

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Dylan Isaac López Herrera

Nombre del participante: Yessenia de los Angeles Patrón Tec

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 5 años 7 meses

GRADO ESCOLAR: tercero de preescolar

El jardín de niños Edith Soberanis esta ubicado en un fraccionamiento de ciudad caucel en una buena ubicación, accesible, con comercios y transporte público, cuenta con los servicios básicos y las familias tienen un nivel socioeconómico variado. La escuela cuenta con aulas, cancha techada, parque de juegos, baños, áreas verdes, equipo tecnológico en cada aula para la realización de actividades. También se cuenta con cuatro docentes, una directora, dos niñeras, una maestra de educación física y uno de artes, en el equipo de USAER con una psicóloga (asiste 2 veces por semana) y una terapeuta de lenguaje la cual acude toda la semana. Respecto al contexto áulico es un salón que actualmente tiene una matrícula de 18 alumnos, de los cuales 11 son hombres y 7 mujeres. Esta equipado con computadora, proyector, pizarrones, material diverso para el uso de los alumnos, cuentos, juguetes, área de lectura y mobiliario suficiente para el alumnado. Algunas características notorias que se han observado en el alumno son: periodos cortos de atención, impulsividad, no mide el ponerse en riesgo, no puede mantenerse sentado por un periodo mayor a 15 minutos, se sale del aula cada determinado tiempo, se le dificulta seguir indicaciones y acuerdos, se distrae con facilidad. Suele distraerse con los materiales que se encuentran a su alrededor en el aula.

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

No se cuenta con la información del desarrollo del alumno, es de nuevo ingreso y actualmente vive en el Centro de Asistencia Social para Niñas, Niños y Adolescentes en Yucatán “casa Otoch” bajo el resguardo del gobierno.

Respecto a la historia escolar el alumno estuvo antes de ingresar a nivel preescolar en el maternal del centro de asistencia social, antes de ingresar a tercero de preescolar en este plantel, estuvo en otro jardín de niños público bajo el resguardo de la casa hogar.

Respecto a los factores familiares se tiene nula información de sus padres o familia del alumno, la única información con la que se cuenta es que tiene otros dos hermanos.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Mantener su atención e interés por ciertos periodos en actividades que incluyan recursos tecnológicos y temas que sean de su agrado como las letras o colorear. Pero esto si se mantiene en constante movimiento. - El alumno demuestra	-No logra focalizar su atención cuando esta rodeado de otros estímulos, aunque sean mínimos. -Los niveles de atención son en periodos cortos. -Se le dificulta llevar a cabo más de dos acciones al mismo tiempo.

	actitudes serviciales con el resto de sus compañeros cuando está trabajando, si escucha u observa que alguien necesita ayuda enseguida se para y lo apoya.	
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Logra recordar algunos sucesos de la clase anterior o conocimientos previos que se han trabajado de acuerdo a su interés. - Menciona los conocimientos que recuerda sobre las palabras o letras trabajadas del abecedario.	-Al tener tareas en casa y presentarlas a el grupo suele olvidar lo que plasma en su libreta. -Al realizar las actividades individuales en el aula hace o dibuja lo mismo fue el compañero de lado (se copia). -Se le suelen repetir las indicaciones varias veces, porque olvida que tenía que realizar o menciona que no sabe hacerlo.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	-No se han detectado positivas.	-Se le dificulta comprender las consecuencias de sus acciones ante diversas situaciones del aula (agresiones). -Requiere de mucho tiempo para realizar alguna actividad o tarea dentro del aula. -En cuanto a las recompensas, el acepta haber tenido acciones que llegan a faltar el respeto a los demás y

		que no obtendrá algún beneficio.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	-Escucha las sugerencias que se le brindan respecto a acciones o actitudes. -Cuando se tiene una situación de conflicto el alumno es voluntario para apoyar y resolverlo.	-Al ser voluntario en resolver una situación de conflicto no logra medir sus actitudes y puede quitar cosas o ser imparcial con algunos compañeros.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	-Se le brinda espacio y el tiempo suficiente en el cual el puede regular su enojo ante diversas situaciones y se integra tranquilamente a las actividades.	-Tiende a invadir mucho el espacio de sus compañeros, al grado de incomodarlos. -Se le dificulta regular sus emociones cuando no se le da algo o cuando se le quita algún material que está rompiendo o rayando. -Por lo regular se molesta y rompe cosas, golpea la puerta o se mete debajo de las mesas y las patea. -Tiene muchos conflictos con sus compañeros de la casa

		hogar (2) y suelen pegarse entre ellos a menudo.
--	--	--

De acuerdo al DSMV el alumno presenta una presentación combinada: En la cual se cumplen el Criterio A1 (inatención) y el Criterio A2 (hiperactividad-impulsividad) durante los últimos seis meses.

Por otra parte, de acuerdo al cuestionario diseñado por el Dr. Amen el alumno presenta Tipo 3. Mixto

- Si presenta seis reactivos con puntaje entre 3 o 4 en las preguntas de 1–14 y seis reactivos con puntaje de 3 o 4 en las preguntas 15–36, la persona presenta TDA de tipo mixto, es decir, déficit de atención con hiperactividad.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---