Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad

(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Fernando Gabriel Esquivel Mena.

Nombre del participante: Mayra Floriceli Cabrera Pech

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 4 años

GRADO ESCOLAR: 2 grado de preescolar.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Inatención, hiperactividad, impulsividad.

Atención corta, dificultad para mantener la atención, no escuchar opiniones atención por temas largos.

Gritos e hiperactividad, estar en constante movimientos, mostrando signos de agresión.

Síntomas de estrés, y mucha energía.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Es un niño que no se queda sentado cuando se está explicando los temas, y cuando se da las indicaciones para trabajar él se la pasa caminando o corriendo dentro del salón, no para de moverse, platica mucho, repite lo mismo que se le menciona, está en constante movimiento, le cuesta trabajo seguir las indicaciones, no respeta los acuerdos de convivencia, muestra agresión física en sus compañeros y maestros, cuando se altera empieza a gritar, a llorar y

pegar, se tira en el suelo y no permite que nadie se le acerque, sus pies tiene movimientos cuando está sentado, todo el tiempo está saltando, su atención suele ser corta, se distrae rápido, es muy olvidadizo, no mide el peligro que puede ocasionar ya sea a él u otros, se la pasa a fuera del salón cuando pide permiso para ir al baño, no le hace caso a los maestras, siempre tiene que tener algo en la boca, es decir mete en su boca todo objeto que el encuentre, como piedras, hojas, lápiz, ligas, todo tiende en meter en su boca, sus ojos se la pasa en constante movimiento observando todo lo que hay a su alrededor, le cuesta trabajo realizar las actividades y sobre todo seguir indicaciones, sus trabajos cuando sea momento de colorear lo hace demasiado rápido, no es cuidadoso de sus materiales.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H.

Nació lo antes preparado, porque se le paró el corazón y dejó de respirar, y a la mamá se le enredó sus intestinos y algunas complicaciones y le tuvieron que hacer cesaría.

Sufrió un caso de maltrato físico por parte de una bisabuela.

Comentan la mamá que el niño cuando se frustra o enoja lo dejan en un espacio para calmarse.

Le gritan mucho, le bajan su autoestima, viven en condiciones que necesitan ser atendidos por ejemplo, no cuentan con electricidad, son de bajos recursos, el niño está todo el tiempo con la abuela porque la mama es la que trabaja, no tienen y refuerzan en casa los acuerdos de convivencia.

0. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada 	Tiene dificultad para estar alerta, no mide el peligro, se sube a juegos peligrosos, se fastidia cuando se está explicando las actividades a realizar, se distrae con facilidad, Tiene dificultad para mantener la atención	Necesita tener una atención cercana para que pueda trabajar, me tengo que acercar a darle indicaciones individuales para que pueda trabajar, mostrando indicadores.

<ul style="list-style-type: none"> • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<p>focalizada, lo que les lleva a cambiar frecuentemente de tarea o a perder detalles importantes de una actividad. en esta ocasión el niño se distrae con sus colores y los empieza a jugar.</p> <p>Le impide concentrarse en lo que realmente importa, como una tarea escolar o una conversación, cuando se le pregunta contesta diferente.</p> <p>Él logra realizar las actividades, pero las termina rápido, suele ser brusco al momento de colorear.</p> <p>Pierde la concentración cuando no le llama esa actividad o no comprende, se la pasa hablando o gritando o tocando materiales.</p>	<p>Cuando trabajamos le quito toda la distracción para que él se pueda concentrar.</p> <p>Tratar de que preste atención.</p> <p>Seguir trabajando con indicaciones más claras donde él pueda comprender las indicaciones.</p> <p>Buscar actividades que le sean de su agrado.</p>
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>Puede recordar información nueva durante breves períodos, especialmente si está motivado o interesado en la tarea.</p> <p>El alumno puede recordar conceptos previamente aprendidos si se le da tiempo suficiente para hacerlo.</p> <p>Puede realizar tareas simples de manipulación de información si son bien estructuradas y no están cargadas de detalles innecesarios.</p> <p>Le cuesta trabajo seguir las indicaciones.</p>	<p>Beneficiarse de recordatorios visuales o auditivos para mantener la información fresca en su mente.</p> <p>Necesita más tiempo y estructura para asociar nueva información con la ya adquirida.</p> <p>Necesita instrucciones claras y desglosadas en pasos pequeños para manipular correctamente la información.</p>

		Usar estrategias de resolución de problemas paso a paso.
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>Puede ser capaz de completar tareas a tiempo si la estructura de la actividad es simple y directa, siempre y cuando las indicaciones sean claras.</p> <p>En algunas situaciones, el niño puede reflexionar sobre su comportamiento y las consecuencias cuando recibe retroalimentación inmediata, no siempre.</p> <p>En ocasiones puede esperar recompensas si las actividades son altamente estimulantes o si la recompensa es muy significativa para él.</p>	<p>Uso de cronómetros o temporizadores visuales para ayudar a gestionar el tiempo, esto ayudaría a que el niño se concentre un poco, establecer rutinas diarias.</p> <p>Podría ser el reforzamiento positivo inmediato, usar recompensas inmediatas para ayudar a vincular el comportamiento con consecuencias positivas, como caritas felices, o estrellitas.</p> <p>Ayudar al niño a entender por qué es importante esperar y cómo esto beneficiará su rendimiento o sus relaciones.</p>
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>En ocasiones el niño logra responder adecuadamente cuando se le da mayor atención para que él pueda trabajar y seguir las indicaciones.</p> <p>El niño no acepta opiniones y sugerencias cuando se trata de trabajar, cuando le doy una indicación y a él no le parece, se pone a gritar y apegar.</p> <p>Cuando las indicaciones son claras, él logra comprender y trabajar pero su atención es muy corta.</p>	<p>Reforzamiento positivo</p> <p>Explicarle la situación que pasa cuando se enoja y no puede regular o tranquilizar sus emociones.</p> <p>Podríamos reforzar la paciencia y la importancia, Se puede animar al niño a que no se desanime cuando las soluciones</p>

		iniciales no funcionen y seguir motivandolo.
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones. • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 	<p>El niño puede expresar algunas emociones de manera adecuada en situaciones estructuradas o cuando está bajo la supervisión de un adulto que lo guía, pero no siempre.</p> <p>No logra controlar las expresiones orales, se pone a gritar, a decir cállate, y en algunas cosas insulta.</p> <p>Suele abrazar cuando ya tiene confianza, ya que mayormente está presentando agresividad hacia sus compañeros y maestros.</p> <p>No tiene control de sus emociones, se la pasa gritando, pegando, diciendo cosas a sus maestros y compañeros, siempre menciona estar enojado.</p>	<p>enseñar técnicas de autorregulación emocional, como respirar profundamente, contar hasta 10 o retirarse brevemente de la situación para calmarse.</p> <p>Reforzar la escucha activa y la espera de turnos para hablar en conversaciones grupales.</p> <p>Reforzar el respeto al espacio personal mediante elogios y recompensas cuando el niño respete los límites establecidos.</p> <p>Hablar acerca de sus emociones y comprenderlo y sobre todo tenerle paciencia y dedicación.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--