

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula de trabajo tiene forma rectangular con medidas aproximadas de 6 metros de ancho por 8 metros de largo, cuenta con 27 sillas con paleta (mesabancos) mismas que están ocupadas por todos los alumnos y que en la parte de abajo están los libros de texto de cada alumno marcados con sus nombres y apellidos, al costado izquierdo se ubica un escritorio con materiales a los que tienen acceso los alumnos al concluir con sus actividades, tales como dominó, pirinola, rompecabezas, plastilina, foami moldeable, fichas de colores y ajedrez, al otro extremo se encuentra un escritorio con los materiales como libros de texto, marcadores, plumones y objetos personales de la maestra, a un costado hay una infografía con indicaciones de la organización de las actividades de las libretas, detrás de éste hay un archivero donde se resguardan materiales que usan los alumnos en las jornadas de trabajo como pegamento líquido, tijeras, marcadores, papel bond, cartulina y foami, al frente hay un pintarrón y a su alrededor hay unas manos con los nombres de los alumnos, en la parte superior hay un reloj de pared y más arriba un alfabeto con imágenes de apoyo. En la parte de atrás del aula hay otro pintarrón, ahí está colocado un mapa de la República Mexicana como apoyo visual de lo que se trabajó en el trimestre, hay unos imanes que usan los niños para cuando colocan su material para exponer y ese mismo espacio sirve para proyectar videos o cualquier otro recurso, alrededor de este pintarrón está pegado el producto individual “Este soy yo” el cual contiene la imagen y nombre del alumno, así como sus datos personales, gustos e interés. A los costados están colocados los demás productos del trimestre: hay un mini museo con llaveros y estatuas de recuerdos de cada estado de la República Mexicana, “Infografías en forma de maletas” de cada estado con sus características principales, hay un archivero con llave que es de un alumno que tiene autismo grado 1 y que a él se le hace más fácil manejar sus objetos personales ahí, hay otro archivero con los expedientes y portafolios de evidencias de los alumnos.

Al frente también están los acuerdos para la convivencia del aula, el cual es otro producto elaborado por los alumnos, con imágenes y texto breve y firmado en su calce.

Todos los días al hacer el pase de lista iniciamos con una actividad de movimiento y memoria, por ejemplo se lanza un globo y mientras está en el aire cuentan del 1 al número que logren mientras está en el aire, o bien hacemos gimnasia rítmica, responde alguna pregunta, proponen algún tema del cual desean saber, luego comenzamos la clase recordando lo del día anterior, la mayoría del grupo participa, los alumnos están ubicados en columnas y filas y el espacio entre ellos es relativamente pequeño, todos los días hay actividad en pequeños equipos, revisión grupal y actividad individual, ya los niños saben la rutina, Altair (quien es el alumno que se tomó de ejemplo para este curso diagnosticado con TDAH de tipo clásico hiperactivo-impulsivo) regularmente concluye con actividades pero no parece ponerle esfuerzo, los detalles como la limpieza y el trazo de la letra no parece importarle, hay ocasiones que se le pide que corrija y se enoja, sus compañeros entienden que a veces él explota, se le da tiempo para que se calme y se le pide que cuando se sienta tranquilo mencione qué le sucedió.

Los alumnos tienen la confianza de preguntar o acercarse a comentar cuando algo no es de su agrado, hay un alumno que emite palabras altisonantes constantemente, otros tres evitan trabajar a toda costa sólo dibujan y cuando se les indica alguna actividad que implique el dibujo, hay alumnos que desafían la autoridad dentro del aula a los cuales se les habla en tono bajo o se les aparta y platica con ellos, hay alumnos que requieren más apoyo (3) por que aún no leen y escriben por sí mismos. La jornada laboral se pasa literalmente “volando”.

En las actividades escritas se les pide que escriban la fecha, se enumera y asigna un título a la actividad, las cuales varían, se trata de usar tantos textos continuos como discontinuos, colocan indicaciones y resuelven a lápiz lo que se les pida.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	• Se le ha ubicado en un espacio en donde la supervisión sea más fácil (adelante ó en segunda fila) • Se le colocan compañeros y compañeras con buenas habilidades atencionales. • Se organizan actividades que impliquen trabajo individual o en grupos pequeños de dos o tres miembros • Se establece contacto visual antes de formular la instrucción. Se formula una sola instrucción por vez. • Se le pregunta lo que va a hacer para ver si entendió la indicación.

	• Se supervisa con frecuencia el seguimiento de la instrucción. • Se procura un ambiente estructurado, con rutinas, organizado, motivador y predecible. • Se les brinda un tiempo considerable dependiendo la complejidad de la actividad, por ejemplo, si es un collage aproximadamente 40 minutos. • Se varía los materiales: cartulina, hojas de colores, hojas en blanco, periódicos, pegamento, tijeras. Se diseñan actividades que atienden los tres estilos de aprendizaje. • Se les cambia de lugar una vez a la semana o quincenalmente, también se colocan los pupitres en forma de debate (unos frente a otros), en círculos pequeños o en uno solo.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Se proporcionan de 1 a 3 breves, se coloca una se emplea un tiempo de 20 minutos aproximadamente y se sigue con la siguiente. Las indicaciones son breves y concretas.
Supervisión del trabajo que realiza.	La docente se mantiene en constante movimiento, se observa el trabajo y se apoya de manera individual a los alumnos que se observa presenten alguna dificultad, a distancia se nombra a los alumnos y se pregunta ¿Cómo vas?, ¿requieres ayuda?
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	No se le deja tareas para la casa, actualmente se hacen tres actividades escritas, si no las concluye en el aula esa es su tarea, terminar sus pendientes, esto se les informó a los padres de familia desde el inicio del ciclo escolar.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	• Gestión del tiempo (técnica de Pomodoro), cuando se concluye con alguna actividad pueden disfrutar de 10 minutos de juegos. • Escuchar música mientras trabajan. • Iniciar la clase con música ya sea que cierren los ojos y dibujen según el ritmo con su lápiz o color, muevan su

	cuerpo de manera libre o bien sigan unas indicaciones (activación). Se priorizan actividades más importantes, se evitan copias y cuestionarios.
Memoria de trabajo - Actualización. - Activación conocimientos previos - Manipulación de la información. - Reordenamiento.	- Se normaliza el esfuerzo y la equivocación, se ve en el aula como una oportunidad para aprender, tenemos el dicho de “aquí todos cometemos errores y aprendemos”. - Agrupar información usando imágenes de apoyo. - Se reparten las actividades en tiempos, se monitorea sus avances. - Explican sus conocimientos nuevos a través de la organizan la información en infografías y collages.
Organización/Planificación - Comprensión del tiempo. - Comprensión de las consecuencias de sus acciones. - Espera de recompensas.	- Se indica el tiempo de inicio mostrando el reloj de la pared del aula. - Se hace alusión a las normas para la convivencia sobre las consecuencias de no concluir con las actividades. - Se lleva un “control” de actividades, los alumnos observan el registro de éstas. - Semanalmente ellos mencionan cómo fue su desempeño escolar y reconocen sus áreas de oportunidad, todos los días se les agradece la atención, participación y cumplimiento del día.
Flexibilidad cognitiva - Opciones para resolver diferentes situaciones. - Aceptar opiniones y sugerencias. - Resolución de problemas de la vida cotidiana.	- Se llevan a cabo debates en el salón de clases, los alumnos justifican sus puntos de vista sobre temas de su interés. - Realizan sus trabajos manuales y expositivos y al compartirlos escuchan sugerencias y opiniones de sus compañeros. - Se les hacen planteamientos matemáticos de la vida diaria y dilemas morales para que pongan en práctica diversas habilidades cognitivas y de comunicación. Plantean posibles soluciones.
Control inhibitorio - Regular sus emociones. - Cuidar las expresiones orales. - Contacto físico con sus compañeros. - Control de sus emociones.	- Se trabaja con respiración lenta cuando sucede algo fuera de lo común o se detecta a algún alumno un poco alterado. - Se les habla con respeto y se baja el tono de voz ya que se les pide momento a “solos” para escuchar lo que haya sucedido. - Si se golpean o empujan se platica con ellos y se piden disculpas.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos,	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención,	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos elementos	Es creativa en algunos aspectos, pero	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	creativos, pero no destaca.	podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.