

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

La escuela esta conforma con 5 docentes, 1 directivo con licenciatura, 2 maestros de educación física con licenciatura, 2 intendentes con bachillerato y una especialista de USAER con licenciatura.

Se encuentra ubicado a las afueras de la ciudad, es considerada una zona urbana, cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable e internet (inestable), es importante resaltar que una minoría de las familias tienen acceso a este último servicio.

El edificio está rodeado de terrenos baldíos, con viviendas aisladas y sin establecimientos cerca. Dentro de las necesidades que la escuela tiene se encuentran otro espacio (aula/biblioteca), al igual la reforestación de áreas verdes, ya que los niños así tendrán más espacios para disfrutar, otra necesidad son la recuperación de espacios limpios y libres de hierbas y basura, principalmente en áreas aledañas a la escuela. Se requiere de mantenimiento de diferentes áreas (pisos de domo, láminas de domos, postes de electricidad), pasto artificial en áreas de juegos.

- Las aulas tienen condiciones adecuadas de iluminación y ventilación, el mobiliario (sillas, mesas) son los adecuados para atender al alumnado, sin embargo, los espacios en ocasiones no son funcionales, seguros y suficientes para el desarrollo de los niños, por ellos se requieren de la construcción de otros espacios como área de usos múltiples, biblioteca, áreas verdes, etc.
- Cuenta con material didáctico escaso para la práctica educativa.
- Los docentes de la escuela manifiestan disposición para trabajar en colegiado intercambiando estrategias pedagógicas y de trabajo, asimismo muestran disposición para actualizarse
- En la escuela se ha implementado desde hace unos cursos anteriores el uso de fichas o tarjetas con los nombres de los espacios u objetos, así como las secuencias de actividades que deben realizar en el parque y baños. Esta estrategia le es de utilidad para los niños que han presentado TDA-H Y TEA. De igual manera se platican en colegiados o cuando surgen una situación las formas en la que cada educadora aborda o trabaja con

sus alumnos ya sea con condiciones, así como los que presentan BAP o conductas disruptivas. Y se aplican la mayoría de las estrategias que brinda la especialista.

Entre las condiciones de la comunidad familiar predomina un estrato social medio bajo, la edad de los padres está de entre los 18 a más de 40, sin embargo, la mayoría de los padres de familia se encuentra entre los 20 a 30 años. La estructura familiar es diversa (monoparental, nuclear y extendida). Pero en la mayoría de las familias apoyan otros miembros en el cuidado de los niños, también existen diversos estilos de crianza. En cuanto a la participación de los padres, se puede observar que la mayoría de los alumnos, cuentan con el apoyo de las mamás (madres solteras o los papás tienen que trabajar) para la asistencia de las actividades que se realizan en la escuela, como matrogimnasias, salidas del plantel, visitas escolares, elaboración de materiales, cierres de proyecto etc.). Y se ha observado que los padres de familia desconocen de las necesidades básicas de los alumnos en relación a la nutrición, higiene, sueño, juego, descanso e incluso disciplina. Ya que cuando se les invitan a pláticas con profesionales o el participar en comités son la minoría que se presenta a dichas reuniones., sin embargo para la toma de decisiones sobre actividades o eventos cercanos se puede ver a la mayor parte de las familias.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

- Es necesario capacitar a todo el personal de la escuela (directivo, docentes e intendentes) sobre el conocimiento, características, y estrategias para intervenir ante las dificultades que presentan los alumnos con TDA-H, ya que no se encuentra lo suficiente preparada la escuela para abordar dificultades de conducta, inatención e hiperactividad.
- Tener la apertura, para aceptar las diferencias individuales, sus necesidades específicas y creer que pueden existir modos de actuar distintos a los que se espera.
- Yo como educadora, crear y compartir material visual informativo sobre lo que he aprendido y conocido, así como algunas de las estrategias que voy empleando de este curso.
- Trabajar para la creación de espacios donde se puedan generar nuevas estrategias de apoyo, como espacios verdes salón de usos múltiples.
- Concientizar a los papás y alumnos sobre las condiciones que existen en el jardín, tanto del salón como de la misma escuela, incluso a los papás de la alumna mencionada en el proyecto.

- Ser persistente y aplicar de manera continúa los procesos y las estrategias de apoyo que contribuyen a mantener avances y prevenir retrocesos en la alumna con TDA-H y esas mismas estrategias compartirlas con las demás maestras y personal.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.

Participación

- Explicación de la tarea para la casa, de manera clara y precisa, empleando instrucciones cortas de acuerdo al propósito de las actividades
- Invitar a los padres a actividades escolares, como realizar un material, leer un cuento, matrogimnasia, cierre de algún proyecto

Colaboración

- Dar estrategias, consejos, tareas para realizar con los alumnos sobre alguna cuestión o área de mejora del alumno, sobre todo en el aspecto de reglas, acuerdos, y rutinas previamente establecidas, ya que es algo que se nota la falta de estos aspectos en la alumna.
- Al realizar alguna reunión sobre un evento próximo, (fin de curso, excursión, navidad) donde se le permita a los padres opinar sobre el tipo de actividades para hacer trajes, comidas, transporte. O entrega de boletas/rendición de cuentas del aprendizaje
- Manteniendo una comunicación sobre el comportamiento de su hijo, algún avance, observación o retroceso.
- Al solicitar algún material para trabajar en el salón de clases

Corresponsabilidad

- Al formar los comités programas de padres de familia (voluntariados)
- Dar charlas o pláticas sobre la educación, hábitos, estilos de crianza
- Invitar a los padres a una actividad/clase donde se les haga reflexionar sobre su importante asistencia y apoyo a su hijo al trabajar o realizar acciones con él.
- Invitación a eventos escolares (fin de curso, desfiles, matrogimnasia, días de familias, demostración de habilidades de los alumnos de toda la escuela)

- Charlas entre docentes

- o. el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10.
Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

Caracterizado por conductas hiperactividad, altos niveles de impulsividad y gran dificultad para concentrarse y prestar atención

Las estrategias se basan en relación a las características

INCLUSIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON TDA-H

Respuesta afectiva



Trabajar en la autoestima, favorecer a sus virtudes y habilidades

Evitar hacer sentir rechazado al alumno, por sus conductas o características personales



Escuela



Actividades que incluyan materiales manipulables, actividades audiovisuales y conduzcan al desplazamiento

- Identificar y trabajar temas de interés

El uso de instrucciones cortas



- Establecer y reforzar normas, rutinas, tiempos de trabajo

- Debe ser adaptado a las necesidades y características del alumno

La familia



Entablar un dialogo, con la escuela
Acudir a una ayuda profesional

- Identificar sus gustos, temas de interés
Establecer rutinas, normas, acuerdos

Para el alumno:

-Trabajar a nivel emocional

-Habilidades socioemocionales

-Dar estrategias y pautas para su aprendizaje

- Trabajar con niños con tdah



Intervención psicopedagógica



Para la familia:

- Cambios ambientales (rutinas, horarios)

-Adaptaciones

- Conocer sobre el Trastorno

-Acudir a psicoterapia tanto los padres como hermanos



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación

educativo del alumno con TDA-H.	describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.

