

**Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2**  
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin  
hiperactividad  
(TDA-H)  
Plan para Promover la Atención Educativa

**Indicaciones:**

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula de educación física está ubicada en una **cancha techada** que tiene una amplia superficie destinada para la práctica de deportes y actividades físicas. La cancha de **básquetbol** es el centro de la clase, y su espacio está delimitado por líneas que marcan las áreas de juego, como la zona de tiros, las canastas y las zonas de descanso. Las paredes del gimnasio están equipadas con redes de protección o canastas para la práctica de otros deportes. Además, la cancha tiene un techo elevado que permite el libre movimiento sin restricciones. Las **aberturas** permiten la ventilación.

**Organización del mobiliario y equipo:**

1. **Mobiliario:** es bastante sencillo y se adapta a la movilidad que requieren las actividades. **No hay escritorios o sillas fijas**, ya que el espacio está destinado para que los estudiantes se muevan y participen activamente. Sin embargo, el **mobiliario esencial** incluye:
  - **Canastas de baloncesto:** Colocadas en ambas extremidades de la cancha, para las actividades relacionadas con el baloncesto.
  - **Bancos o bancos de trabajo:** Donde los estudiantes pueden descansar durante las pausas.
  - **Áreas delimitadas para ciertos ejercicios o estaciones:** A veces se usan conos o marcadores para definir áreas de actividad (por ejemplo, zonas para ejercicios de calentamiento o zonas de trabajo en grupo).

2. **Equipos deportivos:** El aula de educación física está equipada con varios materiales deportivos que facilitan las actividades físicas y motrices. Algunos de los más comunes incluyen:

- **Pelotas:** Usadas para deportes como el baloncesto, fútbol, voleibol o para actividades de lanzamiento y recepción.
- **Aros:** Utilizados en ejercicios de coordinación, saltos y agilidad.
- **Costalitos con semillas:** Son materiales que se usan para ejercicios de motricidad gruesa, como lanzamiento, coordinación ojo-mano, o para juegos en los que los estudiantes deben transportar objetos sin dejarlos caer.
- **Conos y banderas:** Para organizar y delimitar espacios o para marcar recorridos en ejercicios de agilidad.
- **Colchonetas:** Para realizar ejercicios de estiramiento o actividades de suelo de bajo impacto.

#### **Dinámicas que suceden dentro del aula:**

1. **Juegos motrices:** Las dinámicas de la clase de educación física están centradas en actividades que fomentan el desarrollo físico, la coordinación, el trabajo en equipo y la diversión. Algunas de las dinámicas que pueden ocurrir en este espacio son:

- **Juegos con pelotas:** Los estudiantes pueden participar en juegos como el baloncesto, fútbol, voleibol o juegos tradicionales como "la pelota quemada", donde las pelotas se utilizan para actividades de lanzamiento, recepción y trabajo en equipo.
- **Juegos con aros:** Los aros pueden ser utilizados para ejercicios de agilidad, como saltar a través de ellos o lanzarlos para que los estudiantes traten de acertar un objetivo. También se usan en actividades que fomentan la destreza motriz y el equilibrio.
- **Carreras de obstáculos:** Usando conos, aros, y costalitos con semillas, los estudiantes pueden realizar carreras de obstáculos que desafían su velocidad, coordinación y resistencia.
- **Ejercicios de coordinación motriz:** Los estudiantes realizan actividades que requieren la coordinación de movimientos grandes y pequeños, como lanzar y atrapar pelotas o manipular objetos en movimiento (costalitos con semillas).

- **Retos motrices:** En algunas actividades, el docente organiza **retos motrices** en los que los estudiantes deben realizar ciertas tareas físicas de manera individual o en equipo, como superar un recorrido con obstáculos, lanzar pelotas a un objetivo, o completar una secuencia de ejercicios en un tiempo determinado.
2. **Trabajo en equipo y actividades colaborativas:** Las dinámicas también promueven el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes. Actividades como juegos de equipo (fútbol, baloncesto) requieren de la colaboración entre los participantes para alcanzar un objetivo común. Durante los **retos motrices**, los estudiantes suelen dividirse en grupos y colaborar para cumplir con los desafíos que el docente les presenta.
  3. **Juegos tradicionales y actividades recreativas:** Además de los deportes y los retos, también se pueden realizar **juegos tradicionales** que ayudan a los estudiantes a mejorar su capacidad de seguir instrucciones, trabajar en equipo y disfrutar de la actividad física de manera divertida, como “la cuerda”, “el pañuelo”, o “la cuerda de saltar”.
  4. **Ejercicios de calentamiento y estiramiento:** Antes de comenzar las actividades intensas, se realiza un calentamiento que puede incluir trotes suaves, estiramientos, y ejercicios básicos de movilidad articular. Esto prepara el cuerpo para las dinámicas más demandantes que incluyen saltos, carreras y actividades de alto impacto.

#### **Conclusión:**

La clase de educación física en una cancha de baloncesto techada es un espacio dinámico y flexible, ideal para la práctica de deportes y actividades motrices. El mobiliario es mínimo, pero el equipo deportivo disponible (pelotas, aros, costalitos, conos, etc.) es esencial para realizar las dinámicas físicas que promuevan el desarrollo de habilidades motrices, la coordinación, el trabajo en equipo y la diversión. Las dinámicas dentro del aula incluyen juegos, retos motrices y actividades recreativas, todos diseñados para mejorar las capacidades físicas de los estudiantes mientras se divierten y participan activamente.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
<p>Organización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salón de clases.</li> <li>● Tiempos.</li> <li>● Materiales.</li> </ul>	<p>Se ubica cerca de mí o en un lugar con menos distracciones visuales y auditivas. El debe estar en una posición donde pueda recibir apoyo inmediato y donde las distracciones externas sean mínimas. Divido las actividades en bloques cortos, de aproximadamente 10 a 15 minutos, con descansos breves entre cada uno, puede ser más efectivo que una clase continua de larga duración. Asigno un espacio específico en la cancha donde los materiales son distribuidos y gestionados, evitando que el estudiante, especialmente aquel con TDAH, se distraiga buscando cosas innecesarias. También es útil mantener los materiales fuera del alcance hasta que sea necesario usarlos, para reducir la tentación de jugar con ellos.</p>
<p>Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.</p>	<p><b>Usar la técnica de "1 a 3 pasos":</b> Limita las instrucciones a un máximo de tres pasos en una sola vez. Esto facilita la comprensión y disminuye la posibilidad de que el estudiante olvide alguno de los pasos. Una vez que complete el primer conjunto de instrucciones, proporciona el siguiente paso. Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Toma el aro y la pelota."</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. "Busca una pareja para trabajar."</li> <li>3. "lanza el aro y corre has la línea."</li> </ol> <p>Repetir las instrucciones:  Repetir las instrucciones varias veces puede es útil para garantizar que las haya entendido. No es necesario repetirlas constantemente en voz alta para toda la clase, pero puedes acercarte al alumno individualmente y ofrecerle un resumen o confirmación de lo que debe hacer. Le pido que repita las instrucciones para asegurarme de que las ha comprendido.</p> <p>Instrucciones visuales: Además de las instrucciones orales, considero utilizar instrucciones <b>visualizadas</b> en una pizarra o en una hoja escrita.</p>
Supervisión del trabajo que realiza.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>División del trabajo en etapas pequeñas y supervisión frecuente.</b></li> <li>2. <b>2. Establecimiento de tiempos y uso de temporizadores.</b></li> <li>3. <b>3. Retroalimentación inmediata y refuerzo positivo.</b></li> </ol>
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Asignar tareas pequeñas y manejables.</b></li> <li>2. <b>Instrucciones claras, específicas y visuales.</b></li> <li>3. <b>Proveer tiempos y descansos estructurados</b></li> </ol>

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
<p><b>Atención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alerta.</li> <li>● Focalizada.</li> <li>● Selectiva.</li> <li>● Dividida.</li> <li>● Sostenida.</li> </ul>	<p>Las estrategias para mejorar las funciones ejecutivas de los estudiantes con TDAH deben abordar de manera específica cada tipo de atención (alerta, focalizada, selectiva, dividida y sostenida). Al implementar enfoques como la <b>estructuración del entorno</b>, el <b>uso de rutinas claras</b>, y la <b>descomposición de tareas</b>, se facilita la mejora en la capacidad del alumno para concentrarse, gestionar múltiples tareas y mantener su enfoque durante el aprendizaje. Estas intervenciones no solo ayudan a mejorar el rendimiento académico, sino que también favorecen su participación activa y el logro de metas educativas a largo plazo.</p>
<p><b>Memoria de trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actualización.</li> <li>● Activación conocimientos previos</li> <li>● Manipulación de la información.</li> <li>● Reordenamiento.</li> </ul>	<p>Las estrategias para mejorar la <b>memoria de trabajo</b> de los estudiantes con TDAH deben abordar diferentes aspectos clave: <b>actualización, activación de conocimientos previos, manipulación de la información y reordenamiento</b>. Al proporcionar herramientas visuales, desglosar las tareas en pasos pequeños, activar los conocimientos previos y fomentar el reordenamiento, el alumno puede mejorar su capacidad de mantener y manipular la información durante el proceso de aprendizaje. Esto no solo facilita la participación activa en clase, sino que también contribuye a un mayor logro educativo y a la independencia en el aprendizaje.</p>

<p><b>Organización/Planificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del tiempo.</li> <li>• Comprensión de las consecuencias de sus acciones.</li> <li>• Espera de recompensas.</li> </ul>	<p>Las estrategias para mejorar la <b>organización y planificación</b> de los estudiantes con TDAH deben estar orientadas a <b>desarrollar una mejor comprensión del tiempo, a anticipar las consecuencias de las acciones y a manejar la espera de recompensas</b>. Utilizar herramientas visuales, establecer rutinas claras y reforzar el comportamiento positivo a corto y largo plazo son intervenciones clave que ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades críticas para su organización, toma de decisiones y autorregulación. Con estas estrategias, el alumno puede aprender a gestionar su tiempo, tomar decisiones más reflexivas y mantenerse motivado, lo que mejora su participación en el aprendizaje y su logro educativo.</p>
<p><b>Flexibilidad cognitiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opciones para resolver diferentes situaciones.</li> <li>• Aceptar opiniones y sugerencias.</li> <li>• Resolución de problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>	<p>Las <b>estrategias para mejorar las funciones ejecutivas</b> en los estudiantes con TDAH deben centrarse en fomentar la <b>flexibilidad mental, la aceptación de la retroalimentación y el desarrollo de habilidades para resolver problemas cotidianos</b>. Al proporcionar herramientas visuales, establecer procesos claros para la toma de decisiones, y crear un entorno de apoyo y respeto, los alumnos pueden mejorar su capacidad para gestionar situaciones, aceptar sugerencias y resolver problemas de manera efectiva. Estas habilidades no solo son fundamentales para su desempeño académico, sino también para su éxito en la vida diaria y su desarrollo personal.</p>
<p><b>Control inhibitorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regular sus emociones.</li> <li>• Cuidar las expresiones orales.</li> <li>• Contacto físico con sus compañeros.</li> <li>• Control de sus emociones.</li> </ul>	<p>El <b>control inhibitorio</b> es esencial para que los estudiantes con TDAH puedan regular sus emociones, mantener el control sobre sus expresiones orales, respetar el espacio personal de sus compañeros y manejar sus reacciones emocionales de manera efectiva.</p>

	<p>Al implementar estrategias como la respiración controlada, las señales visuales, el modelado de comportamientos apropiados y el refuerzo positivo, se promueve un entorno educativo más organizado y respetuoso, favoreciendo la participación activa y el logro educativo de los estudiantes.</p>
--	---

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



Crear rutinas estructuradas

Estrategias para implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.

**ATENCIÓN**



Refuerzo positivo

Durante 30 segundos da vueltas por el salón.



Pausas frecuentes



Personalizar la evaluación



Participación activa



Rutinas de monitoreo

## Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
<p>Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).</p>

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

### Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.