

PTPDOCM3_JMEP

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

Organización Escolar

En nuestro colegio donde tengo como alumno a Hernán, la organización escolar se centra en garantizar un entorno educativo inclusivo y adaptado a las necesidades de todos los NNA, especialmente aquellos con diagnóstico confirmado de TDAH. Las principales por mencionar algunas, son:

1. **Planificación Flexible:** Se diseña una planificación educativa que incluye adaptaciones curriculares no significativas para atender las necesidades de Hernán, como tiempos adicionales para completar tareas y evaluaciones, reducción de la carga de trabajo en ciertas actividades y métodos de evaluación más flexibles.
2. **Equipo Multidisciplinario:** trabajamos en un equipo compuesto por docentes, la psicopedagoga tutora de primaria baja y, la terapeuta que atiende a Hernán, quienes colaboramos para diseñar y supervisar un plan lo más apegado posible a las necesidades de Hernán.
3. **Aulas Inclusivas:** El aula donde estudia Hernán (así como el resto de la escuela) sigue un enfoque inclusivo, lo que significa que participa activamente en todas las actividades junto con sus compañeros, pero contamos con apoyos específicos como herramientas visuales o tecnológicas (por ejemplo: fichas de autoevaluación) para ayudarle a regular su atención.
4. **Estrategias de Transición y Rutinas:** Se implementan rutinas bien estructuradas para ayudar a Hernán a anticiparse a los cambios. Por ejemplo,

se usa un horario visual para que sepa qué esperar durante el día, minimizando el estrés y los despistes.

Prácticas Escolares

La escuela adopta prácticas centradas en el aprendizaje activo (Jean Piaget y Sistema Montessori) y la gestión positiva del comportamiento:

1. Métodos Activos y Participativos:

- Se utilizan actividades dinámicas y multisensoriales que ayudan a mantener la atención de Hernán, como juegos didácticos, actividades al aire libre o el uso de tecnología interactiva.
- Se priorizan tiempos cortos de instrucción y se combinan con descansos regulares que permitan a Hernán moverse y liberar energía.

2. Apoyo Individualizado:

- Hernán recibe refuerzo positivo constante cuando logra completar tareas o regular su comportamiento.

3. Gestión del Comportamiento:

- Mis compañeros y yo usamos estrategias para mantener un tono positivo y redirigir conductas disruptivas sin castigos, promoviendo la autorregulación.

Cultura Escolar Hacia la Inclusión

En el colegio promovemos un entorno inclusivo basado en el respeto a la diversidad y la equidad. Por ejemplo:

1. Concienciación y Sensibilización:

- Se llevan actividades de sensibilización para que los compañeros de Hernán, así como a otros alumnos, para que entiendan el TDAH y aprendan a apoyarlos.
- Los maestros recibimos algunas estrategias de enseñanza inclusiva y en la gestión de necesidades específicas, por parte de las psicopedagogas tutoras.

2. Comunicación Abierta:

- Existe un clima de confianza donde su familia puede expresar inquietudes y trabajar de la mano con la escuela.
- Hernán es valorado como parte integral de la comunidad escolar, destacándose sus fortalezas y logros.

3. Promoción de la Empatía:

- Las actividades grupales y colaborativas fomentan la cohesión entre los estudiantes, promoviendo la inclusión social de Hernán y el resto de NNA, que padecen de este trastorno.

Participación y Colaboración de las Familias

La participación de la familia es fundamental para garantizar el éxito de Hernán en la escuela. La colaboración se organiza de la siguiente manera:

1. Plan de Intervención Conjunto:

- La familia de Hernán participa en reuniones regulares con nosotros los maestros y la psicopedagoga, para definir metas y estrategias específicas.
- Se establece una comunicación constante a través de agendas escolares, correos electrónicos o plataformas digitales para dar seguimiento al progreso de Hernán.

2. Participación en Actividades Escolares:

- Se realizan actividades académicas, culturales y deportivas, lo que refuerza la autoestima y el sentido de pertenencia del niño.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) plantea desafíos específicos que requieren estrategias claras en la organización escolar, la cultura y las prácticas pedagógicas para garantizar que Hernán esté presente, participe activamente y logre un progreso educativo significativo. A continuación, se detallan las estrategias necesarias:

1. Organización Escolar:

- o Implementar un horario visual que ayude a Hernán a anticiparse a las actividades del día.
- o Diseñar actividades que consideren las necesidades de atención de Hernán, como dividir tareas en pasos pequeños y manejables.
- o Asignar a Hernán un lugar estratégico en el aula, libre de distracciones visuales o auditivas excesivas.
- o Incorporar áreas de descanso o movimiento, como un rincón sensorial, donde pueda liberar energía y regular su atención.
- o Proveer tutorías individuales en momentos clave para reforzar aprendizajes y habilidades.

2. Cultura Escolar:

- o Realizar talleres para docentes, estudiantes y familias sobre el TDAH, promoviendo empatía y comprensión hacia las diferencias individuales de Hernán.
- o Utilizar historias, juegos y actividades que enseñen a los estudiantes la importancia de apoyar a sus compañeros.
- o Involucrar a Hernán en roles específicos dentro de proyectos grupales, reconociendo sus habilidades y promoviendo su sentido de pertenencia.
- o Celebrar los éxitos de Hernán públicamente, reforzando la idea de que cada niño tiene algo valioso que aportar.

3. Prácticas Pedagógicas:

- Utilizar materiales visuales, auditivos y kinestésicos que capten la atención de Hernán y hagan el aprendizaje más atractivo.
- Incorporar actividades prácticas, como experimentos o juegos, que mantengan su interés.
- Fragmentar las actividades en pasos pequeños con objetivos específicos y visibles.
- Usar check lists o tableros de progreso que le permitan a Hernán monitorear su avances.
- Emplear un sistema de recompensas simbólicas, como puntos o pegatinas, para reforzar comportamientos deseados, como completar tareas o mantener la concentración.
- Proveer retroalimentación inmediata y específica, destacando tanto los esfuerzos como los logros.
- Ofrecer opciones en la forma de realizar tareas (por ejemplo, dibujos en lugar de textos largos) para adaptarse a sus intereses y habilidades.
- Permitir pausas activas planificadas para que pueda moverse y reanudar el aprendizaje con mayor concentración.
- Enseñar a Hernán técnicas sencillas de respiración o relajación que pueda usar cuando se sienta frustrado o inquieto.
- Utilizar herramientas como cronómetros visuales para que desarrolle la noción del tiempo y maneje mejor las transiciones.
- Continuar con las reuniones periódicas con la familia para evaluar el progreso de Hernán y ajustar las estrategias según sea necesario.
- Involucrar a los padres en actividades escolares, fortaleciendo su vínculo con la comunidad educativa y la autoestima de Hernán.
- Fomentar la participación en eventos y proyectos donde puedan contribuir activamente.

Al crear un entorno que respeta sus necesidades y potenciales, Hernán puede no solo superar los desafíos asociados al TDAH, sino también florecer como un estudiante feliz y exitoso.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

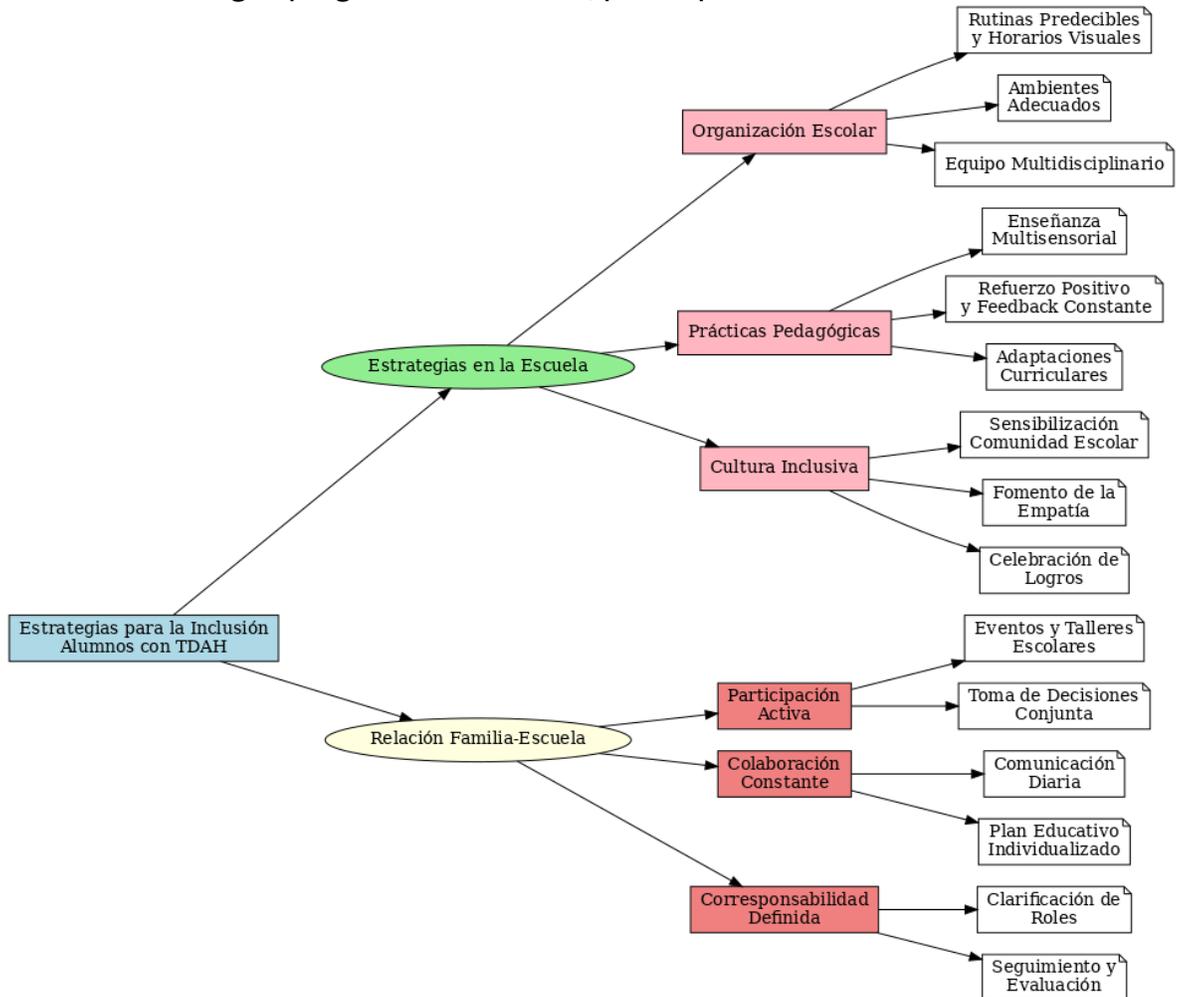
La participación activa, la colaboración estrecha y la corresponsabilidad de la familia son esenciales para garantizar el desarrollo integral de Hernán en su proceso educativo. A continuación, pongo a consideración estrategias que implementaría en la escuela para fortalecer el vínculo con la familia y crear un trabajo coordinado para atender las necesidades de Hernán:

- o Organizar días de puertas abiertas donde las familias puedan observar cómo funciona el aula y las estrategias utilizadas para apoyar a Hernán.
- o Incorporar a la familia en la toma de decisiones educativas importantes, como adaptaciones curriculares o estrategias de manejo del comportamiento.
- o Hay que asegurar que la familia comprenda las estrategias y objetivos del plan para aplicarlas en casa de manera coherente.
- o Sugerir estrategias de apoyo, como crear rutinas predecibles, reforzar comportamientos positivos y usar herramientas como calendarios visuales o temporizadores.
- o Mantener un canal de comunicación abierto y constante con los padres, como una libreta de comunicación diaria o informes semanales.
- o Solicitar retroalimentación de la familia sobre cómo Hernán se comporta y progresa en casa, ajustando las estrategias escolares en consecuencia.
- o Establecer compromisos mutuos: la escuela implementará estrategias adaptadas, y los padres reforzarán estas prácticas en casa.
- o Organizar talleres específicos para padres sobre el TDAH, su impacto en el aprendizaje y estrategias para manejar impulsividad, distracción y problemas de conducta.

- Reconocer y validar los esfuerzos de los padres, fortaleciendo su confianza en el manejo del TDAH.
- Organizar eventos de reconocimiento donde los padres puedan ver el progreso de sus hijos y sentirse motivados a continuar apoyándolos.

Fomentar esta alianza garantiza que Hernán reciba un apoyo consistente y equilibrado en todos los ámbitos de su vida, potenciando sus habilidades y bienestar integral.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.