Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad

(TDA-H

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El salón cuenta con 18 alumnos.

las mesas normalmente están acomodadad en dos filas o como si fuera una herradura. Cada alumno tiene su propia silla con su nombre y foto para que puedan identificarlo. La mayoría de los materiales, algunos moviliarios y espacios están nombrados con imágenes y textos. Cada material tiene su espacion especifico, asi como traste donde se colocan, por ejemplo las tijeras están en bote, en otro están los plumones, otro contiene pinces y cada uno con su etiqueta. Asi como hay repisas y estantes donde se encuentran las libretas, estucheras, manteles, mandiles que tienen el nombre de cada uno. El escritorio de la docente esta de frente a los alumnos junto con sus materiales específicos.

Las dinámicas habituales que suceden dentro del aula es trabajar de manera grupal o en plenaria o los alumnos sentados en cirulo, también se trabaja en grupos de 4 a 5 alumnos donde deben compartir su materiales al realizar distintas actividades y de forma individual.

La educadora siempre trata de estar al frente para explicar y se ayuda de imágenes, objetos, televion para ver videos o música y mayormente se trabaja por proyectos comunitarios o de juego. Se trabaja con una rutina que esta en la pizarra que se va cambiado, imagen por imagen dependiendo de la actividad a realizar.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	**Estrategias que ha implementado**
Organización de: • Salón de clases.	Cada alumno tiene su propia silla con su foto y nombre.

• Tiempos. • Materiales.	La alumna se sienta en medio con dos alumnos que ella permite y ha hecho conexión, se expresan con claridad y respetan los acuerdos Utilizar materiales diferentes y específicos o modifico la actividad (nivel de dificultad, acción, etc)
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Cuando se realizan varias acciones en una actividad las enumero en la pizarra, complementado con un pictograma, el verbo de lo que hara y un dibujo complemento Por ejemplo 1 (lupa) buscar los animales viviparos 2 (imagen de una tijera) recorta los animales viviparos 3 (pegamento) pega los animales vivíparos Luego voy con ella y tengo imágenes mas pequeñas para decirle lo que hara pero una por una y trato de ejemplificar la acción. Se trabaja con una rutina que esta en la pizarra y se va cambiado, imagen por imagen dependiendo de la actividad a realizar (activación física, trabajo individual, recreo, lavado de manos, despedida, etc)
Supervisión del trabajo que realiza.	Acercarme a ver que realiza, recordar señalando la imagen. Si se vuelve a parar o agarra un objeto que no se esta ocupando se le muestra una imagen para retirarlo o para que se siente.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Se le deja de 1 actividad que van de acorde a lo que se ve en clase, reforzando la motiricidad fina.

	Utilizo pictograma de lo que hara (recortar- tijera, colorear- crayola, encerrar- un circulo con flecha) y una palabra mas Trato de ser precisa con la instrucción, explicando a la mama el propósito de la misma

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	**Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna**
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	-Verificar que comprendio la instrucción haciendo que mencione lo que observa de la imagen -Monitorear de manera mas constante el avance de su trabajo. -diseñar una lista de cotejo con 2 conductas de las cuales debe estar consciente, misma que debe tener cerca para que la pueda revisar constantemente
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	Yo tratar de no hablar mucho en mis temas y hacerla mas participe con el uso de imágenes sobre el tema. Disminuir la cantidad de instrucciones
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Colocar un semanario en algún lugar visible del salón de clases y colocar indicadores con imágenes de tareas o eventos que debe realizar. O incluso por dia. Y Enseñar a palomearlo al realizarlo Emplear recordatorios visuales para la hora de lavado de manos y hacer fila después del

	recreo
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Utilizar un sonido que le recuerde que debe poner sus zapatos antes de salir al recreo o a la hora de la salida. Elogiar cuando tenga un comportamiento apropiado y emplear un registro de conductas positivas donde queden todas reflejadas. Enseñar a través de juegos de roles o turnos para que pueda intercambiar juguestes o materiales sin angustiarse o pegar
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Evitar utilizar la negación (el NO hagas…) y dar una instrucción clara de lo que se espera que sí haga la alumna Mayor uso de reforzadores positivos Proporcionar descansos para las actividades. (estiramientos, caminar hacia la pizarra para completar una tarea o entregar tareas o materiales) Probar la técnica del pomodoro

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

ESTRATEGIAS

PARA APOYAR LA ATENCIÓN EN CLASE

ELEGIR EL MEJOR LUGAR

1

Para estar atentos a sus necesidades, darle seguimiento, llamarle la atención y tener contacto visual constante, o en pequeños espacios que le generen relajación.

ELEGIR MODELOS POSITIVOS

Rodearlo de compañeros estructurados, tranquilos y organizados, que puedan modelar actividades y formas de trabajar.

2

INSTRUCCIONES CORTAS

3

Dar las instrucciones una por una, para confirmar que se escuchó y ejecutó. O escribir en el pizarrón los pasos a seguir o la secuencia, incluso apoyarse de imágenes

VERIFICAR LA INSTRUCCIÓN

Preguntar qué fue lo que entendió, qué es lo que tiene que hacer, o bien que repita la instrucción o pedir que escriba palabras claves de lo que debe hacer.

4

COMPRENSION DEL CONTENIDO

5

Pedir que platique lo que le llamó la atención, la secuencia a seguir p algo significativo relacionado con la clase.

MONITOREO DEL TRABAJO

Acercarse al alumno y corroborar el avance del trabajo, recordarle en qué paso va, darle la siguiente instrucción y finalmente corregir , si se necesita

6

REPETICIONES

7

Disminuirle la cantidad de repeticiones de un mismo ejercicio y si termina antes ocuparle en realizar alguna otra actividad que se necesite

ACTIVIDAD FÍSICA

Para mantener la atención durante las clases se les puede permitir moverse antes y después de las actividades.

8

RELAJACION

9

Designar unos minutos para relajación, ya sea con música, con respiraciones, tomando agua o con alguna actividad que no implique un nivel de exigencia alto.

CONCENTRACION

Permitir alguna actividades u objetos que favorezcan la relajación o concentración.
Es importante determinar junto a ellos los acuerdos para el uso de objetos o movimientos permitidos

10

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 **EVIDENCIA:** Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula. .	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	**Puntaje**			
	10	**15**	**20**	**25**
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.