Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa
Maestra/o: Mayra Cabrera Pech
Alumno: **Fernando Gabriel Esquivel Mena.**
Grado y grupo: 2B
Condición (tipo de TDA-H) mixto

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. **Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.** el espacio donde el niño se desenvuelve es bastante amplio con la cantidad de alumnos que en total son 19 de los cuales 10 son niñas y 9 niños, el salón cuenta con 3 ventiladores de techo, también cuenta con un clima que es muy viejito pero funciona, se cuenta con 6 mesas de trapecios, y con 19 asientos que son de tamaño infantil, y se distribuyen de la actividad que se vaya a realizar dentro del salón de clases, y uno del docente, junto con una mesa grande, Lo más común es que se sienten entre 3 por las pocas mesas que tenemos. Cuenta con una pizarra muy amplia, un mueble de madera donde cada niño tiene un espacio para poner sus pertenencias, como colores, libretas, hojas de trabajos, y material didáctico, Tiene un friso donde se pone decoración de acuerdo al mes o sirve para alguna actividad, hay dos muebles con juguetes de ensamble, rompecabezas, de construcción y varios que aportan a la motricidad. También consta de un closet que contienen papelería ahí las guardo para que todo esté en orden cuando queramos utilizar algún material didáctico, en la entrada para el salón hay unos como tipos ganchitos donde los niños ponen su mochila antes de entrar al salón y dejan su agua para cuando la deseen tomar. Todos los muebles se encuentran pegados a la pared, normalmente las mesas y sillas siempre están en el centro y cuando se necesita de un espacio más amplio, también se corren hacia la pared o salimos al patio para poder ocupar más y ellos puedan jugar. Todos los materiales se encuentran al alcance de los niños para cuando lo requieran. Tenemos un ilustrado de números números del 1 al 10 pegados en la pared, de igual manera están las normas establecidas pegadas a un costado de la pizarra para que cada alumnado logre visualizarlos, así como la rutina diaria que se sigue desde que llegan hasta que se retiran. Hay un escudo de “capitán América” donde todos los días un niño sale seleccionado al centro para ser el capitán del día. tener indicadores que los alumnos tiene que seguir para poder trabajar como una imagen de escuchar y un ojo para poder observar las actividad y se les va mencionando las consecuencias que puede pasar si nos prestan atención, pueden tomar hojas recicladas en los tiempos que está permitido y escribir, colorear o cortar, como ellos deseen.

Se trabaja por situaciones didácticas o proyectos, dependiendo de las situaciones de los contenidos y PDA por abordar. Por lo general se inicia las actividades y luego fluyen con las aportaciones de los niños para dejar la solución en ellos mismos, siempre se hacen pequeñas evaluaciones para que los alumnos estén concientizados. Se propicia mucho la autonomía, trabajo en equipo, respeto, empatía y sobre todo que los niños se sientan

felices de asistir cada día al salón de clase.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	**Estrategias que ha implementado**
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	-Se organizó un espacio dentro del aula para que cuando el niño con TDAH se sienta estresado y alterado trate de acercarse ahí, pero aún se le complica seguir esas indicaciones para regular que emociones, también cuando el niño este alterado y empiece a gritar o golpear a sus maestras y compañeros, ponerles música de relajación o darle algún material para que él pueda manipular. - el espacio áulico tiene un mueble donde los alumnos ponen sus colores, libretas, tijeras, pegamentos, y otras cosas más, hojas recicladas, hojas de colores, tijeras y pegamentos, en su mesa del niño con TDAH, tiene pegados su nombre con apoyo visual y una foto para que él pueda empezar a reconocer e identificar su nombre, y asi tratar de seguir indicaciones porque tenemos una indicación de que cuando el alumnos llegue a la escuela tiene que colgar su mochila en los ganchos, y pasar al salón a identificar su nombre y sentarse. Tiene unas rutinas escolar que seguimos para poder llevar el control de nuestras acciones, y así poder tener un enfoque y que nuestro alumno se trate de concentrar. -En la pared está pegada la rutina diaria que se sigue: saludo, trabajo y limpiar mi área de trabajo para ponerlo en el bote, comer, salir al recreo y despedida. Todos los días lo recordamos antes de iniciar la jornada. y cuando el niños este cansado se le pone una pausa activa. -Después de cada actividad donde tenga que mantener la atención, se realiza un juego que implique movimiento o una relajación, de acuerdo a como se observe, en esta parte salimos en algunos días para trabajar en la cancha pero eso no es siempre ya que nuestro alumno al salir se la pasa corriendo y se va a las áreas de juegos, es decir se distrae muy rápido y después le cuesta seguir indicaciones. - Cuando es no es momento de trabajar, se las indicaciones a los alumnos de prestar atención con solamente dos indicadores, se le muestran dos imagen para escuchar y observar. al niños con TDAH siempre se sienta con una de sus compañera que es tranquila y cuando él se sienta con ella, el suele estar tranquilo no siempre. -para trabajar y medir el tiempo en el salón tenemos un cronometro que se las da las indicaciones a los alumnos de que cuando estén trabajando la docente en un determinado tiempo diga quedan 5 minutos para terminar de trabajar. -Cuando la actividad se trata de mucho dialogo, se usan imágenes para que pueda mantener la atención.

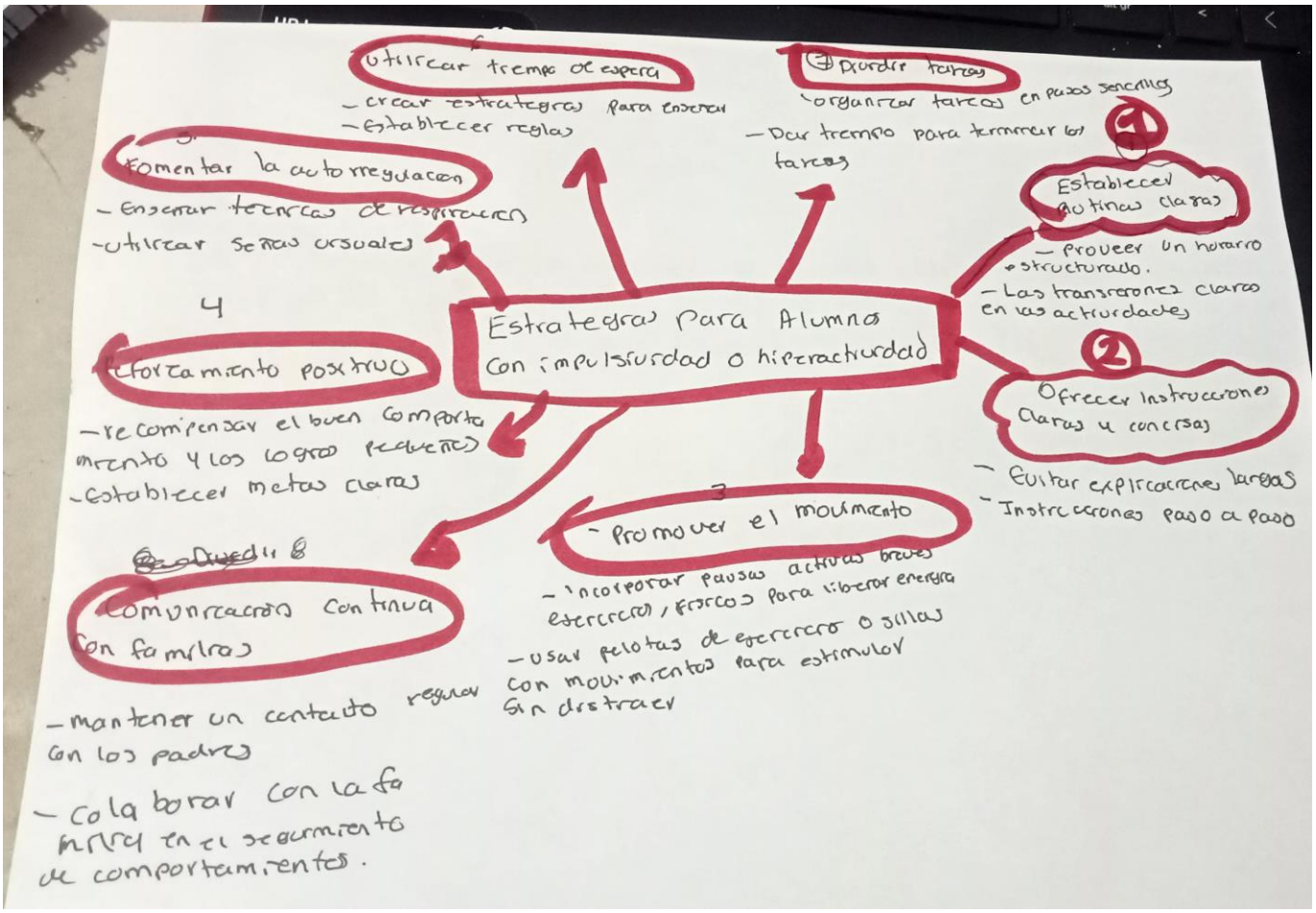
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	-al momento de dar clases tenemos imagen de apoyo como dos indicadores, siempre la utilizamos para trabajar, de igual manera implemento las rutinas diarias y los acuerdos para poder hacer que el alumno logre captar su atención, trato de buscar apoyos visuales siempre como es momento de cortar, es momento de escribir, y pegar. Las instrucciones se dan de manera general y después me acerco a Fernando para verificar si logró entender la indicaciones si no las vuelvo a explicar solamente a el por pasos, siempre procuro de que esté al frente para que pueda entenderme mejor y estar al pendiente de él, en ocasiones se desespera por terminar o no quiere realizarlo y se pone a caminar durante la clase, pero se le explica que después de trabajar va ver recompensas siempre y cuando él trabaje. -de acuerdo a la claridad de las instrucciones que se le pueda presentar es que a veces a Fernando tiene poca atención, porque cuando explico el pareciera prestar a tención y pum después se distrae rápido, ya empieza a correr o a tocar material. Siento que algunas veces logra entender las indicaciones porque s epone a trabajar, y a veces cuando la actividad tiene dificultad como al omento de escribir su nombre siente que no puede se para, pero en otras ocasiones le explico y me acerco a él para verificar si logro entender y veo que está realizando las actividades. -De otra forma siempre se le comenta más que nada explica que cuando él se va a jugar material hacemos usos de la rutina explicando nuevamente que no es momento de jugar o trabajar con los material didáctico, porque estamos siguiendo nuestra rutina diaria y si es que en nuestra rutina tenemos el día para jugar con material también lo vamos a mencionar, es decir se hace mención de ello siempre para poder reforzar.se le da la misma indicación, pero con otras palabras e incluso se le modela cuando es necesario.
Supervisión del trabajo que realiza.	En mi caso, siempre soy la que supervisa el trabajo de mis alumnos Fernando, por lo cual siempre paso a verificar si cada actividad lo está realizando y lo comprendió, en dado caso si no se le vuelve a explicar sencillo en tres pasos. Por otro lado, él se sienta con una compañera que siempre está al pendiente de él, en dado caso si sale ella me ayuda a hablarle para que el regrese al salón o si él no está realizando su actividad ella le dice como realizarlo es decir le explica como ella está realizando la de ella. Pero el grupo ya está informado para que cuando Fernando necesita alguna ayuda ellos se lo brinden.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	En cuestión de las actividad que se llevan en casa es solamente para reforzar las actividad vistas en clases, las actividades son cuando mucho 3 o 4, en el caso de Fernando las actividades se hace lo que son los ajustes razonables, si mis alumnos cuentan hasta el 10 y solamente hasta el 6 trato de realizar los ajustes, e ir anexándole mas números siempre y cuando lo revise y vea que ya está reconociendo los números. Pero siempre se le comenta a la mama que tiene que inducirlo es decir explicar el tema claro sin muchas trabas, para que el puede entenderlo sobre todo que usar apoyo visual.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	**Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna**
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	-Fomentar la actividad física antes de la clase como ejercicios o estiramientos. - Técnicas de respiración profunda para mejorar la concentración. -dividir las tareas en partes pequeñas y manejables, uso de cronómetros o temporizadores para cada actividad y se pueda medir el tiempo, está la aplico en cada actividad para llevar un control. - guardar todo lo que en su entorno le distraiga como son los materiales didácticos puesto que estos son los que le llaman la atención. - el uso de ayudas visuales o auditivas para focalizar la atención en lo esencial. -Implementar la técnica Pomodoro: trabajar durante 25 minutos y luego descansar 5 minutos. Establecer metas claras y alcanzables con pausas regulares para mantener la motivación. - sentarlo cerca de la pizarra siempre fue una opción, ya que a él le gusta sentarse a tras donde está los materiales, es bueno pedirle que repita si comprendió en tema, y si no usar apoyo visual. - es importante también usar nuestra voz como mediador para variar la voz en baja, alto. -Tomar en cuenta sus intereses y pedirle antes de cada actividad que platique qué es lo que le gustaría lograr y qué necesita para ello. -Ilustrar sus pensamientos con dibujos sencillos y tenerlos siempre a la vista. Cuando se le dificulte mantener la atención.

Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Poder recordar lo que se realizó durante el día con apoyo visual centrando su atención cuando empiece a hablar de otras cosas. -siempre debemos de escuchar lo que él quiera decir para así después cuestionarles del porque pasa eso o cómo fue que llego esa idea. - usar actividades lúdicas y dinámicas, cuando demos las clases para así poder captar su atención, o apoyos para manipular la explicación como objetos que podrían ser títeres, plastilinas etc. -Dar incentivos como pegatinas o sellos cada vez que logre participar recordando lo que se trabajó y aprendió o felicitándolo al instante de cada logro. - al final realizar una dinámica de cuestionamiento para ver si pudo comprender las actividades.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Encontrar lo que más llama su atención para motivarlo a obtenerlo y que de esta manera pueda ampliar los rangos de tiempo de espera. lo observado durante estos meses me percaté de que al él le gustan las actividades donde impliquen usar objetos, o plastilinas sobre todo para recortar, en la comprensión de las consecuencias de sus acciones es que si el alumno logra realizar su actividad se le da la recompensa de una estrellita o se le felicita para que el alumno se sienta motivado. y en dado caso que no logre terminar sus actividades no se la da lo que es la estrellita pero siempre se le explica la razón del porque no se le entregó.

Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	-Procurar hacerle ver que la problemática le afecta, por lo tanto, necesitamos de su ayuda para poder solucionarla. Cuando a Fernando se le dificulta seguir una indicación el se pone a gritar y golpear a sus compañeros y maestros, se le hace entender de que esas acciones no son correctas y se realiza la actividad de relajación para poder tranquilizarse en dado caso de que no se le va mencionado una frase que dice bueno estar enojado es bueno pero no tienes que pegar puedes utilizar la técnica de la tortuga para poder sacar esas emociones y tranquilizarte. Siempre se le toma en cuenta al momento de las participaciones y se le motiva por cada participación. -Ponerlo con niños que tengan mayores habilidades y en equipos reducidos. Ejemplificar constantemente que cuando todos aportan y ayudan, se resuelve más rápido el problema, por el contrario, si no nos ponemos de Acuerdo y solo peleamos, no se logra nada.
Control inhibitorio • Regular sus emociones.	Regular sus emociones para evitar gritos o lanzar materiales cuando está enojado utilizando la técnica de la tortuga o meditación escuchando música tranquila.

• Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	-Enseñarle la técnica de la tortuga. Cuando se sienta enojado, que respire y cruce sus manos en el pecho simulando entrar al caparazón. Puede alejarse de la situación que le genera enojo. Respirar profundo varias veces hasta que logre tranquilizarse y la meditación o día de espa siempre las aplicamos dentro del salón durante las clases y después del recreo. -es importante mejorar la convivencia junto con sus demás compañeros para que Fernando pueda convivir con ellos y que no tengan una mala convivencia, siempre tratarse con respeto. -Elogiarlo cada vez que se observe una actitud de empatía hacia sus compañeros -Por cada actividad que implique un periodo largo de atención, salir a realizar una pausa activa.

RECUERDA AGREGAR TU INFOGRAFIA O ESQUEMA (PUEDE SER A MANO)