

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

Cuenta con organización completa de 4 educadoras a cargo de grupo, siendo todas de base. Todas tienen licenciatura en educación preescolar, la directora a cargo está de contrato.

Como personal de apoyo es una persona de base, se cuenta con 2 maestros de educación física de los cuales, uno acude los días martes y otro miércoles y un maestro de artes el cual asiste los días jueves, la escuela cuenta con USAER, la especialista a cargo viene dos veces por semana miércoles y viernes, la psicóloga cada 15 días y la trabajadora social realiza sus actividades o visitan cuando son necesarias.

Es una escuela inclusiva ya que acepta a todos los niños sin discriminar alguna condición física o intelectual, las educadoras siempre se informan con cursos o talleres que dan las especialistas sobre temas que se necesitan reforzar de inclusión, autismo o de lo que se requiera reforzar y así garantizar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de alcanzar sus aprendizajes. Las educadoras están en disposición de fomentar espacios seguros para la educación de todas las niñas y niños. Se trabaja en las aulas el respeto y la empatía hacia los demás.

También se ha percibido una baja participación por parte de los padres de familia en las actividades pedagógicas que se diseñan, lo cual manifiesta el poco compromiso por su parte. Son muy pocos los que colaboran en las actividades que se les invita a participar.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

- Realizar un diagnóstico para detectar a los alumnos que tengan alguna NEE
- Canalizarlo con la especialista y psicóloga de la escuela para brindarle una mejor atención.
- proporcionarle las estrategias suficientes a la docente para trabajar con el alumno.
- Acompañamiento entre pares, para que los alumnos se apoyen en las diferentes actividades planeadas para su aprendizaje y a la hora del recreo o en actividades colectivas, aunque sean de grados distintos.
- Que el número y distribución con NEE sea el adecuado para no sobrecargar los grupos y poder atenderlos de una mejor manera.
- Tener aulas adecuadas para el aprendizaje de los alumnos, sin tantos estímulos ni imágenes llamativas.
- Evitar etiquetas en los alumnos.
- Respetar a todos los estudiantes de igual manera y ofrecer distintas oportunidades para el aprendizaje
- Prestarles especial atención en sus actividades libres, no solo por su maestra sino por todo el personal de la escuela.
- Brindarle espacios adecuados y seguros por toda la escuela.
- Favorecer un clima y convivencia escolar de aceptación y respeto.

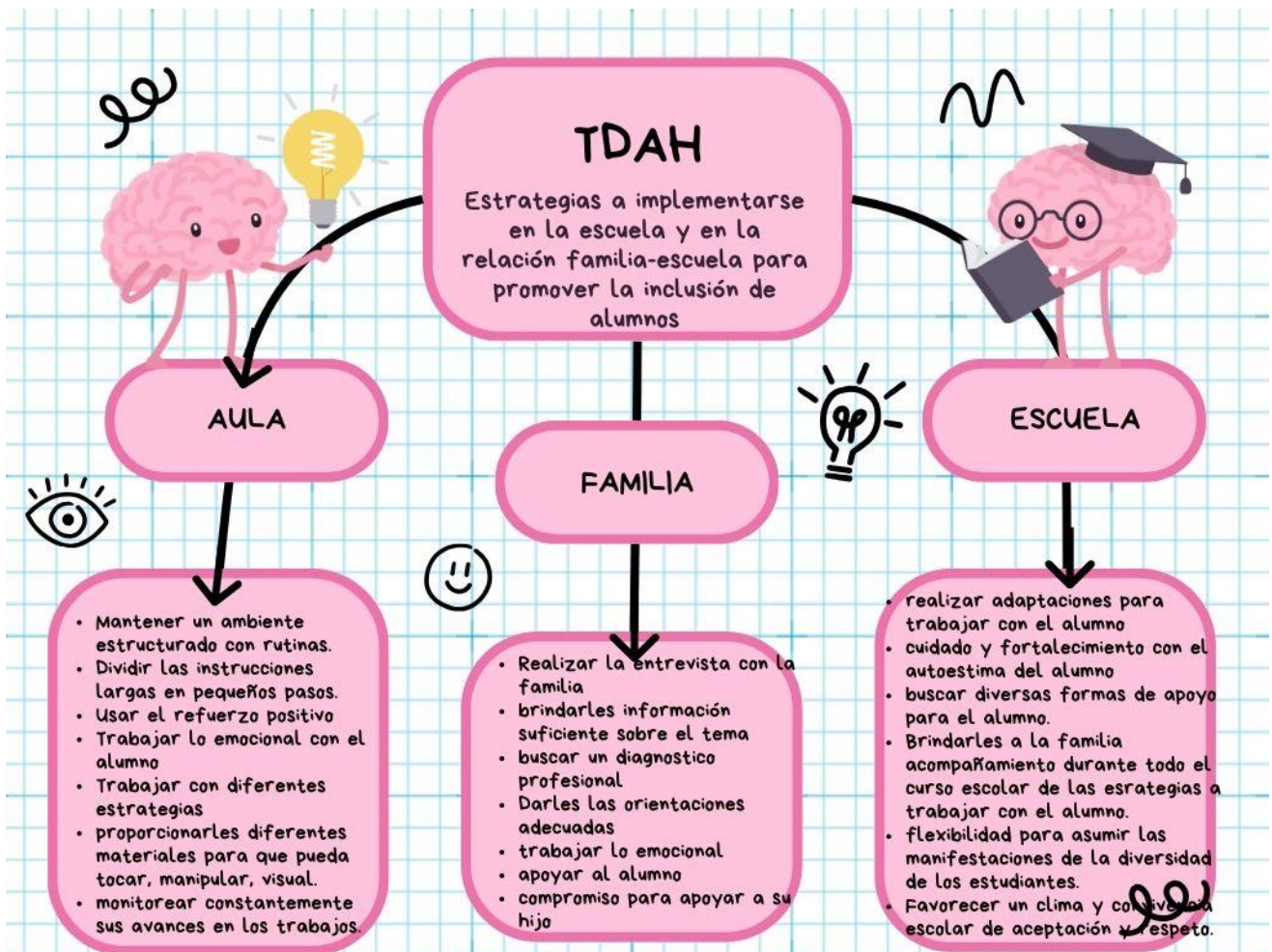
- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Entrevistas a los padres de familia para tener una información completa de sus hijos.
 Darles información suficiente y clara sobre el diagnóstico detectado del alumno
 Orientaciones para el apoyo en el hogar.
 Articulación y contacto con profesionales especialistas.
 Construcción de planes de apoyo pedagógico.

Informes de los progresos y dificultades de sus hijos.
 Notas del día para dar cuenta de progresos o dificultades específicos.
 Que los padres se comprometan a apoyar a sus hijos en las actividades y estrategias implementadas.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

MAPA CONCEPTUAL



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la

organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que	Considerando los criterios que se proponen para	Considerando los criterios que se proponen	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa

pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
--	---	--	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro

unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la familia de la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.