

### **Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3** **Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad  
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

El jardín de niños cuenta con 4 docentes frente a grupo, docente de artes, educación física y una directora. Este ciclo escolar se ha incorporado el equipo de USAER, el cual cuenta con una psicóloga que asiste dos veces por semana y una terapeuta de lenguaje. Actualmente se cuenta con dos alumnos con diagnóstico en TEA, ninguno con TDAH. El equipo de USAER actualmente se encuentra en el diagnóstico de cada aula para detectar aquellos alumnos que tienen ciertas acciones o actitudes que destacan entre los compañeros. En cuanto a las prácticas de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión, con el equipo de USAER se calendarizaron mensualmente de una a dos pláticas para los padres de familia sobre diversos temas de relevancia como crianza, educar con amor, inclusión, sensibilización por los niños de la casa hogar, violencia entre otras. Por parte de las docentes se les informó previamente con el consentimiento de los padres de los niños con TEA a los padres de familia del resto del grupo sobre el diagnóstico del alumno y se les presentó información sobre el autismo para que ellos conozcan un poco más y puedan platicar con sus hijos sobre las situaciones de conflicto que se presenten en la aula. Todas las actividades que se trabajan en el aula se adecuan para los alumnos que lo requieran, se busca beneficiar con tres estilos de aprendizaje en cada actividad y se les pide a los padres de familia retomar esos temas en casa para complementar los nuevos aprendizajes. Por otra parte en las actividades culturales se incluyen a todos los alumnos de acuerdo a sus capacidades y principalmente se les pregunta quienes quieren participar. Los padres de familia de la escuela participan activamente en actividades áulicas en cada salón, en comunidad asisten mensualmente a rutinas, limpieza de la escuela, demostraciones pedagógicas y cualquier actividad que requiera la interacción padre-hijo.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Considero que primeramente se debería tener una plática a nivel escuela con todos los padres de familia sobre el TDAH, para que podamos sensibilizarlos sobre el tema e ir generando la aceptación y adaptación de los niños y sus familias, ya que luego son juzgados por las actitudes de los niños con tDAH sin conocer el porqué de esas conductas.

-De igual manera considero que a nivel aula se tenga un taller con padres de familia sobre el TDAH y de qué manera comunicarles al resto del grupo (alumnos) sobre el mismo. En el mismo taller presentarles como sus hijos pueden apoyar al o la compañera con TDAH para evitar etiquetas y no juzgarlo sin conocerlo.

-El aula no debe contar con tantos estímulos que eviten que el alumno se concentre o se distraiga con facilidad, así como elegir un lugar en la primera fila para que este cerca del docente. De igual manera es importante tener momentos de atención personalizada con el alumno para explicar, brindar o apoyar en la realización de las actividades, tomando en cuenta que es a través de frases cortas y claras.

-Es importante que el docente diseñe o elija un registro o medio por el cual se puedan comunicar las conductas de los alumnos a los padres de familia, puesto que la comunicación diaria de conductas disruptivas tiende a que la relación del alumno con sus padres se torne difícil y lo quieran “castigar” por esas conductas.

-Brindarles a los alumnos espacios para trabajar en el área emocional, mejorar su autoestima, socialización y relación con sus pares.

-Fomentar en los docentes la capacitación constante sobre el TDAH. Tomar cursos, diplomados o webinars sobre el tema para mantenerse informados y actualizado.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Primeramente es agendar la primera reunión para entrevistar al padre de familia y presentarle a todo el personal ya sea de USAER, docente y directivo que los apoyara y guiara en todo momento. A través de esta entrevista conocer a la familia, como son, rutinas, que sabe acerca del TDAH como lo han trabajado etc., todo lo que pueda ayudar a recabar la información para elaborar una planificación de las

actividades, acciones, sugerencias que se trabajarán de manera conjunta con la escuela y familia.

-La elaboración de un calendario de actividades para el alumno que sea similar en casa y la escuela y poder tener un seguimiento y el alumno adaptarse mejor.

-Tener frecuentemente reuniones padre de familia- docentes para comunicar el avance del alumno, apoyarlos en temas de sensibilización y realizar ajustes necesarios al plan de trabajo.

-Si se cuenta con otro alumno o más con TDAH tener reuniones para escuchar sus experiencias y de qué manera han apoyado a su hijo en su desarrollo.

-Brindarle a la familia sugerencias de instituciones a las que puedan acudir para conocer más sobre el TDAH y como apoyar a su hijo/a.

- o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

# ESTRATEGIAS QUE PUEDEN IMPLEMENTARSE EN LA ESCUELA Y EN LA RELACION FAMILIA-ESCUELA PARA PROMOVER LA INCLUSION DE ALUMNOS CON TDA-H



## ESCUELA

La escuela es el segundo hogar del alumno, es importante apoyarlo a que su estancia y socialización no sean tan difícil para el o ella.

### COMUNICACIÓN

Es fundamental comunicarle a sus compañeros que el tiene TDAH y de que manera podemos apoyarlo en el día a día

### LUGAR

Considerar sentar al alumno en la primera fila y cerca del docente por si requiere apoyo en alguna situación.

### OTRAS ESTRATEGIAS

- Recordarle sus tareas-
- Evitar comunicar diariamente conductas disruptivas, establecer un medio de registro eficiente.
- Explicaciones con frases cortas y claras

## FAMILIA

Es importante comprender que a veces es difícil la aceptación de las familias, necesitan sentirse apoyadas, escuchadas y comprendidas

### CALENDARIO

Implementar el uso de un calendario con las actividades o acciones que el alumno tiene que realizar en casa.

### PACIENCIA

Para los padres con otros hijos suele ser más complicada la adaptación, por ello es importante tener paciencia y platicar con los otros hijos sobre TDAH

### OTRAS ESTRATEGIAS

- Apoyarlo con sus tareas
- Celebrar sus triunfos y avances.
- Un proceso de psicoterapia para apoyar al alumno y su familia.
- Conocer a otras familias con hijos con TDAH



## ESCUELA - FAMILIA

Es necesario crear vínculos y establecer formas de trabajar en conjunto tomando acuerdos y decisiones en beneficio del alumno

### ENTREVISTA

Tener una entrevista inicial docente-padres para conocer todos el historial del alumno, sus posibilidades recursos y más

### PLANIFICACIÓN

Diseñar un plan en conjunto para establecer las acciones y estrategias que se llevarán a cabo en la escuela y casa y tener una continuidad.

### OTRAS ESTRATEGIAS

- Elegir al personal mejor capacitado para brindar apoyo al alumno y su familia.
- Mantener comunicación constante y espacios de reflexión sobre avances y áreas de oportunidad.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

### **Criterios para evaluar el mapa conceptual**

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
<b>Claridad de los conceptos y organización</b>	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
<b>Complejidad y profundidad</b>	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
<b>Creatividad y diseño</b>	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
<b>Ortografía y gramática</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.