Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): *Carlos Adrián Caballero Sánchez*

Nombre del participante: *Fulvia Virginia escamilla casanova*

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 3 años 10 meses

GRADO ESCOLAR: 1°

Descripción del contexto áulico, escolar y de la comunidad en la que se ubica la escuela.

Descripción de la comunidad: El Jardín de niños se encuentra en un zona urbana, a su alrededor cuenta con diversos servicios desde parques hasta clínicas médicas; los alumnos que acuden a la institución vienen de diferentes niveles socioeconómicos desde baja-baja hasta media-baja y de diferentes estilos de crianza, así mismo la mayoría de los padres y madres trabajan por lo que delegan el cuidado y atención de sus hijos a familiares o personas externas, además las familias cuentan con los diversos servicios como agua, luz, drenaje y sus casas en su mayoría son de block.

Descripción de la escuela: La institución cuenta con personal docente completa con 1 director, 4 docentes de grupo, 2 maestros de educación física, 1 maestra de artes, 2 especialistas que brindan atención los que requieren apoyo individualizado y 1 intendente.

Por otro lado, se cuenta con baja participación de los padres de familia en las actividades, carencia en el apoyo de los niños y niñas así mismo demuestran falta de compromiso en las sugerencias que se les da y no le dan la importancia que implica el preescolar desvalorizando la educación de este nivel. De igual manera se refleja la baja asistencia de los niños por motivos de salud esto se debe a que los padres y madres de familia demuestran poca conciencia sobre el cuidado personal y de salud de

los niños ya que los mandan enfermos a la escuela sin atención medica previa; originando la propagación de enfermedades dentro y fuera del aula.

Descripción del aula: El grupo de 1°, está conformado por 12 alumnos: 8 niños y 4 niñas, sus edades son entre los 2 y 3 años de edad, el estilo de aprendizaje de los *12 niños es visual*, ya que les llama más la atención observar imágenes, vídeos, libros, cuentos, entre otros materiales, pues si solamente escuchan se distraen fácilmente; y *también son kinestésicos* pues les gusta estar tocando armando, manipulando y experimentando con los materiales. El aula cuenta con diferentes materiales que se encuentran al alcance para las actividades de los niños.

Tipo de TDA-H con el cual se identifica al alumno: **Hiperactivo-impulsivo**

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

La madre comento durante la entrevista que tuvo amenaza de borto en el primer trimestre de su embarazo y tuvo problemas familiares separación de sus otras hijas, comento que el alumno empezó a gatear como a los 7 meses y a caminar como al año 2 meses y a decir sus primeras palabras como al año 2 meses, dejo el pañal antes de los 2 años y el biberón antes de los 3 años. Si ha sufrido accidentes en el cual se golpeó la cabeza y tiene una cicatriz en la frente debido a la caída. Desde bebé ha sido muy inquieto ya que siempre este activo.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Le cuesta trabajo mantenerse quieto en un solo lugar, siempre quiere estar corriendo por el salón, brincando o tocando diferentes materiales, le cuesta trabajo respetar las reglas del aula y seguir algunas indicaciones que se le dan, deja sus materiales o juguete olvidado y luego no recuerda donde lo puso, en ocasiones rompe sus trabajos o el de sus compañeros, termina rápido de hacer sus actividades y ya quiere hacer otra cosa, solo quiere estar agarrando materiales de ensamble para jugar y no comparte con sus compañeros.

Reconoce su nombre escrito y menciona los números sin seguir un orden, puede armar un rompecabezas de pocas piezas, tiene un vocabulario claro y comunica sus necesidades con claridad, es muy liso y tiene un gran potencial para desarrollar.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

La mamá comento que igual ella en la escuela tuvo problemas de conducta, de concentración, de aprendizaje, pero nunca la llevaron a consultar para un diagnóstico. En casa tienen problemas de separación con el padre del niño, ya que la madre tiene otra pareja y el papá del niño casi nunca lo ve.

en casa no cuida sus juguetes los rompe y se enoja con facilidad.
 No presta sus juguetes a su hermanito y arrebató las cosas cuando las quiere sin pedir las, no mide el peligro al subirse en muebles y mesas. No toma siestas en la tarde y se levanta muy temprano.

Es impulsivo y en ocasiones le pega a su hermanito. Hace berrinche cuando quiere algo y no se lo dan.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	*responde cuando se le llama por su nombre y se le da una indicación a realizar recordándole que debe respetar las reglas. *al observar las imágenes de un tema que se le muestra puede comentar lo que observa. * buscar sus materiales de trabajo en el aula como colores, lapicera, libro, etc.	-necesita saber que debe de prestar atención y guardar silencio cuando se va a dar alguna indicación de alguna actividad o al iniciar la jornada. -buscar las diferencias en imágenes que observa. -armar rompecabezas de varias piezas. -Buscar la tarjeta de su nombre -buscar la inicial de su nombre. -seguir trayectorias en trazos o en recorridos

	* al ver imágenes de un libro que él solo manipula.	en el piso siguiendo señales o marcas. -prestar atención cuando se le lee un cuento.
MEMORIA DE TRABAJO <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	* escucha lo que se le indica de poner su mochila en su lugar, guardar el material cuando ya terminaron. * contesta la información que se le pide cuando se le pregunta sobre algún tema. *realizar las indicaciones de las actividades que se le pide como pegar imágenes en la libreta, colorear alguna imagen, armar algún rompecabezas, clasificar tapitas por su color, etc.	-juego de memorama -contestar lo que cree que va a pasar en un cuento. -inventar una historia -ordenar secuencia de números -adivanzas -ordenar secuencia de tarjetas de actividades.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	- esperar para comer su lonch. -esperar a la hora de leer cuentos - seguir la secuencia de rutina en el horario de trabajo. espera que se le de un premio si realiza bien una actividad o respeta las reglas del salón.	-llevar a cabo rutina de la jornada de trabajo -seguir secuencia de indicaciones en las actividades. -saber que si no respeta las reglas del aula tiene sus consecuencias -saber que no siempre va a haber alguna recompensa al realizar bien una actividad o realizar una buena acción.

<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>*estar brincando o bailando y cantar algo que le guste.</p> <p>*estar coloreando mientras escucha alguna música.</p>	<p>-juego de lotería para esperar el tiempo cuando salgan las tarjetas.</p> <p>-juego de secuencia de movimientos siguiendo las indicaciones de la música.</p> <p>-rompecabezas</p> <p>-juego de tangram.</p> <p>-armar bloques de construcción.</p>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 	<p>* abrazar a algún compañerito cuando pide disculpas.</p> <p>*agarrar su mano de algún compañero durante algún juego o baile.</p>	<p>-dejar de gritar a sus compañeros o hacer berrinches cuando no se le da algo.</p> <p>-evitar decir groserías o malas palabras a los demás.</p> <p>-evitar golpear a sus compañeros</p> <p>-contar hasta 5 cuando este enojado.</p> <p>Respirar profundamente 3 veces.</p> <p>Realizar la técnica de autocontrol de la tortuga</p> <p>-jugar Simón dice.</p> <p>-jugar al monstruo de las emociones.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--