

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Mariano Álvarez

Nombre del participante: Sandy Sarai Dzul Ic

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

Comunidad: la comunidad se encuentra inmersa dentro de la ciudad de Mérida, la mayoría de los padres trabajan como emprendedores de negocios propios (abarrotes, frutería, pollería, uñas y estilista), y otros trabajan como empleados en diferentes negocios. El contexto familiar de la mayoría es de padres separados, algunos en pleitos legales, sin embargo en cuanto a Mariano el vive en con padres casados y juntos, ellos denotan que se llevan bien, él es su segundo hijo, y ambos trabajan atendiendo una tienda de abarrotes por lo que están ambos al pendiente de sus hijos y procuran pasar tiempo con ellos.

Escuela: El centro escolar preescolar se encuentra ubicado en un contexto urbano, alrededor se observan comercios, parques, una primaria y diversos apoyos para la educación como un centro de desarrollo para la mujer y un centro de capacitación para el trabajo. La escuela cuenta con personal docente completo: contando con directora, una maestra para cada uno de los cuatro grupos, personal de Usaer, intendentes, maestro de música, maestra de educación física.

Aula: el aula se encuentra compuesta por 13 alumnos, de los cuales 12 de ellos cursaron el primer grado en la misma escuela, del total de alumnos Mariano y otra alumna están canalizados con Usaer, debido a dificultades para regular su conducta y lenguaje (respectivamente). Los alumnos tienen un estilo de aprendizaje visual y kinestésico, disfrutan realizar actividades lúdicas, de movimiento, y observar videos e imágenes en tamaño grande.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 4 años 2 meses

GRADO ESCOLAR: 2° grado de preescolar

El alumno presenta un lenguaje claro, expresa con facilidad sus ideas y disfruta de hablar sobre su vida cotidiana, logra contar pequeñas cantidades utilizando material concreto al usar fichas, juguetes, material de ensamble, le agrada explorar la naturaleza y realizar actividades que implican movimiento y ejercicio físico.

Sin embargo enfrenta dificultades para regular su conducta de manera constante, frecuentemente se le dificulta prestar atención, mantenerse en su lugar y seguir las consignas. Hace rabietas cuando no se hace lo que él quiere y en ocasiones molesta a sus compañeros. El niño constantemente se enferma y a veces falta mucho a la escuela.

En varias ocasiones le cuesta esperar el tiempo para las actividades, por ejemplo al llegar ya quiere comer (aunque la mamá procura que desayune en casa), quiere salir a jugar al parque, y cuando se le intenta involucrar en las actividades si no son de su interés se molesta y hace rabietas. Así mismo normalmente explora los materiales del aula como juguetes, libros, etc sin seguir lo tiempo marcados en el aula para tales actividades, lo cual dificulta su integración. También invade el espacio personal de los demás y no sigue los acuerdos del aula de forma regular. Dadas estas características se considera que el alumno podría presentar TDA-H de tipo mixto y con hiperactividad.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno tiene un tío que fue diagnosticado con hiperactividad, sin embargo ningún otro familiar, ni papá ni mamá tienen alguna conducta relacionada a la presencia de TDA-H, o TDA. Tiene un hermano un año mayor que él, el cual va bien en cuanto a su aprendizaje, solo que la maestra narra que en ocasiones es muy inquieto y le cuesta regularse.

Desde bebé ha presentado algunas conductas de hiper-movilidad, se balanceaba constantemente, jugaba y pareciera no cansarse según informa la madre de familia.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Ingresó a la escuela en primer grado, durante el curso siempre fue un alumno inquieto, que no podía mantenerse en su lugar, se metía debajo de las mesas y se comía la comida de sus compañeros.

Regularmente imitaba conductas de uno de sus compañeros que tuvo diagnóstico médico con Autismo en grado elevado, Mariano imitaba conductas como caminar de puntas, quitarse los zapatos, taparse los oídos cuando escuchaba ruidos. Sin embargo ahora en segundo grado, en diferente salón y con maestra nueva, las únicas conductas que imita son quitarse los zapatos de forma constante, se observa que disfruta escuchar cantos de la granja de Zenón, usar títeres, y observar videos. Sin embargo constantemente le cuesta mantenerse en su lugar,

prestar atención y seguir las consignas para las actividades que se realizan.
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H Tiene un hermano un año mayor que él, con el cual juega e intenta relacionarse, pero la madre de familia comenta que en ocasiones pelean mucho, lo cual se observado de igual manera por las maestras de la escuela.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Su atención es selectiva, ya que solo cuando las actividades le generan interés el alumno presta atención, por ejemplo a la lectura de cuentos y leyendas y cuando se utilizando títeres.	Requiere apoyos visuales, de imágenes, títeres, y videos. Se requiere que su atención sea sostenida para las actividades

MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	El alumno disfruta de recibir información de videos con respecto a temas de su interés, aunque en ocasiones estos parezcan un poco complicados para su edad por ejemplo: la organización de los continentes, planetas, los fenómenos naturales y al cuestionarle menciona algunas de sus ideas acerca de estos temas. En cuanto a sus conocimientos previos normalmente menciona algunas ideas sobre los temas que se trabajan relacionadas a situaciones de su vida cotidiana, así mismo a leerle cuentos normalmente recuerda a los personajes y alguna parte de la	Le cuesta reordenar la información complementando la nueva información, ya que solo recuerda cuando son temas o aspectos de su interés.

	historia. De la información nueva que se le da va asimilando e interiorizando algunos conceptos y al cuestionarle puede mencionar alguna parte de esta.	
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Con apoyo de la rutina a través de imágenes logra parcialmente comprender las actividades esperar tiempos por ejemplo esperar para comer, salir al recreo, irse a casa. Si comprende las consecuencias de sus acciones, con apoyo del semáforo comprende cuando no está realizando conductas adecuadas para una sana convivencia. Cuando se usan recompensas se motiva a	Normalmente cuando no se le recuerda la rutina desde el inicio del día le cuesta trabajo regularse y se desespera. A pesar de que comprende en ocasiones se le dificulta regularse. Le cuesta esperar las recompensas, ya las que espera de inmediato.

	participar e involucrarse	
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	El alumno logra resolver algunas situaciones matemáticas utilizando los primeros números 1,2,3 en problemas que se plantean para agregar o quitar cantidades. Reconoce cuando enfrenta dificultades ya sea para la resolución de problemas y para regular su conducta En ocasiones logra participar e involucrarse en juegos organizados.	Tiene que ser supervisado directamente por la docente para que logre resolver estas situaciones. Aun así se le dificulta recibir las sugerencias que se le dan sobre todo cuando el alumno no logra regularse y hace rabietas. Le cuesta resolver situaciones de manera individual solo lo logra a través de la mediación de la educadora cuando se le recuerdan los acuerdos de convivencia.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	En algunas ocasiones regula su conducta y emociones a través del uso del semáforo de la conducta, también al darle material sensorial lo cual le permite mantenerse tranquilo en su	Algunos días al llegar al aula se le dificulta expresar sus emociones, patalea, hace rabietas y no quiere integrarse con sus compañeros. Todavía se le dificulta el contacto físico con sus pares ya que en

	lugar y prestar atención a las actividades El contacto físico con sus compañeros en la mayoría es para intentar golpear (aunque rara vez los golpea, son como golpes al aire o para hacer muecas) . Sin embargo constantemente se acerca a la maestra para abrazarla y darle palabras de cariño, en ocasiones al salir a actividades colectivas (con niños de otros grupos) logra mantenerse tranquilo siempre y cuando la maestra permanezca a su lado.	ocasiones invade su espacio personal.
--	--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---