

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Altair Antonio Herrera Couh

Nombre del participante: Lilia Violeta Gamboa Canto

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 9 años

GRADO ESCOLAR: Cuarto grado

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno cuenta con nueve años de edad, al realizarle la entrevista a la madre de familia hace mención que durante su embarazo presentó ciertas preocupaciones económicas y que tenía problemas de pareja con el padre, sin embargo pudieron mediar y continúan en el matrimonio, durante el embarazo hubo cuidados prenatales y éste llegó a término, nace vía cesárea, lloró al nacer, sin embargo conforme fue desarrollándose pudieron notar que era un bebé muy inquieto que gritaba mucho, su tiempo de gateo fue muy breve, balbuceaba poco en sus primeros meses, caminó a los 11 meses de edad, sin embargo su lenguaje no se estaba desarrollando pues únicamente emitía sonidos y señalaba objetos, fue hasta los dos años edad que comenzó a mencionar palabras de hasta dos sílabas, no tuvo interacción con otros niños ya que es hijo único y no cuenta con primos que sean contemporáneos, continuó su desarrollo según narrado por los padres de forma “normal” hasta que ingresó a la educación primaria.

En el jardín de niños su lenguaje mejoró al convivir con otros niños, sin embargo, al tocarle el tiempo de pandemia tuvo mucho apoyo individual en casa en sus actividades lo cual le favoreció en su motricidad y ubicación.

Es importante mencionar que el alumno no ha tenido ningún golpe o accidente relevante, mucho menos en la cabeza, sin embargo, se observa que llega “desvelado”, el niño argumenta que no puede dormirse muy temprano y por eso llega de “mal humor” en varias ocasiones.

Actualmente Altair en relación a la parte social trabaja con los compañeros que es afín cuando hay algún tipo de recompensa: salir antes al recreo, por ejemplo.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Su estancia por el jardín de niños fue un poco “disciplinado”, evitaba seguir indicaciones, se salía del salón de clases, se metía debajo de las mesas, evadía las llamadas de atención de la maestra de grupo. Al ingresar a la primaria continuó con las mismas conductas lo cual hacía creer que existía una apatía hacia la escuela, hubo ocasiones en las cuales agredió a sus compañeros (recién incorporado de la pandemia).

Se tiene información de la maestra del grado anterior, la cual hace mención que el alumno presentaba conductas desafiantes a la autoridad, evitaba trabajar, no permanecía en su lugar, era en ocasiones muy agresivo con sus compañeros a tal grado que ya no querían trabajar ni jugar con él durante el recreo, desembocaba conductas muy impulsivas evitando el respeto a las normas para la convivencia. También reporta que no hacía ninguna actividad e incluso le gritaba a la profesora que no iba a hacer nada y lo cumplía.

En la actualidad presenta poca atención a explicaciones en el aula, la mayoría de las veces no concluye con las actividades escolares en relación a la organización ya que sólo pone sus respuestas y evita a toda costa escribir fecha, título e indicaciones, evita trabajar con sus compañeros, raya sus libretas y ejercicios, cuando se le pide que recorte lo hace a disgusto y lo más rápido posible evitando cuidados para hacerlo de la mejor manera posible. Presenta dificultades para seguir indicaciones orales o escritas, evita respetar los acuerdos de convivencia que incluso él mismo propuso. Tiene buena expresión oral, es capaz de leer y comprender la mayoría del contenido de lo que lee, sin embargo, se le dificulta recordar detalles de lo leído. En el campo de saberes presenta un buen nivel de desempeño en matemáticas, tiene buen cálculo mental en las operaciones básicas como la suma, resta y multiplicación.

Es capaz de copiar sus actividades escritas, sin embargo, el tamaño de su letra no es el ideal de acuerdo a su edad ya que escribe entre líneas de un tamaño que rebasa una a tres líneas de su libreta. Evita actividades que le llevan tiempo como armar un rompecabezas, recortar, pegar, colorear.... Disfruta de actividades donde usa la música y la pintura, aquellas actividades donde “se ensucia”.

Con todo lo descrito con anterioridad se podría concluir que el alumno presenta Déficit de Atención con Hiperactividad Clásico.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Altair suele levantarse “tarde”, se viste muy rápido y a base de regaños agarra sus cosas para ir a la escuela, tiende a ir un poco desalineado a la escuela, es descuidado con sus pertenencias, riega todos sus libros, libretas y objetos personales en su recámara (esto también lo manifiesta en el aula).

Se enoja con mucha facilidad, sobre todo cuando le retiran los videojuegos, tiende a tirar cosas o hacer ruidos e incluso gritos si algo no le gusta o no le parece.

El papá del alumno presenta según la madre personalidad múltiple, la madre tiene dificultad para expresarse verbalmente, su lenguaje no es muy coherente, hace pausas muy largas al hablar.

El alumno Altair menciona que no tiene buena relación con mamá que es poco afectiva y que hace tarea con papá porque él le tiene paciencia y lo ayuda, mamá grita mucho y casi no está en casa.

En la entrevista a padres la madre menciona que Altair es muy desordenado, no obedece, que forma parte de los scouts y eso le ayuda un poco en su disciplina, que con eso logra que haga algunos de sus deberes de casa.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN	Presenta atención sostenida y focalizada ya que se observa adecuadas habilidades para ejecutar tareas que impliquen procesos de focalización, discriminando estímulos verbales y auditivos, lo anterior lo demuestra sobre todo en actividades que son de su interés,	Requiere trabajar en su atención alerta para aumentar su interés ante el estímulo que se le brinde por ejemplo llevando a cabo actividades que impliquen el uso de pintura y texturas, así mismo necesita apoyarse el componente de la atención dividida para darle mayores herramientas en su desempeño escolar y su aprovechamiento.

	por ejemplo, el trabajar con números.	
MEMORIA DE TRABAJO	El alumno presenta buena activación de conocimientos previos, lo manifiesta a través de sus respuestas orales en el aula ante alguna pregunta que sea de su interés, es capaz de manipular información nueva, apoyando incluso a compañeros que se les dificulta (explicando sobre ello a sus pares con mayor afinidad)	Requiere trabajar en el reordenamiento y actualización pues el proceso para él a veces resulta un poco más complejo pues necesita más tiempo cuando son temas que no son tanto de su interés por ejemplo algún acontecimiento de la historia de México. Se diseñan actividades que lo apoyan en sus habilidades motrices sin embargo falta también esa motivación intrínseca en el alumno.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN	El alumno siempre está a la espera de recompensas sobre todo lo que realiza en el aula, sin embargo, creo que a veces es contraproducente ya que a veces el tener derecho a jugar un dominó por terminar su tarea hace que lo resuelva rápido y, cuando se le corrige avienta los objetos y, en ocasiones grita.	Requiere trabajar en la comprensión del tiempo, pues en muchas ocasiones él no quiere aceptar un límite de éste y tiende a desafiar, lo cual lleva también a reforzar la comprensión de las consecuencias de sus acciones, pues ha manifestado que cree ser merecedor de todo sin esforzarse, por ejemplo si no concluye con la actividad y se le dice que no jugará hace el berrinche para salir, y cuando nota que no hay de otra repite la conducta aunque se le mencione la consecuencia y ya haya pasado por esa experiencia.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA	Cuando se trabajan temas de matemáticas o bien resolución de conflictos suele mencionar opciones para resolver diferentes situaciones, justifica con ejemplos de su vida diaria, así mismo es capaz de darse resolución a los problemas de la vida cotidiana, sin embargo, lo aplica ocasionalmente en él mismo y su entorno inmediato, le es más fácil hacerlo sólo en casos de los demás.	Le cuesta mucho aceptar opiniones y sugerencias sobre todo en su conducta, por ejemplo, si empuja a un compañero y se le pregunta por qué lo hizo, él menciona que, porque quiso, y si se le pregunta si esta conducta es adecuada él mismo dice que no lo es, entonces se le sugiere que se disculpe explicándole que entre los compañeros nos cuidamos y enojado se retira o bien lo hace a veces de mala gana.

CONTROL INHIBITORIO	El alumno puede tener contacto físico con sus compañeros(as), da la mano, abraza si es afín lo cual le ha permitido ser aceptado en el grupo, porque cabe mencionar que el alumno el curso anterior estaba en el turno vespertino.	Se requiere trabajar en la regulación de sus emociones, ya que a veces grita si no se hace lo que él quiere, por ejemplo. También requiere de cuidar sus expresiones orales, pues en varias ocasiones ha usado palabras altisonantes entre sus compañeros o ademanes, con todo lo anterior se podría decir que está en proceso del control de sus emociones, ya que está recibiendo en la actualidad apoyo psicológico.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---