>estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.</p>	<p>propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.</p>
<p>Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones</p>

	asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno - que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.