

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3

Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela en la que actualmente se labora lleva por nombre “César Mendoza Santana”, con C.C.T. 31DPR0416N. Cuenta con doble turno, el matutino lleva la nomenclatura antes mencionada y el vespertino se denomina “Septimio Pérez Palacios” se ubica en la colonia Pacabtún, en el oriente de la ciudad de Mérida, estado de Yucatán.

Toda la colonia cuenta con los servicios básicos: alumbrado público, agua potable, drenaje, luz, internet y pavimentación e incluso las colonias y fraccionamientos aledaños.

En cuanto a las condiciones de seguridad se podría mencionar que es dentro de lo que cabe “tranquilo” pues el vandalismo es bajo, la mayoría de la gente que vive a los alrededores son personas que han vivido casi toda su vida ahí y han ido heredando las viviendas a sus hijos.

El edificio escolar es antiguo, se fundó desde hace poco más de 50 años y de ahí poco a poco se construyó en su totalidad después unos 5 a 10 años aproximadamente. Actualmente está integrado por dos edificios de dos pisos entre los cuales hay 18 salones, cuatro baños (dos de niñas y dos de varones), dos direcciones, un área de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), tres bodegas, una biblioteca, un área de usos múltiples, una cancha con teatro no techado, un parque, gradas (en ambas canchas), una cancha cívica techada en su totalidad, tiene rampas en las entradas y los espacios para acceso excepto en las escaleras de los edificios que tienen segundo piso.

En relación al personal docente actual se tienen catorce maestros frente a grupo (cada uno integrado por 23 alumnos en promedio aproximado, el grupo con mayor número de alumnos es 30 y el menor es de 17 alumnos), una directora, un administrativo, cuatro intendentes, dos maestros de educación física, una de artes y una maestra de USAER.

Hablando del nivel socioeconómico se podría decir que la mayoría de los alumnos provienen de una familia con una economía media- baja, pues debido a que los padres desde temprana edad se inician en el contexto laboral por embarazos en la adolescencia y debido a ello no logran tener un nivel de estudios que aporte mayores ingresos. La edad de la mayoría de los padres de familia oscila entre los 25 y 45 años, debido a ello muchos de los alumnos se encuentran encomendados con los abuelitos pues ambos padres ó al menos uno tiene que trabajar para sustentar los gastos del hogar.

En relación a la familia de los alumnos, se tiene que la mayoría de los alumnos provienen de padres separados ó divorciados y en su mayoría están bajo la custodia total de la madre, por lo que se sabe que algunos de los alumnos conviven con su otro progenitor en tiempos breves e incluso con las parejas nuevas de éstos, hay casos específicos de alumnos con problemas de custodia entre padres lo cual a veces resulta un inconveniente en el desempeño escolar de los alumnos.

Se trabaja de forma individual con los alumnos con diagnóstico médico y rezagados cuando se tiene el tiempo a la par del grupo y se siguen las orientaciones que la docente de la Unidad de Servicios de Apoyo para la Educación Regular (USAER) emite a la docente de grupo.

Se coloca material como apoyo visual, se planifican actividades que impliquen movimiento, que armen, desarmen, propongan, den soluciones, se les cambia varias veces de lugar, es decir no están en un lugar permanentemente, realizan actividades que ellos mismos deciden como el colorear mandalas, basta, basta numérico, cartillas, etc., los cuales sin darse cuenta aprenden y les apoya en su aprendizaje.

A los alumnos débiles visuales y con algún diagnóstico médico se les sienta en la parte de adelante del salón de clases, se brinda tiempo suficiente para el desarrollo de las actividades, se les permite estar con los compañeros afines que sirven de apoyo para el avance en su aprendizaje, las indicaciones que se dan son breves y claras.

En los Consejos Técnicos Escolares se trata de compartir los avances de estos alumnos en específico, sin embargo, hace falta un seguimiento puntual con ellos. Cabe mencionar que en todo el edificio escolar hay letreros mas no infografías que apoyen la comprensión de lo que se desea dar a conocer.

Con los padres de familia se establecieron acuerdos que ellos mismos propusieron a favor de sus hijos desde el principio de curso escolar.

Los docentes de la escuela en su mayoría muestran apatía a la actualización profesional, evitan la inscripción a cursos que apoyen en la formación docente y todo aquello que nutra a su labor, únicamente acceden a trabajar en ocasiones con la maestra de USAER si es que tienen algún alumno derivado o bien si ellos mismos lo derivan, los alumnos muestran empatía en ocasiones con alumnos derivados, ya que es probable que los docentes no sensibilicen sobre las situaciones específicas de algunos de sus compañeros, por ejemplo en el grupo con el que se trabaja actualmente pese a que hay dos compañeros con TDAH y uno con autismo grado 1 los demás alumnos desconocían de ello, simplemente

tenían la creencia que eran los favoritos del docente porque bien les permitían no hacer las actividades y se les colocaba una calificación “buena”.

En Consejo Técnico Escolar antes de iniciar cada curso escolar se plantean y hacen ajustes en relación a los acuerdos para la convivencia escolar, los cuales son informados a los padres de familia, sin embargo, la realidad muestra que, pese a que se consideran los derechos de los niños y las responsabilidades de los padres, así como las sanciones de violentarse, son contadas las veces que esto se aplica en la realidad escolar, debido a lo mencionado en el párrafo anterior.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

- Contar con disponibilidad y apertura para comprender el individualismo de los alumnos, evitando “recetas” en tratos y sobre todo en el trabajo docente.
- Contar con actitud de servicio hacia los demás, tener presentes que todos somos diferentes y que al ser docente tenemos esa labor de dar lo mejor de nosotros mismos.
- Tener empatía hacia los alumnos con TDAH, saber qué es, cómo se comportan, qué estrategias implementar en la escuela y en el aula, informarse.
- Adecuaciones de los espacios con letreros e infografías que apoyen su ubicación y las normas para la convivencia escolar.
- Establecer y cumplir con el horario escolar y los diferentes momentos de éste para apoyar su consolidación en sus rutinas y apoyar la organización.
- Cuidado y fortalecimiento de la autoestima, evitar hacerles sentir que no cumplen con las expectativas por ejemplo la comparación con sus pares.
- Orientar los apoyos educativos y pedagógicos a metas de largo plazo más que al manejo de la conducta. Adecuar las estrategias pedagógicas a los tiempos de trabajo, en busca de un aprendizaje relevante.
- Lograr avances como resultado de un proceso de apoyos continuos; no por implementar una vez una determinada acción se logrará observar un cambio, las estrategias de apoyo contribuyen a mantener avances y prevenir retrocesos.
- Tener apertura, para aceptar las diferencias individuales, sus necesidades específicas y creer que pueden existir modos de actuar distintos a los que se espera.
- Ser flexibles para asumir las manifestaciones de la diversidad de los y las estudiantes y orientar caminos acordes a sus necesidades.
- Desarrollar la creatividad, para innovar caminos y soluciones cuando se requiera, utilizando los diversos recursos disponibles.

- Participar sobre todo en Consejo Técnico Escolar, como criterio básico en la comprensión y búsqueda de las mejores estrategias y actividades para el logro de los objetivos de todos los estudiantes.
- Intercambiar estrategias entre docentes como el desarrollo del autocontrol, técnicas de respiración, relajación y de hábitos de estudio, estrategias coordinadas con el personal educativo, entre otros.
- Organizar el trabajo docente considerando las características y necesidades del individualismo de los alumnos, diseñar estrategias que cumplan con ello.

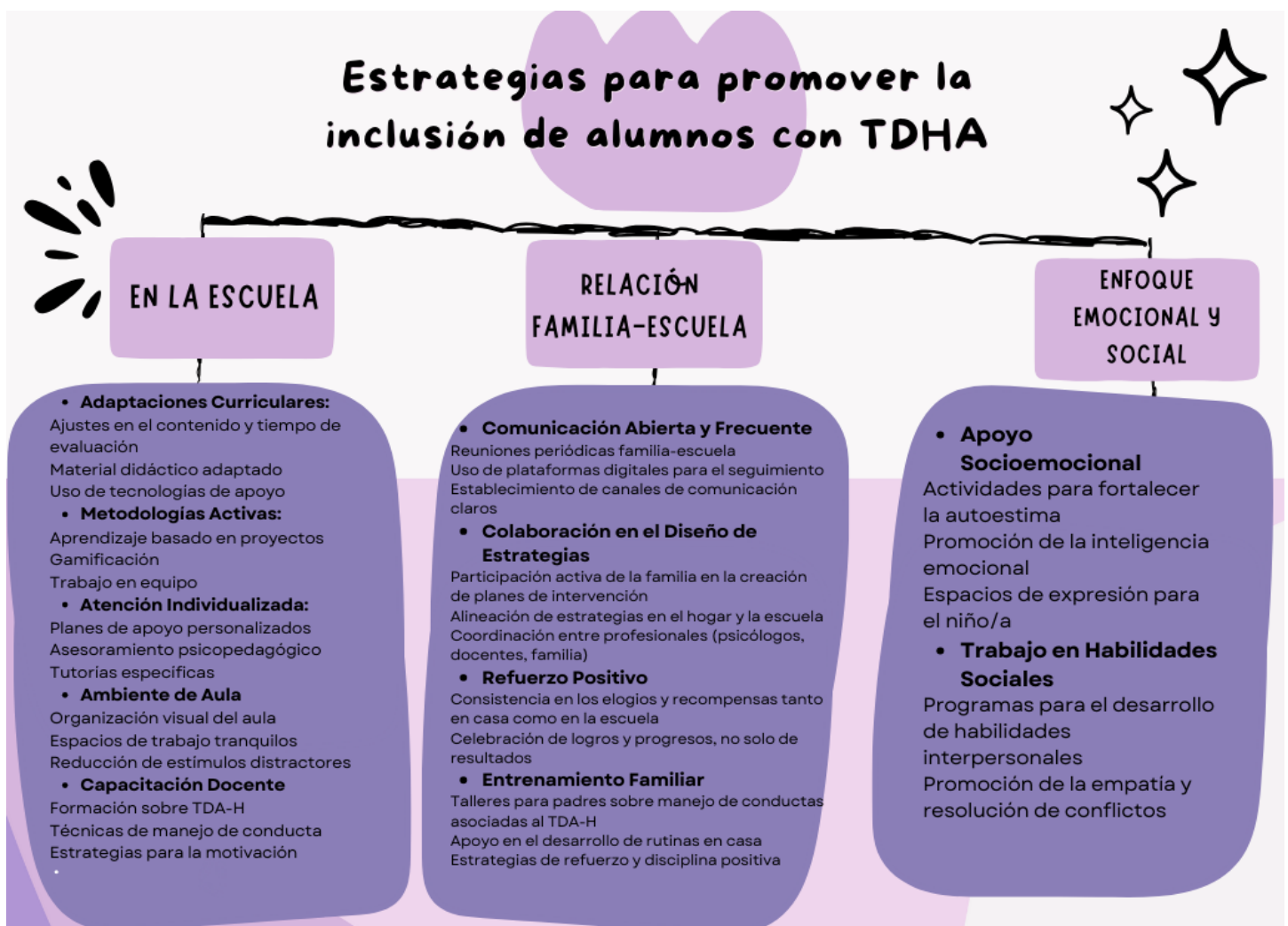
- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

1. Conocer por medio de entrevistas a padres, al alumno el contexto familiar y las áreas sociales en las que se desenvuelve el alumno.
2. Establecer las necesidades de trabajo conjunto a través de entrevistas personales, tanto con la familia como con los especialistas.
3. Las expectativas de apoyo mutuo deben ser conocidas y ajustadas por cada participante (alumno, padres, docente, directivo, especialista) para que cada uno asuma la “parte” correspondiente en el proceso.
4. Establecer y lograr un compromiso con la estrategia planificada, considerando que ésta debe ser siempre realista y posible de cumplir, evitando acuerdos grandes o apoyos difíciles de cumplir (por tiempo o recursos de los padres, por ejemplo).
5. Los acuerdos deben tomar en cuenta la realidad de las familias.
6. Considerar que es posible encontrar actitudes que dan cuenta de no querer asumir las dificultades (de enojo, de depresión e impotencia), pero también de aceptación y proactividad. Esto debe tomarse en cuenta, pues la presencia de un hijo con TDA genera distintas reacciones en función de la intensidad del Trastorno, de la estructura y dinámica familiar, y de las expectativas hacia el hijo o hija, entre otros. La adaptación de la familia a la nueva situación puede ser variable.
7. Tener presente que, los padres y madres de los niños y niñas con TDA necesitan sentirse escuchados y comprendidos, no obstante, no quieren sentirse víctimas de la situación o que los demás sientan lástima por ellos, considerar lo anterior antes de organizar la entrevista y el trabajo planificado con los padres del menor.
8. Evitar los comentarios diarios hacia el hogar para relatar todas las conductas disruptivas en las que el niño o la niña ha incurrido. Esto sólo contribuye a tensionar la relación padre/madre e hijo/a y a su predisposición negativa hacia la escuela y el docente. Lo importante es establecer una forma de

comunicación que permita registrar y valorar los progresos o retrocesos en el tiempo.

9. Los padres y madres necesitan saber de qué manera ayudar, no sólo la constatación de hechos, por lo tanto, se les debe de brindar estrategias también por parte del docente y del equipo de USAER para llevar a cabo en casa y así estar en la misma sintonía.
10. Tener las herramientas necesarias como la información y estrategias para trabajar con los alumnos con este déficit, buscar formas de empaparse de estrategias, compartirlas y ponerlas en práctica.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.