Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Liam Daniel

Nombre del participante: ALBA LETICIA CETZAL CASTILLO.

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 5 AÑOS

GRADO ESCOLAR: TERCERO DE PREESCOLAR.

El alumno Liam Daniel se encuentra cursando actualmente en el jardín de niños Tzimin Cah del municipio de Tizimín, cursa el tercer grado de preescolar, y **los hechos que serán descritos fueron observados cuando el alumno tenía 3 años de edad.** La escuela es completa, actualmente son 4 maestras frente a grupo con base y una directora. Cuenta con una niñera y un intendente.

La participación de los padres es buena, tienen interés por conocer y dar seguimiento a sus niños en relación a su conducta y aprendizaje.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno tiene un lenguaje muy leve, casi no se le entiende, en ocasiones habla como bebé, tiene una hermana mayor que él, con la que juega, pero se le dificulta prestar sus pertenencias, en sus juegos no tiene cuidado, se ha lastimado varias veces, no logra contar experiencias vividas, revuelve lo real con lo imaginario o lo va mezclando.

Su atención es muy corta, no escucha y evade a las personas, si logra ver videos cortos que sean llamativos y capten su interés, después se distrae con lo que tenga o se va en otro lugar.

No presenta retraso en su coordinación motriz, le gusta jugar, pero no sigue las instrucciones que se le dan.

<p>Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H</p> <p>En el salón de clases demostraba poca atención durante las explicaciones o indicaciones de las actividades, se levantaba e iba a “colgarse en la reja del salón” o tomaba los juguetes y se ponía a jugar. En ocasiones se mantenía sentado hablando solo sin hacer las actividades según las indicaciones que se le daba.</p> <p>En el recreo corría y jugaba en los juegos sin tomar en cuenta los riesgos. En los juegos escolares no seguía las instrucciones, se adelantaba para hacer las cosas. En ocasiones si realizaba las tareas, pero lo tenía que hacer con ayuda, donde se le indicaba paso a paso lo que debería hacer.</p> <p>Estuvo en atención en USAEP para ser determinado, pero hasta ahora no hay un diagnóstico.</p>
<p>Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H</p> <p>La mamá comentaba que en casa era igual, no hacía caso a las instrucciones que se le daba, se peleaba con sus hermanos, y no tiene precaución en realizar las cosas, la mamá comentaba que ya “no buscaba que hacer con él” porque no le hacía caso cuando le habla y a la hora de hacer las tareas escolares se pone a llorar, se distrae, no tenía comprensión de lo que se debe hacer, le tenían que explicar paso por paso que hacer.</p>

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Alerta 	*hacer fila *compartir material.	*no logra compartir información investigada. Al intentar

<ul style="list-style-type: none"> • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<p>*juego entre pares (pocas veces).</p>	<p>explicar entre laza otros temas. *no tiene coherencia en sus explicaciones. *no sigue las instrucciones</p>
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>Intenta hacer las actividades.</p>	<p>Por la regular juega solo, no mide los riesgos. No da explicaciones claras, platica de varias cosas al mismo tiempo. Vuela su imaginación tomando lo de la vida real con la ficticia.</p>
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>Comprende que si hace algo tiene premio.</p>	<p>No identifica los tiempos, revuelve el presente con el pasado en sus explicaciones. Al jugar solo o con sus pares no sigue las reglas y no mide los peligros a los que se enfrenta. No logra terminar una tarea escolar, por mas que se le dice paso a paso hace todo lo</p>

		contrario. O en su caso no lo realiza.
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 		<p>No participa con interés en las actividades, se le dificulta retener las instrucciones.</p> <p>No escucha cuando se le habla, en ocasiones no te mira a los ojos cuando le explicas.</p>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 		<p>No regula sus emociones, llora cuando no se le permite hacer lo que quiere.</p> <p>Tiene poca expresión oral, casi no se le entiende lo que dice.</p> <p>Por lo regular juega solo, inicia jugando con compañeros, pero después se centra en el mismo.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--	---	---	--	--