Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad

(TDA-H

Plan para Promover la Atención Educativa

Nombre: **Carlos Adrián Caballero Sánchez**
grado y grupo: **1°A**
tipo de TDA-H: **Hiperactivo-impulsivo**

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula tiene un espacio amplio, cuenta con luz suficiente, aire acondicionado y ventiladores, tiene cristales transparentes y solo de un lado cuenta con cortinas, cuenta con una puerta de madera el cual Adrián puede abrir con facilidad y un protector de metal que la mayoría de las veces esta sin pasador. Cuenta con mesitas y sillas de madera y varios muebles de madera.

Las mesas están organizadas todas juntas para formar una mesa grande de trabajo y trabajar de forma grupal tratando que todos los niños vean hacia la pizarra y en ocasiones se separan las mesas para formar equipos pequeños; cada niño tiene su silla marcada con su nombre, aunque al ser pocos alumnos quedan sillas arrumbadas en un rincón. El aula cuenta con un televisor de 32 pulgadas e internet.

Los materiales que cuenta el aula están al alcance de los niños y hay materiales como libros para colorear, cuentos para leer, material de ensamble y construcción, material gráfico-plástico, rompecabezas y un área de biblioteca que esta al alcance de los niños.

Entre las dinámicas del aula están: la rutina de activación que se hace con todos los alumnos de la escuela en la plaza cívica y luego al regresar al salón se empieza la jornada con una canción de saludo, conteo de asistencia, recordatorio de reglas del aula y las consecuencias de no cumplirlas, introducción al tema con saberes previos, observar algún video o cuento para introducirlos al tema, se trabaja lo planeado del

proyecto con actividades gráficas, juegos, realizar alguna pausa activa o canto, después viene la hora del lonch y el recreo, después toman agua, evaluación de la jornada de trabajo y por ultimo realizar un canto de despedida y alistarse para irse a casa.

La docente siempre esta al frente para explicarles junto a la pizarra y que los niños siempre estén viendo hacia la pizarra, trato de no hablar mucho y dar instrucciones claras y con ejemplos, la organización al inicio del día es grupal y dependiendo de la actividad los pongo en equipos o binas o en trabajos individuales, en los cantos o bailes se trabaja en ocasiones en binas agarrados de la mano.

En el aula se trabaja con situaciones didácticas o en ocasiones proyectos con inicio, desarrollo y cierre por día, utilizando los contenidos y PDA a favorecer de la NEM.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	**Estrategias que ha implementado**
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	El salón de clases para una mejor atención esta organizado con las mesitas enfrente de la pizarra y todas juntas a él lo siento de frente o a un lado pero siempre viendo hacia la pizarra o hacia donde yo estoy y trato de sentarlo lejos de otros compañeros que lo puedan distraer o ponerse a jugar, en ocasiones se forman equipos de trabajo de 2 ó 3 alumnos en el cual lo integro con los que lo puedan apoyar. Los tiempos están organizados en conversaciones de 10 minutos y las actividades de 10 a 15 minutos aproximadamente. Hay un reglamento en el aula que siempre se le recuerda al inicio de la jornada de trabajo y las consecuencias de no cumplirlo. Se le muestra imágenes en el que se marca si es hora del saludo, hora de trabajar sentado, lectura de cuento, su horario de lavado de manos y merienda, recreo y despedida. Los materiales están en contenedores y al alcance del niño, pero siempre se le recuerda si es hora o no de agarrarlo, están organizados por áreas de trabajo y sus pertenencias están marcados con su nombre y fotografía, así como su sillita igual está marcada con su nombre.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Por cada actividad les doy una o dos instrucciones y ya al terminar se le da otra instrucción si se requiere. Las instrucciones que les doy son claras y sencillas para que lo pueda comprender y siempre mostrarle las instrucciones con un ejemplo en la pizarra para que todos lo vean.

	De igual manera me acerco para darle la instrucción de frente y a su nivel.
Supervisión del trabajo que realiza.	Siempre estoy supervisando lo que hace y Paso a su mesita para ver si esta realizando la actividad que se le pidió y si sigue las instrucciones que se le dio. Si esta parado estoy atenta a lo que hace, y a la hora de ir al baño o al recreo estoy pendiente observando lo que hace.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	En la tarea de las casas se le manda una o dos tareas de reforzamiento o investigación con ayuda de un adulto, cuando lo requiera las actividades. No todos los días se le manda, puede ser 2 veces por semana. Las instrucciones son claras y sencillas para que un adulto pueda apoyarlo a realizarlo.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	**Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna**
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	* mostrarle imágenes del reglamento del aula al inicio de la jornada. * mostrarle imágenes de las actividades a realizar en la jornada de trabajo. *Establecer contacto visual antes de formular la instrucción. * darle pocas instrucciones al realizar una actividad y que sean claras y sencillas. * poner la tarjeta de su nombre entre los nombres de sus compañeros para que identifique el suyo. * buscar en libros, revistas, periódicos, la inicial de su nombre. * pintarle diferentes recorridos en el piso y pedirle que con un carrito o siguiendo pasos siga esos recorridos para llegar de un lado a otro. * leerle un cuento mostrándole imágenes grandes y antes de leer el cuento recordarle las reglas para leer un libro. * sentarlo en un lugar lejos de distractores o de otros compañeros con los que se distraiga jugando. * permitir que se mueva cuando lo requiera sin estarlo regañando o persiguiendo para que se siente.

Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	*realizar juego de memorama en donde se le recuerde que tiene que esperar su turno para buscar las tarjetas iguales. * colocar el letrero de su nombre en el salón y luego moverse con una canción y cuando pare la música buscar su nombre. * leerle un cuento, pausar y preguntarle que cree que va a pasar en el resto de la historia, cambiarle el final del cuento. * mostrarle diferentes imágenes y a partir de esas imágenes invitarlo a inventar una historia, mostrarle un ejemplo antes. *mostrarles las tarjetas de números en orden, contarlo junto con él y darle otras tarjetas con números y pedirle que lo ordene. * mostrarle tarjetas de secuencias y pedirles que lo coloque según el orden correspondiente. *Jugar a adivinanzas en donde se le muestre la tarjeta de respuesta con dibujos o imágenes.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	* ponerle una rutina de actividades de la jornada de trabajo, desde los honores a la bandera de los lunes, rutina de activación, saludo, pase de lista, actividades a realizar, lavado de manos, lonch, recreo, despedida, con imágenes e irlo marcando con una flecha conforme se vaya realizando. *poner un reloj en la pared y marcar la hora de la comida, de la salida, etc. *pedirles que igual en casa le realicen una rutina de actividades de su dia desde que amanece hasta que se va a dormir. *recordarle las reglas del aula o las reglas al salir a realizar una actividad fuera del aula o al leer un cuento y las consecuencias si no cumple lo acordado. * platicar con él que si realiza una conducta inadecuada o pega algún compañero, esa acción tiene una consecuencia de los acuerdos tomados del semáforo de la conducta, * felicitarlo con palabras y elogios al realizar lo que se le pide.

	Reflexionar sobre su comportamiento. Darle algún estimulo que le agrade como calcomanía, estrellita, algún juguete o ver algún video a sus logros que realice.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	*realizar juegos como lotería en el cual debe estar atento a las tarjetas que salen e irlos anotando con una ficha. * cantar y bailar canciones siguiendo las indicaciones que dice la canción moviendo las partes del cuerpo que se indican. * realizar actividades de secuencias ya sea por forma, tamaño o color en las que tenga que ordenar según se le indique. *realizar juegos con el tangram en donde el niño tenga que construir figuras según el modelo que se le dé. * jugar a armar con bloque de construcción según su imaginación y creatividad. *trabajar con tarjetas de imágenes de niños realizando diferentes situaciones y preguntarle lo que él haría.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	*trabajar un proyecto de las emociones para que el niño aprenda a expresarlas. * enseñarle al niño Técnicas de Respiración: Aprender y practicar técnicas de respiración profunda puede ayudar a calmarse en momentos de impulsividad *realizar el juego de Simón dice dándole diferentes instrucciones a realizar. * trabajar con el Yoga para niños para autorregularse. *jugar al monstro de las emociones en donde el niño tendrá que aprender a diferenciar diferentes emociones. *recordarle la regla y ponerles imágenes de respeto a sus compañeros y compartir con sus compañeros. *trabajar la técnica de la tortuga cuando se sienta enojado o molesto y así evitar golpear a alguien.

	*trabajar con las palabras mágicas, gracias- por favor cuando quiere algo y así evitar decir malas palabras,

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

Consultora LEP. Fulvia Escamilla

ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR CON ALUMNOS CON TDA-H

UN LUGAR TRANQUILO

Asignar un lugar tranquilo en el aula para trabajar sin distractores. Ubicarle en un espacio en donde la supervisión sea más fácil. Rodearle de compañeros y compañeras con buenas habilidades atencionales, no necesariamente de alto rendimiento porque puede ser contraproducente

ESTABLECER RUTINAS

Mantener rutinas estables para conseguir que el alumno o la alumna conozca qué es lo que tiene que hacer en cada momento, lo que le ayuda a sentirse seguro(a) en el aula. Tanto en la casa como en la escuela ponerles sus rutinas de actividades con imágenes.

DEFINIR REGLAS

definir bien las normas y reglas del entorno escolar y del aula (en positivo) y las consecuencias, las reglas pueden ir cambiando y deben ir con imagenes para que el alumno las visualice mejor.

FAVORECER EL AUTOCONTROL

Aprender y practicar técnicas de respiración profunda puede ayudar a calmarse en momentos de impulsividad. crear un lugar especial dentro de la casa o el aula, al que el niño/a pueda recurrir para calmarse y volver a su centro (estado emocional equilibrado) cuando se sienta alterado o fuera de control.

USAR REFORZADORES

emplear el refuerzo positivo (puede ser empleado en diferentes situaciones)
el refuerzo debe de ser inmediato a la conducta realizada para que el niño asocie. puede ser que el niño realice algo que le guste hacer o darle una estrellita o calcomania.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 **EVIDENCIA:** Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula. .	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	**Puntaje**			
	10	**15**	**20**	**25**
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.