

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Hernán.

Nombre del participante: José Miguel Enríquez Peralta.

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 9 años.

GRADO ESCOLAR: 4° de primaria.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

- Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Reporta la madre, en entrevista, que no presentó ningún síntoma de desarrollo tardío psicomotor.

Caminó a los doce meses de edad. Gateaba y se sentaba con facilidad.

Sin embargo, la mamá tiene diagnóstico de padecer TDA-H.

- Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Muestra periodos cortos de atención.

Parece distraído todo el tiempo.

Generalmente, está preguntando el por qué de las cosas, aunque no sean temas que se están manejando en el aula.

Tiene dificultad para mantenerse sentado en su lugar.

Constantemente hay que estimularlo, para que se mantenga atento a las instrucciones.
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H Tiene mucho acompañamiento en casa, para mantenerlo atento y organizado.

- o. Realiza la descripción del alumno(a), considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN - Alerta - Focalizada - Selectiva - Dividida - Sostenida	Hernán, es capaz de seguir instrucciones cortas en actividades que le gustan. Presenta atención selectiva.	En ocasiones presenta hiper focos de atención en actividades distintas a las de la clase, lo que lo mantiene distraído de lo verdaderamente importante en el aula.
MEMORIA DE TRABAJO - Actualización - Activación de conocimientos previos - Manipulación de la información	Hernán, es capaz de recordar actividades realizadas con anterioridad, y realizar el trabajo	

• Reordenamiento	de retos motores en la clase, siempre y cuando hayan representado un reto para él, y le haya gustado. Manifestando de esta forma, la activación de conocimientos previos. Presenta capacidad de poder deducir el ejercicio siguiente, y sugerir ejercicios para realizar.	
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Comprende que nuestras acciones tienen consecuencias.	Constantemente hay que recordarle que debe continuar su trabajo.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Acepta opiniones y sugerencias de sus compañeros y compañeras, pregunta el por qué, y manifiesta las suyas propias.	Pregunta con mucha frecuencia cómo resolver las cosas.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales	Hernán, es muy respetuoso en su trato con los demás.	

• Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	No agrade a sus compañeros, ni física ni verbalmente. Sabe esperar su turno en las filas, y manifiesta cuando alguien no lo hace.	
--	---	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSM5), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSM5).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---