

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno Adán Gabriel Cruz Pacheco, se encuentra en la primaria Guillermo prieto de la comunidad de Tekanto, cursando primer grado en un grupo de 22, la docente del grupo Veronica, es muy flexible en sus métodos de enseñanza, acepta y busca apoyos para favorecer a sus alumnos, los abuelos son los que cuidan de él ya que la madre trabaja en Cancún y no podía dejar al niño con su hermano mayor sin cuidados.

Nombre del participante:

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 5 años y 11 meses

GRADO ESCOLAR: 1º

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H
La curiosidad extrema, separación y ausencia del padre de familia, cambio de residencia y rutina al irse a vivir con sus abuelos ya que la madre trabaja todo el día y no podía cuidarlos.
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H
No sigue ordenes, es muy inquieto, no permanece en su lugar de trabajo por más de cinco minutos, sus grafías son sin control y no le gusta realizar las actividades, sale mucho del salón, es impulsivo, agresivo.
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H
Impulsivo en las actividades de su casa, no sigue ordenes, agresivo con su hermano mayor.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Mantiene una atención alerta y selectiva en actividades o situaciones que le son atractivas o de su interés (dinosaurios, animales acuáticos o cantos)	Requiere apoyo en la atención focalizada ya que tiene muchas dificultades para centrarse en una sola actividad. Necesita tener la atención sostenida y dividida en las actividades escolares, o ejercicios que se le indican.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Muestra interés cuando la información que quiere compartir es de sus gustos. Realiza manipulación de la información ya que en situaciones donde él tiene conflictos con sus compañeros, crea	Crea historias favorecedoras con los conocimientos previos de sus intereses.

	una historia favorable para él.	
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Tiene comprensión de las consecuencias de sus acciones ya que cuando hay un conflicto o una situación que el ocasiona, menciona que no obtendrá sus recompensas. Cuando se le dice que al realizar ciertas acciones o situaciones se le brindará alguna recompensa, no deja de repetirlo has que lo consigue o la pierde.	Aún no comprende el tiempo, ya que confunde los días, los horarios: día, tarde, noche, etc.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Es capaz de resolver problemas de la vida cotidiana cuando requiere algo o es de su interés.	Solo es capaz dar opciones para resolver ciertas situaciones cuando el quiere hacer o cuando tiene interés. No es capaz de aceptar opiniones o sugerencias cuando no desea, si no actúa de manera agresiva o impulsiva.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as)	No es capaz de tener contacto físico con sus compañeros.	No es capaz de controlar sus emociones, actúa impulsivo cuando algo no le agrada o no se hace de la manera que el quiere, no es capaz de reconocer sus

Control de sus emociones		emociones y menos en las de sus compañeros.
--	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se	No señala el tipo de TDA en las dos	Señala de forma correcta el	Señala el tipo de TDA en las dos	Señala correctamente el tipo de TDA en

identifica el alumno.	clasificaciones solicitadas.	tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).
Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.