

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA- H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad

(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

Hablando del contexto escolar, está cuenta con una estructura de lo cual está integrado por una directora, 6 maestras frente grupo, el departamento de USAER y la psicóloga, el maestro de educación física, la maestra de artística el personal administrativo y los alumnos. Este es el contexto escolar que coordinan y estructuran las actividades académicas, culturales y sociales en colaboración con el personal docente.

Los docentes trabajan de manera colaborativa para planificar y desarrollar proyectos y planes educativos cada docente planea de acuerdo a sus grados escolares ya sea a través de secuencias didácticas o proyectos educativos con el fin de priorizar los estilos de aprendizajes, fomentando un enfoque integral e inclusivos, así también, la escuela dispone de normas de convivencia que regulan la conducta de los estudiantes dentro de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente respetuoso y armonioso esto lo hacemos referente cada lunes en los homenajes y todos los días dentro del salón de manera grupal con los alumnos.

Las prácticas de atención e inclusión que tenemos nosotras las maestras es que en la escuela se fundamentan con la implementación de ajustes curriculares, ajustes razonables, adaptando contenidos, metodologías, materiales y evaluaciones a las necesidades de los estudiantes tomamos en cuenta todo esto ya que al hacerlo nos ayuda a tener un buen entendimiento en cuestión de algunas actividades a realizar. La institución promueve la participación de todos los alumnos, independientemente de sus diferencias, creando un ambiente sano en el que se sientan valorados y respetados.

La escuela cuenta con el apoyo del equipo de USAER, de lo cual desempeña un papel fundamental al ofrecer estrategias y propuestas pedagógicas a los docentes tanto para la atención de los estudiantes con necesidades específicas como para el acompañamiento de los docentes, aquí las maestras de apoyo como la psicóloga nos ayuda pues en este caso con mi alumno con TDAH es la que me apoya en el cuestión de darme sugerencias para trabajar con él, brindándome apoyos para poder implementar estrategias de acorde a los procesos de aprendizajes de mi a alumnos, y algunas sugerencias. Este equipo contribuye significativamente a la inclusión educativa.

Asimismo, se organizan actividades para sensibilizar a la comunidad poniendo fechas para dar cursos a los padres de familias de los diferentes estilos de vivencias, y también de lo escolar sobre la importancia de la inclusión, el respeto y la empatía, y otras cosas, las actividades destacan la conmemoración del día del autismo puesto que también en el contexto escolar tenemos un niño ya diagnóstico con autismo, tenemos sesiones de orientación en las aulas, donde se fomenta la empatía hacia compañeros con discapacidad o trastornos. Actualmente, la escuela atiende a como aproximadamente a 5 alumnos con

diversas discapacidades y trastornos, reflejando su compromiso con la inclusión y la equidad.

Pasando al punto de la participación y colaboración de los padres de familias este contexto familiar ellos no se ve el apoyo hacia sus hijos porque siempre le damos sugerencias de cómo deben de reforzar lo visto en clases y ellos solamente dicen que lo van a practicar en casa pero nunca lo refuerzan, se nota el bajo rendimiento hacia el apoyo a sus hijos.

Siempre la escuela trata de motivar a los padres de familia para que se pueda ver el apoyo de ellos hacia sus hijos, y se mantiene una constante motivación e invitación para que se mantengan atentos al desarrollo escolar de sus hijos. Con el objetivo de fortalecer la comunicación y el vínculo hacia sus hijos, también se han creado grupos de WhatsApp por salón, integrados por los padres de familia y el docente para dar avisos en cuestión a todo lo relacionado con sus hijos, donde se comparten información sobre el rendimiento académico de los estudiantes y se notifican situaciones relevantes.

Cuando es necesario, los maestros se comunican directamente con los padres, ya sea a través de llamadas personales, citándolos a la escuela o mediante reuniones generales o individuales, con el apoyo de los directivos, el equipo de USAER.

Además, se organizan actividades como proyectos escolares, festivales y eventos deportivos, donde los padres son invitados a participar, promoviendo un mayor acercamiento con la escuela, sus hijos y el entorno educativo. También tienen la oportunidad de integrarse en comités escolares, contribuyendo y tomando decisiones en beneficio de la infraestructura y el bienestar de la institución.

- Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

1. Una organización escolar inclusiva basada en:

- Que los docentes estén capacitados para poder enfrentarse y saber cómo interactuar con los alumnos con TDAH.
- Capacitar a los maestros sobre el tema relacionado con toda información con TDAH para que nosotros como docente podamos trabajar con los niños.
- Adaptar contenidos haciendo ajustes razonables, materiales y evaluaciones para responder a las necesidades específicas del alumno.
- Trabajar en conjunto con el equipo de USAER, psicólogos para diseñar planes de intervención individualizada.
- Establecer horarios y espacios que favorezcan la autorregulación, como zonas de descanso o actividades físicas regulares.

2. Establecer una cultura escolar basada en la inclusión mediante:

- Realizar actividades que promuevan el respeto, la empatía y la comprensión hacia los alumnos con TDA-H.
- Fomentar la cooperación entre maestros, personal de apoyo y compañeros de clase para construir una red de soporte integral.

- Organizar eventos o dinámicas que destaquen las fortalezas y talentos individuales de cada estudiante, incluidos aquellos con TDA-H.
- 3. Prácticas Pedagógicas para la Participación y el Logro mediante las siguientes estrategias en el aula:**
- Para que el niño puede comprender mejor el tema se considera ponerlo al frente para que él esté pendiente y nosotros podamos retroalimentar cada actividad que el realice.
 - Poner apoyo visual en la pizarra, inclusive para dar indicaciones ponerlo a base de imágenes para que el alumnos puedan observar lo que se va a trabajar.
 - Reforzar cada día las rutinas escolares, los acuerdos de convivencia para poder tener orden dentro del aula.
 - Estar al pendiente de los tiempos, es decir poner un cronometro para que el alumnos tenga pendiente de cuánto tiempo le queda para terminar la actividad, esto para poder llevar un control de las actividades.
 - Dividir las tareas en pasos pequeños y proporcionar ejemplos visuales o prácticos.
 - Siempre por cada día realizar las pausas activas para que los alumnos se des estresen un poco.
 - Siempre debemos de reconocer los logros de cada alumnos por más pequeños que sean, para motivar al alumno, y el alumno vea que si le estamos prestando atención y sobre todo lo estamos motivando.
 - Permitir que el estudiante tenga movimientos discretos para su concentración y trabajo en el aula, si es posible quitar toda distracción como los materiales para que el niño no se distraiga.
 - También es importante ponerlo a realizar entregas como los colores llevárselo a sus compañeros para que él pueda sacar todo esas energías.
 - Revisar periódicamente los avances y desafíos del alumno, ajustando las estrategias según sea necesario.
 - Evaluar el impacto de las prácticas en la presencia, participación y éxito educativo del alumno con TDA-H.
- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.**

1. Estrategias para Promover la Participación de la Familia.

- Crear un vínculo con los padres de familia para poder estar al pendiente de los niños.
- Crear rutinas en casa para que el niño pueda reforzar lo que se ve en las clases.
- Realizar cursos de participación o pláticas con los padres de familia para que estén al tanto de la situación.
- Crear un ambiente receptivo donde las familias se sientan valoradas y respetadas.
- Establecer horarios flexibles para dar avances o reforzar las situaciones de aprendizaje de sus hijos.
- Proporcionar sesiones formativas sobre el TDA-H, su impacto en el aprendizaje y las estrategias para apoyarlo en casa.
- Las maestras de especialistas ellas se organizan para realizarles entrevistas para que ellos puedan estar al pendiente de cada avance que se logre con ellos.
- Motivar a las familias a participar en actividades escolares como festivales, proyectos o celebraciones especiales.

2. Estrategias para Fortalecer la Colaboración.

- Usar los canales accesibles de comunicación como grupos de WhatsApp y reuniones presenciales para mantener informados a los padres sobre el progreso y las necesidades del alumno.
- Realizar reuniones siempre y cuando se pueda para dar indicaciones.
- Participación en actividades escolares donde tengan que interactuar con sus hijos sobre todo para reforzar vínculos.
- Asesoría y talleres para padres de familia en cuestión de los temas del TDAH.
- Respetar las diferencias familiares
- Escuchar activamente a los padres de familias.
- Enviar reportes regulares que incluyan logros, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas.
- Incorporar al equipo de USAER, trabajo social o directivo cuando sea necesario para atender situaciones específicas.
- Establecer objetivos claros y alcanzables para los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en el socioemocional, y trabajar en conjunto con los padres para asegurar que se cumplan.

3. Estrategias para Fomentar la Corresponsabilidad

- Establecer una Comunicación Fluida y Transparente.
- Reuniones periódicas y de seguimiento.
- Colaborar en la Creación de un Plan de Apoyo Individualizado.
- Entrenamiento y Capacitación para Padres.
- Proporcionar herramientas prácticas para que los padres puedan establecer rutinas, reforzar la atención y manejar conductas en casa.
- Ofrecer orientación sobre cómo apoyar con tareas escolares y regulares emociones.
- Valorar la participación de los padres de familia y sobre todo motivarlos.

0. Presente aquí el **mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10.** Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

Estrategias para facilitar el éxito Académico de estudiantes con TDAH en la escuela y la familia

Escuela

- Organización Escolar
- Flexibilidad en el currículo
- Formación Continua Docente

- Planes de Apoyo Individualizados
- Planificación académica-emocional
- Ajustes para las actividades
- Evaluación y seguimiento

- Estrategias positivas de comportamiento
- Refuerzo positivo y recompensas
- manejo de conductas
- creación de rutinas.

- ④ Apoyo Académico-emocional
- tutorías para apoyo personalizadas.
- Apoyo psicológico y emocional en la escuela.

Casa

- Colaboración escuela-familia
- comunicación constante
- Atención a estrechos padres y docentes

- Estrategias de comunicación y apoyo
- Inclusión de los padres en decisiones escolares
- Actividades colaborativas entre escuela y familia.

- Capacitación a Padres
- talleres sobre el TDAH y estrategias de manejo en casa.

- ④ Seguimiento Académico
- Evaluaciones del progreso del alumno
- Informar como van
- Establecimiento de reglas claras en casa

