

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3
Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela preescolar en donde asiste el alumno Mariano A, es un jardín de niños de organización completa contando con: Directora encargada, maestra para cada grupo (4 grupos, 2 terceros, 1 segundo y 1 primero), personal de Usaer que son psicóloga y trabajadora social, maestra de educación física, maestro de música, 2 niñeras y 2 intendentes. El centro educativo cuenta con diversos espacios como dirección, salón para cada grupo, aula de usos múltiples, biblioteca, baños para niñas y niños, plaza cívica y área de juegos. La escuela se observa en buenas condiciones y cuenta con recursos tecnológicos como proyector, pantallas TV en cada aula, bocina, micrófono y conexión a internet.

La escuela ha mantenido una perspectiva inclusiva, ya que se acepta a la diversidad de alumnos sin importar su condición, hemos atendido niños con retraso cognitivo, autismo en todos los grados y asperger. Estos niños se intenta dividirlos en los grados para no cargar un solo salón y poder apoyar a estos alumnos que enfrentan alguna barrera para el aprendizaje. Cuando los alumnos que enfrentan cierta condición no pueden tener sombra, las niñeras apoyan por momentos breves a las maestras para atender a los niños con alguna necesidad. Mariano en ocasiones se sale del salón (porque su condición le lleva a la necesidad de estar en movimiento), por lo cual las niñeras están al pendiente y lo apoyan a regresar a su aula.

Se puede decir que en la escuela tenemos una visión y perspectiva abierta a la inclusión y atención de la diversidad, sin embargo pocas veces nos reunimos en colectivo para dialogar sobre las estrategias que utilizamos, aunque como colectivo nos apoyamos con los alumnos, cada docente es responsable de buscar sus propias estrategias y buscar cursos para capacitarse y atender a sus alumnos.

El apoyo de las familias se divide en dos tipos, en el primer grupo están las que apoyan el aprendizaje de sus hijos, participan en las actividades, cumplen con lo que se les pide y cuando son convocados a juntas, pláticas, talleres, siempre asisten y se involucran activamente. El otro grupo se compone por padres distantes, poco participativos,

apáticos y que normalmente no apoyan el proceso de aprendizaje y sugerencias que se les da para trabajar en casa, así mismo al invitarlos a pláticas, talleres etc. siempre se dicen ocupados y no asisten. Tristemente la mayoría de estos padres son los padres de los niños que enfrentan alguna necesidad educativa.

En el caso del alumno Mariano su familia apoya en ciertas actividades como por ejemplo: Materiales que se les solicita, apoyar en tareas para la casa y que el alumno asista regularmente a la escuela, sin embargo cuando se le ha invitado a pláticas con la docente, el personal de usae, talleres que se han realizado y a actividades colectivas en la escuela, estos no asisten ni se involucran y prefieren no llevar al niño el día de esa actividad a la escuela.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

En cuanto a las estrategia que pueden implementarse en la escuela pueden mencionarse las siguientes:

Continuar primeramente con esa visión de apertura hacia la inclusión, aceptando a la diversidad de alumnado, respetando sus diferencias y valorándolas como cualidades para hacer una escuela inclusiva. Como docente me toca respetar las características de cada alumno de mi aula, sean cual sean sus necesidades y buscar estrategias para apoyarlos. Promover en mi escuela una cultura no solo de apoyo mutuo como colectivo, sino también de actualización y capacitación constante como colectivo, dialogando sobre nuestros logros y dificultades y compartiendo lo que nos funciona.

En cuanto a las practicas siempre tratar con respeto a todos los alumnos, valorando y resaltando siempre sus cualidades y habilidades porque estas son oportunidades para apoyarlos en sus necesidades, y de esta forma la escuela será un espacio no solo en el que se los integre, sino un espacio en donde verdaderamente se sientan incluidos, parte de, e importantes.

Sera esencial fomentar la participación de la familia del alumno, primeramente creando espacios para conocerla, a través de entrevistas, diálogos informales en pequeños espacios a la salida, o ajustar el horario de clase involucrándolos en actividades de padres e hijos en donde tengamos oportunidad de conocerla, saber sus dificultades en casa, y en la medida de lo posible apoyarlos.

El momento en donde entregamos evaluaciones, es un tiempo que en nuestro preescolar contamos con la asistencia de la mayoría de los padres, durante estas

reuniones podemos integrar un espacio para conocer mejor a las familias y ajustarnos como escuela a sus tiempos, sobre todo en el caso del alumno Mariano.

En cuanto a Mariano, una excelente estrategia para fomentar una cultura inclusiva, es compartir toda la información y lo aprendido sobre el TDA-H a mis compañeras maestras y directora ya que esto será funcional no solo para que me apoyen para saber cómo tratar a este alumno, sino también para que sepan cómo atender a sus alumnos que puedan enfrentar esta misma condición.

Compartir a los padres lo que se trabaja en el aula como por ejemplo el semáforo de la conducta, la economía de fichas, el favorecimiento de la memoria de trabajo y la regulación de emociones será esencial para que el alumno tenga un seguimiento de lo que se trabaja en la escuela seguir favoreciéndolo en casa.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Para favorecer la participación se puede motivar a los padres a las actividades explicándoles el sentido pedagógico de las actividades que se llevan a cabo y su importancia del apoyo de la familia para el máximo logro del aprendizaje del alumno. Realizarle una entrevista en donde se indague cual es el tiempo que disponen para apoyar al alumno y la manera en cómo están dispuestos a hacerlo será un punto clave para lograrlo.

Decirle a los padres los logros del alumno y no solo sus dificultades será una excelente estrategia que me apoyará para empatizar con ellos, y se sientan acompañados en el proceso, así como comunicarles los avances del alumno de manera periódica.

Si los padres saben el propósito de las actividades esto me permitirá favorecer también su corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje, y al darles sugerencias de como apoyarlo en casa este proceso será continuo y con seguimiento, lo cual apoyará mejor la conducta, el avance cognitivo y la potencialización de las habilidades del alumno Mariano.

Como maestra debo seguir tratando a Mariano con todo el respeto y el cariño posible haciéndole sentir como un alumno valioso e importante, que sienta que soy un apoyo para él y un escalón más para que siga avanzado y logre todo lo que se proponga.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.